

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

في دراسة اللغة العربية، يواجه المرء علمين أساسيين هما علم النحو وعلم الصرف. ويؤدي هذان العلمان دوراً حاسماً، كما في القول المأثور "علم الصرف أم العلوم، و النحو أبوها". علم النحو وعلم الصرف هما علمان يجب على كل من يرغب في التعمق ودراسة العلوم الدينية الإسلامية المتجذرة في القرآن والسنة أن يتعلمهما ويفهمهما. يعتبر علم الصرف أم العلوم، لأنّ أشكال الكلمات في اللغة العربيّة يمكن إنتاجها عن طريق الصّرف. وهذه الأشكال الكلمات تعتبر أساساً رئيسيّاً في تكوين الجمل، بينما تلعب الجمل دوراً في توصيل أنواع مختلفة من المعارف العلميّة. وبدون الجمل، لن يكون هناك كتابة، وبدون الكتابة، سيصعب على الشّخص الحصول على المعارف العلميّة (نصيحة ومعصومة، ٢٠١٨).

تعليم علم الصرف دوراً حيويّاً في إتقان اللغة العربية، خاصة في فهم تحويل أشكال الكلمات (علم الصرف). يساعد علم الصرف الطلاب على فهم كيفية تحويل الكلمات في اللغة العربية وفقاً لوظائفها ومعانيها في الجملة. لذلك، يعتبر إتقان علم الصرف مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل طالب ليتمكن من قراءة وفهم وتحليل النصوص العربية بشكل جيد (أليف أنهار الفهري وعبيدين، ٢٠٢٣).

يجد كثير من الطلاب في دراسة علم الصرف صعوبة في فهمه. مثل فهم أنماط الأوزان، وصعوبة في العثور على جذور الكلمات (الحروف الأصلية) من الكلمات التي تحويلت أشكالها، وصعوبة في تحديد أنواع الكلمات (اسم أو فعل).

غالبا ما تنشأ هذه الصعوبات من نقص المهارات في تحويل أشكال الكلمات وفقا لقواعد علم الصرف. ويرجع ذلك إلى كثرة أنماط التحويلات النحوية وأشكال الكلمات التي يجب دراستها. لذلك، يتطلب فهم هذا العلم وحفظه مثابرة وصبرا كبيرين. ومن ثم، يلزم تطبيق طرق تعليمية مناسبة. تشير الطريقة هنا إلى الوسائل أو الخطوات المستخدمة لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم بفعالية أكبر. وبالتالي، يمكن لاستخدام الطرق والوسائل المناسبة أن يساعد الطلاب على فهم أنماط تحويل قواعد اللغة العربية بشكل أكثر دقة (معاذة وعفيفة أماليا ب، ٢٠٢٢).

للكتب التعليمية دور حاسم في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. ولذلك، يتفق العديد من الخبراء على أن المعلم، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية (المعاهد)، يجب أن يتمتع بمستوى عالٍ من الاحترافية. أحد المؤشرات الرئيسية للمعلم المحترف هو الإتقان العميق لكتاب التعلم المستخدم في التدريس. باختيار كتاب التعلم المناسب، يمكن تقديم المادة الدراسية بطريقة فعالة ومؤثرة وقابلة للقياس، مما يتيح تخطيطا وتنبؤا أكثر دقة (كامسيناه، ٢٠٠٨).

معهد دار الابتداء مكان للتعليم الديني يركز على تدريس علم اللغة العربية. هذا المعهد مكان لتجربة تعلم الباحث السابقة. في تعليم الصرف، يستخدم هذا المعهد كتاب التصريف في علم الصرف. كتاب التصريف في علم الصرف هو أحد الكتب التي تبحث بعمق في علم الصرف (المورفولوجيا). علم الصرف هو فرع من فروع العلم الذي يدرس تحويل أشكال الكلمات في اللغة العربية، بما في ذلك جذور الكلمات وأنماطها والتحويلات التي تحدث لخلق معاني مختلفة (عظيمة، ٢٠٢٤).

