

مخلص البحث

ألدا سولستيا: استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف لترقية قدرة كتابة المفردات العربية (دراسة ما قبل تجربة على تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ باندونج)

تعدّ الطرق والوسائل التعليمية عناصرَ مهمّة في تحسين تعليم اللغة العربية، خاصّةً في مهارة كتابة المفردات. لكن في الصف السادس - ب بالمدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ باندونج، كانت قدرة التلاميذ على كتابة المفردات لم تزل منخفضة. من أهم أسبابها قلة التركيز وقلة الوسائل الجذابة. لذلك، يركّز هذا البحث على استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف لترقية قدرة كتابة المفردات لدى التلاميذ.

يهدف البحث إلى معرفة قدرة الطلاب على كتابة المفردات قبل وبعد استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف، وكذلك مدى ارتفاع تلك القدرة نتيجة تطبيق هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي، وتمّ اعتماد طريقة ما قبل التجربة بتصميم اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة. جُمعت البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبارات الكتابية، وتمّ تحليلها باستخدام اختبار T للعينات المرتبطة أو اختبار Wilcoxon حسب طبيعة البيانات، بالإضافة إلى اختبار N-Gain لقياس فعالية الطريقة المستخدمة.

أظهرت نتائج البحث في قدرة الطلاب على كتابة المفردات باللغة العربية باستخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف أن متوسط درجة الاختبار التمهيدي بلغ ٦٤,٥٢، ثم ارتفع في الاختبار النهائي إلى ٨٦,٣٠، مما يدل على وجود تحسّن ملحوظ. وقد بلغ مؤشر التحسّن (N-Gain) قيمة ٠,٦١، وهو ما يُصنّف ضمن فئة الفعالية المتوسطة العليا.