

ملخص البحث

حسنا نجية الشهيدة: استخدام وسيلة "Educaplay" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الثامن "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيجاورا باندونج)

القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب أن يحققها التلاميذ في التعلم حتى يتمكنوا من فهم الرسائل والمحتوى المنقولة بلغة مكتوبة. ومع ذلك، كانت مهارة القراءة لدى التلاميذ، وخاصة في فهم المعنى العام للنص، والترجمة الدقيقة، واستخلاص الفكرة الأساسية لا تزال منخفضة. هذا الشرط بالتأكيد لا يمكن السماح له بالاستمرار، لكنه يتطلب حلاً يمكن أن يحل المشكلة ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية. أحد الحلول المقدمة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة، هو استخدام وسيلة Educaplay.

الأغراض لهذا البحث لمعرفة على مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية قبل استخدام وسيلة Educaplay، ومعرفة مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Educaplay، ومعرفة الفرق إرتقاء بين مهارة القراءة باستخدام وسيلة Educaplay في الصف التجريبي ومهارة القراءة في الصف الضبطي بمدرسة سيجاورا المتوسطة الإسلامية باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن الوسيلة التعليمية عنصراً مهماً في العملية التعليمية، إذ تسهم في مساعدة المدرس على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. ومن الوسيلة التعليمية التي تعتبر مناسبة ومواكبة لاحتياجات العصر الحديث، وسيلة Educaplay وهي منصة تفاعلية تعتمد على التقنية الحديثة، وتقدم أنواعاً متعددة من التمارين. ومن خلال استخدامها، تصبح عملية التعلم أكثر تشويقاً وذات معنى. ولذلك، تُعدّ Educaplay وسيلة فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجريبية بتصميم *Nonequivalent Control Group Design* والذي يحتوي على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة لم يتم اختيارهما عشوائياً. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً والأساليب المستخدمة في جميع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والاختبار.

و من النتائج المحسولة من هذا البحث إن واقعة مهارة القراءة لتلاميذ قبل استخدام وسيلة Educaplay في الصف التجريبي حصلت على درجة منخفضة جداً، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٤٣،٢٥ وفي الصف الضبطي حصلت على درجة منخفضة جداً، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٣٠،٢٠ وهي تكون بين ٤٩-٠. في معيار التفسير. مهارة القراءة لتلاميذ بعد استخدام وسيلة Educaplay في الصف التجريبي حصلت على درجة كافية، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٦٧،٦٠ وهي تكون بين ٦٠-٦٩ في معيار التفسير. وفي الصف الضبطي حصلت على درجة منخفضة جداً ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٤٨،٠٠ وهي تكون بين ٤٩-٠. في معيار التفسير. إن هناك ترقية مهارة القراءة لتلاميذ بعد استخدام وسيلة Educaplay. وهذا كما من المقارنة بين مهارة التلاميذ في الصف التجريبي و في الصف الضبطي. إن في الصف التجريبي فهو على قدر ٤٢،٠ حيث تدل هذه القيمة على مستوى معتدل وللصف الضبطي فهو على قدر ٢٥،٠ حيث تدل هذه القيمة على مستوى منخفض.