لترقية قدرة الطلاب في تحويل الكلمات في تعلم الصرف غالبا ما تشمل أنشطة الطلاب في تعلم الصرف أنشطة مختلفة مثل التدريب على تحديد أنماط

التصريف وتكوين الكلمات من الأشكال الأساسية إلى أشكال مختلفة والمناقشات الجماعية والتوجيه المباشر من المعلم وما إلى ذلك. كل نشاط يتم تنفيذه في عملية التعلم هذه له تأثير كبير على قدرة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد الصرف وخاصة في تحويل الكلمات من الأشكال الأساسية إلى أشكال أخرى تتوافق مع قواعد اللغة العربية (مفتاح الرحمة ٢٠٢٣).

ومع ذلك، على الرغم من مشاركة العديد من الطلاب في تعلم الصرف، فإن مستوى فهمهم لتحويل الكلمات ليس دائماً متساوياً. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تغيير أشكال الكلمات بدقة، بينما يتمكن البعض الآخر من القيام بذلك بشكل جيد. وإذا نظرنا إلى الخطوات الموجودة في كتاب تصريف في علم الصرف، تبدأ بإعداد مواد واضحة وأهداف تعليمية محددة. يبدأ المعلم بشرح المفاهيم الأساسية للتصريف، مثل تحويل الكلمات بناءً على أشكال الفعل في اللغة العربية، ودورها في تكوين الأسماء والصفات والأفعال الأخرى. ثم يقدم المعلم أمثلة على تحويل الكلمات تدريجياً، موضحاً التحويلات التي تحدث في الفعل والأشكال الناتجة عن تصريفه (دانيال، ٢٠١٧).

من خلال عرض المشكلات المذكورة أعلاه، يعتزم الباحث إجراء بحث بعنوان "أنشطة الطلاب في تعليم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف وأثرها على قدرتهم على تحويل الكلمات: دراسة حالة في معهد مفتاح الحسنة الإسلامي جاتينانجور". وبالتالي، يعرف الباحث كيف يشعر الطلاب مباشرة بعملية التعلم بهذه الطريقة. ومن المتوقع أن تقدم نتائج البحث رؤى أعمق حول تأثير طريقة التدريب في تحسين قدرة الطلاب على إتقان علم الصرف، ويمكن استخدامها كمرجع لتطوير طرق التدريس في المعهد الأخرى.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

من البيان السابق، قررت الباحث أن المشكلات التي عرضها في هذا البحث هي الآتية :

- أ. كيف أنشطة الطلاب في تعليم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف بمعهد مفتاح الحسنه الإسلامي جاتينانجور؟
- ب. كيف استجابة الطلاب على أنشطة في تعليم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف وأثرها على قدرتهم على تحويل الكلمات بمعهد مفتاح الحسنه الإسلامي جاتينانجور؟
- ج. ما العوامل المساندة والمعوقة في تنفيذ نشاط تعلم علم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف بمعهد مفتاح الحسنه الإسلامي جاتينانجور؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

- وفقا بتحقيق الباحث السابق تقرر أغراض البحث كما يلي:
- أ. لمعرفة أنشطة الطلاب في تعليم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف بمعهد مفتاح الحسنه الإسلامي جاتينانجور.
 - ب. لمعرفة استجابة الطلاب على أنشطة في تعليم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف وأثرها على قدرتهم على تحويل الكلمات بمعهد مفتاح الحسنه الإسلامي جاتينانجور.
 - ج. لمعرفة العوامل المساندة والمعوقة في تنفيذ نشاط تعلم علم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف في معهد مفتاح الحسنه الإسلامي جاتينانجور

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، سواء من من الناحية النظرية والعملية. ثم تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

أ. أهمية نظرية

يؤمل أن يساهم هذا البحث في تطوير دراسات العلوم التربوية الإسلامية خاصة في تعليم علم الصرف في المعهد. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين في اختيار الطرق والوسائل ومصادر التعلم الفعالة مثل استخدام كتاب التصريف في علم الصرف لتحسين قدرة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد تحويل الكلمات (التصريف). بالإضافة إلى ذلك يؤمل أن تثري نتائج هذا البحث الأدبيات العلمية حول تعليم علم الصرف وتقدم أساسا نظريا للبحوث المستقبلية التي تركز على تأثير أنشطة التعلم على التحصيل الأكاديمي للطلاب سواء في المعهد أو في مؤسسات التعليم الإسلامية الأخرى.

ب. أهمية العملية

١. للطلاب

هذا البحث يعود بالنفع على الطلاب في تعزيز فهمهم ومهاراتهم في علم الصرف، خاصة في تغيير صيغ الكلمات (التصريف) بشكل فعال ومنهجي. باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف كدليل، يمكن للطلاب فهم أنماط تحويل الكلمات في اللغة العربية بسهولة أكبر، والتي تعد أساسا مهما لقراءة وفهم الكتب الكلاسيكية (الكتب الصفراء). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأنشطة التعلم المنظمة أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم، بحيث لا يحفظون فقط، بل يفهمون أيضا المفاهيم الأساسية للصرف بعمق. ونتيجة لذلك، سيكون الطلاب أكثر ثقة في تطبيق علم الصرف، سواء في

السياق الأكاديمي أو في الحياة اليومية، مثل قراءة القرآن الكريم، وفهم الأحاديث، ودراسة الأدب الإسلامي.

٢. للمعلم

يؤمل أن يقدم هذا البحث رؤى جديدة حول أهمية المشاركة الفعالة للطلاب في تعلم علم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف. يمكن للمعلمين فهم مدى تأثير أنشطة الطلاب على تحسين قدرتهم في تحويل الكلمات (التصريف). يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أيضا مرجعا في تصميم طرق تعلم أكثر تفاعلية وفعالية، بحيث لا تكون عملية تعلم الصرف نظرية فقط، بل تشمل أيضا ممارسة تدعم الفهم العميق. بالإضافة إلى ذلك يمكن للمعلمين تقييم فعالية الكتاب المستخدم، وتعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات تعلم الطلاب بشكل أفضل.

٣. للمعهد

هذا البحث مفيد للمعهد كمادة للتقييم في تحسين جودة تعليم علم الصرف خاصة من خلال استخدام كتاب التصريف في علم الصرف. بفهم تأثير أنشطة الطلاب في هذا التعليم على قدرتهم على تحويل الكلمات يمكن للمعهد تصميم طرق تدريس أكثر فعالية وجاذبة. بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تكون نتائج هذا البحث دليلا للمعلمين في تحديد استراتيجيات التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب مما يجعل عملية التعلم أكثر مثالية. في النهاية يؤمل أن يساعد هذا البحث المعهد على تحسين قدرة الطلاب على فهم وتطبيق علم الصرف الذي هو أساس مهم في إتقان اللغة العربية وفهم الكتب الصغرى.

٤. للباحث

يقدم هذا البحث فائدة للباحث كوسيلة لتطوير رؤية وفهم أعمق لعملية تعلم الصرف في البيئة الإسلامية، خاصة باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف. كما يمنح هذا البحث الباحث فرصة لتقييم فعالية أنشطة الطلاب في عملية التعلم وتحديد العوامل التي تؤثر على قدرتهم في تحويل الكلمات. وبالتالي، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للباحث في تصميم طرق تعليمية أكثر فعالية، ليس فقط لتعزيز فهم الطلاب، ولكن أيضا لدعم تطوير العلم في مجال دراسة علم اللغة العربية، خاصة علم الصرف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يقدم هذا البحث مساهمة أكاديمية مفيدة للباحث الآخرين الذين يرغبون في إجراء دراسات لاحقة حول مواضيع مماثلة.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

النشاط في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية (KBBI) هو نشاط أو انشغال أو نشاط عمل (رويمة، ٢٠١٤). وفقا لأنطون م. موليونو (دوسات، ٢٠٢٣) كشف أن النشاط يعني الجد. وفقا لويجايا، النشاط هو المشاركة الفكرية والعاطفية للطلاب في أنشطة التعليم والتعلم والاستيعاب (الاستيعاب) والتكيف (التكيف) المعرفي في تحصيل المعرفة والتصرفات والخبرة المباشرة في تكوين الاتجاهات والقيم (رينتاياتي، سوليستيا، وبوترو، ٢٠١٢)

الطلاب هم الذين يتعلمون الدين الإسلامي ويتعمقون فيه في معهد ديني يصبح مكانا للدراسة للطلاب. (هدايت، ٢٠١٧). الطلاب هم المتعلمون الذين يطيعون في تنفيذ أوامر الدين ويسكنون مكانا لتلقي العلم الديني تحت إشراف الأساتذة والأستاذات وقادة المعهد. (سوسانتي، ٢٠١٨).

التعلم هو عملية تشمل نشاطين رئيسيين هما النشاط التعليم والتعلم. لا يقتصر التعلم فقط على الأنشطة التي يقوم بها المعلم بل يشمل الأحداث المختلفة التي تؤثر بشكل مباشر على عملية التعلم. يرى ابن خلدون أن التعلم هو عملية نقل القيم المكتسبة من الخبرات الحياتية لمساعدة الإنسان على الحفاظ على وجوده في بناء وحماية حضارة المجتمع (ماجد، ٢٠١٤). وبالتالي فإن عملية التعلم تتكون من سلسلة من الأحداث المصممة للتأثير على النشاط التعليم للطلاب الذين يمكنهم فهم المادة بسهولة وفعالية أكبر.

الصرف هو علم يعنى بفهم الأصول اللغوية في اللغة العربية ومعرفة كيفية تحويلها وفقا للمعنى المراد من خلال عملية التصريف (نصيحة ومعصمة، ٢٠١٨). والصرف هو فرع من فروع العلم الذي يدرس تحولات الكلمات في اللغة العربية، ويشمل عملية الزيادة، والتبديل، وتعديل صيغ الكلمات. ومن خلال هذا العلم، يمكن تحويل الأصل اللغوي إلى مختلف التحويلات الأخرى وفقا للمعنى المراد، حيث يعتبر هذا التّغيير شرطاً أساسياً لتحقيق هدف المعنى (أنور، ٢٠٠٦).

النظرية المستخدمة في هذا البحث لتعلم اللغة العربية هي النظرية السلوكية. النظرية السلوكية هي نظرية تعلم تركز على تحويل السلوك الملحوظ والقابل للقياس كنتيجة لعملية التعلم (روهمان، ٢٠١٥). في هذه النظرية، يعتبر التكرار والتعزيز عنصرين أساسيين لضمان إتقان المادة المتعلمة بشكل دائم.

كتاب التصريف في علم الصرف هو كتاب ألفه محمد رفعت تاج المعرفة يتناول تحويل صيغ الكلمات في اللغة العربية. يشرح هذا الكتاب تحويل صيغ الكلمات، مثل التحويل من الصيغة الأساسية (المصدر) إلى الفعل الماضي، والمضارع، والأمر، وغير ذلك. تم ترتيب هذا الكتاب بشكل منهجي بحيث يناسب

كمرجع أولي للمبتدئين الذين يرغبون في فهم تحويل صيغ الكلمات في اللغة العربية، مما يسهل على المتعلمين فهم قواعد التصريف التي هي أساس تكوين الكلمات في اللغة العربية (معرفة، ٢٠١٨). خطوات التعليم باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف كما يلي:

١. يشرح المعلم المادة بلغة موجزة وواضحة. والهدف من ذلك هو أن يتمكن

الطلاب من حفظ المادة وفهمها بسهولة.

٢. يكرر المعلم شرح المادة مرتين او ثلاث مرات حتى يستطيع الطلاب

استيعاب المادة المطروحة.

٣. ثم يردد الطلاب شرح المادة التي قرأها المعلم جماعيا مرتين او ثلاث مرات.

٤. ثم يطرح المعلم اسئلة خفيفة على ممثلي الطلاب حول المادة التي تم مناقشتها في ذلك الوقت باستخدام طريقة اسئلة الكلمات المفتاحية.

٥. بعد ان يستطيع الطلاب فهم المادة المطروحة ومعرفة الكلمات المفتاحية يكرر المعلم شرح المادة بالتفصيل مع الامثلة وتطبيقاتها.

٦. اذا كانت هناك معلومات اضافية فسيتم مناقشتها بعد تقديم جميع المواد الاساسية.

بناء على الخطوات السابقة، فإن أنشطة الطلاب لها دور مهم في تعلم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف نحو القدرة على تحويل الكلمات. لذلك تم تصميم جميع أنشطة الطلاب هذه لتلبية مؤشرات القدرة على تحويل الكلمات، وهي:

١. يستطيع الطلاب فهم المادة المفاهيم الاساسية في علم الصرف عن

تحويل الكلمات مثل شكل الكلمة وتحويل الكلمات والانماط السارية في

اللغة العربية.

٢. يستطيع الطلاب اعطاء امثلة لتحويلات الكلمات العربية .
 ٣. يستطيع الطلاب تحديد تحويلات الكلمات .
 ٤. يستطيع الطلاب استخدام علم الصرف خاصة في تحويل الكلمات في سياقها.
 ٥. يستطيع الطلاب ممارسة تحويل كلمة واحدة الى كلمات متنوعة.
- من خلال أنشطة الطلاب باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف يمكن أن يساعد في تعزيز إتقان الطلاب لأنماط تحويل الكلمات (التصريف). يؤمل أن تزيد أنشطة الطلاب باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف من قدرة الطلاب على تحويل الكلمات. وبالتالي، يمكن تمثيل إطار التفكير في هذا البحث بمخطط، على النحو التالي:



أنشطة الطلاب في تعليم الصرف
باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف
وأثرها على قدرتهم على تحويل الكلمات

خطوات التعليم باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف:

١. يشرح المعلم المادة بلغة موجزة و واضحة. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الطلاب من حفظ المادة وفهمها بسهولة.
٢. يكرر المعلم شرح المادة مرتين أو ثلاث مرات حتى يستطيع الطلاب استيعاب المادة المطروحة.
٣. ثم يردد الطلاب شرح المادة التي قرأها المعلم جماعيا مرتين أو ثلاث مرات.
٤. ثم يطرح المعلم اسئلة خفيفة على ممثلي الطلاب حول المادة التي تم مناقشتها في ذلك الوقت باستخدام طريقة اسئلة الكلمات المفتاحية.
٥. بعد ان يستطيع الطلاب فهم المادة المطروحة ومعرفة الكلمات المفتاحية يكرر المعلم شرح المادة بالتفصيل مع الامثلة وتطبيقاتها.
٦. اذا كانت هناك معلومات اضافية فسيتم مناقشتها بعد تقديم جميع المواد الاساسية.

القدرة على تحويل الكلمات

١. يستطيع الطلاب فهم المادة المفاهيم الاساسية في علم الصرف عن تحويل الكلمات مثل شكل الكلمة وتحويل الكلمات والانماط السارية في اللغة العربية.
٢. يستطيع الطلاب اعطاء امثلة لتحويلات الكلمات العربية.
٣. يستطيع الطلاب تحديد تحويلات الكلمات.
٤. يستطيع الطلاب استخدام علم الصرف خاصة في تحويل الكلمات في سياقها.
٥. يستطيع الطلاب ممارسة تحويل كلمة واحدة الى كلمات متنوعة.

آثرها

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي بيان او افتراض نظري يطرح لتفسير ظاهرة ما يمكن اختباره واثباته من خلال البيانات التجريبية هو تخمين اولي يتطلب التحقق او الاختبار للتأكد من صحته (ورداني ٢٠٢٠).

أما المتحويلات المستخدمة في هذا البحث فتتكون من متحولين وهما نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف كمتحويل (X) وقدرة تحويل الكلمات كمتحويل (Y). لذا فإن صياغة الفرضية المطروحة في هذا البحث هي افتراض أن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على تحويل كلمات اللغة العربية.

إذن يهدف كتابة الفرضية إلى الإجابة عن صحة أو عدم صحة التخمين المؤقت بشأن تأثير نشاط الطلاب في تعلم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف على القدرة على تحويل الكلمات. ثم يتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، لذلك يتم استخدام الصيغة التالية:

١. إذا كان $t_{count} > t_{table}$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض والفرضية

البديلة (H_1) تُقبل. إذن، توجد علاقة تأثير بين المتحويل X والمتحويل Y

٢. إذا كان $t_{count} > t_{table}$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل والفرضية

البديلة (H_1) تُرفض. إذن، لا توجد علاقة تأثير بين المتحويل X

والمتحويل Y.

وعليه فإن الفرضيات المطبقة في هذا البحث هي كالتالي:

١. H_0 = لا يوجد تأثير بين نشاط الطلاب في تعلم الصرف باستخدام كتاب

التصريف في علم الصرف وقدرة الطلاب على تحويل الكلمات.

٢. H₁ = يوجد تأثير بين نشاط الطلاب في تعلم الصرف باستخدام كتاب التصريف في علم الصرف وقدرة الطلاب على تحويل الكلمات.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بعض الدراسات السابقة التي يمكن أن توفر أساسا نظريا في هذا البحث تدعم أهمية البحث وتتجنب التكرار غير الضروري ومنها ما يلي:

١. محمد أديب (أديب، ٢٠١٩)، بعنوان "تأثير إتقان كتاب الأمثلة التصريفية على القدرة على تغيير الكلمات العربية لدى طلاب معهد الهدى الإسلامي". أظهرت هذه الدراسة أن إتقان كتاب الأمثلة التصريفية يمكن أن يحسن القدرة على تغيير الكلمات العربية لدى طلاب معهد الهدى الإسلامي.
٢. عبد الملك سيف أبابيل (أبابيل، ٢٠٢٣)، بعنوان "تأثير تدريس كتاب الأمثلة التصريفية على قدرة الطلاب على فهم تغيير المفردات العربية في معهد نشأة المتعلمين الإسلامي". أن تدريس كتاب الأمثلة التصريفية يؤثر على قدرة الطلاب في تغيير المفردات العربية في معهد نشأة المتعلمين الإسلامي.
٣. فاطمة الزهراء (الزهراء، ٢٠٢١)، بعنوان "نشاطات الطلاب في تدريس الحوار باستخدام أسلوب التمثيل السلوكي وأثرها في قدرتهم على تكلم اللغة العربية (دراسة الحالة في المعهد الإسلامي التنويرية للفصل التمهيدي شيانجور)". بينت الدراسة أن استخدام التمثيل السلوكي في تدريس الحوار ساعد على تحسين قدرة الطلاب على التحدث بالعربية، من خلال زيادة التفاعل والثقة بالنفس وتحسين النطق لدى طلاب الفصل التمهيدي في معهد التنويرية بشيانجور.

الجدول ١.١

الدراسات السابقة المناسبة

رقم	اسم وعنوان البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	محمد أديب، بعنوان "تأثير إتقان كتاب الأمثلة التصريفية على القدرة على تحويل الكلمات العربية لدى طلاب معهد الهدى الإسلامي".	البحث عن تحويل الكلمات العربية.	تم إجراء هذا البحث في إتقان كتاب الأمثلة التصريفية على طلاب معهد الهدى الإسلامي.
٢.	عبد الملك سيف أبابيل، بعنوان "تأثير تدريس كتاب الأمثلة التصريفية على قدرة الطلاب على فهم تحويل المفردات العربية في معهد نشأة المتعلمين الإسلامي".	البحث عن فهم تحويل المفردات العربية.	تم إجراء هذا البحث على كتاب الأمثلة التصريفية في معهد نشأة المتعلمين الإسلامي.
٣.	فاطمة الزهراء، بعنوان "نشاطات الطلاب في تدريس الحوار باستخدام أسلوب التمثيل السلوكي وأثرها في قدرتهم على تكلم اللغة العربية (دراسة الحالة في المعهد الإسلامي التنويرية للفصل التمهيدي شيانجور)".	البحث عن نشاطات الطلاب ودراسة الحالة التي أجريت في معهد.	تم إجراء هذا البحث على أسلوب التمثيل السلوكي في المعهد الإسلامي التنويرية للفصل التمهيدي شيانجور.