

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تُعتبر طرق التدريس عنصراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية. فاختيار الطريقة المناسبة يمكن أن يساعد في خلق جو تعليمي فعال وجذاب ومناسب لاحتياجات الطلاب. وباستخدام طرق ذات صلة، يمكن تقديم المواد التعليمية بشكل أوضح وأسهل للفهم، مما يشجع على المشاركة الفعالة ويحسن من نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تنوع طرق التدريس يساعد على التكيف مع أنماط التعلم المختلفة للطلاب، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية.

بجانب طرق التدريس، تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في دعم العملية التعليمية. تعمل الوسائل التعليمية كأدوات لتقديم المواد بشكل أكثر جاذبية وتفاعلية وسهولة في الفهم للطلاب. استخدام الوسائل المناسبة يمكن أن يساعد في توضيح المفاهيم المجردة وجعلها أكثر واقعية، مما يسهل على الطلاب فهم المادة. علاوة على ذلك، فإن الوسائل التعليمية تعزز من دافعية التعلم وتوفر تجربة تعليمية أكثر ثراءً. ومن خلال الجمع بين طرق ووسائل التدريس الفعالة، يمكن أن تتم العملية التعليمية بشكل أكثر كفاءة، مما يخلق جوّاً تعليمياً ملائماً ويؤثر إيجابياً على تحقيق نتائج التعلم للطلاب. كلاهما يُعتبر عنصراً رئيسياً في تصميم عملية تعليمية عالية الجودة وقادرة على التكيف مع التحديات في العصر الحديث.

في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس، يُعد تطبيق الطرق والوسائل التعليمية المناسبة أمراً بالغ الأهمية لتحسين جودة وفعالية عملية التعليم والتعلم. اللغة العربية، التي تتميز بخصائص فريدة في قواعدها النحوية والمفردات والنطق، تتطلب أساليب تعليمية مناسبة لتسهيل فهمها وإتقانها من قبل الطلاب. يمكن لطرق التدريس المتنوعة، مثل الطريقة التواصلية أو الطريقة المباشرة أو طريقة التعود، أن تساعد الطلاب على تطوير مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع

بشكل شامل. من ناحية أخرى، فإن استخدام الوسائل التعليمية مثل البطاقات التعليمية واللغز والفيديوهات التفاعلية أو التطبيقات التكنولوجية يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وملاءمة. إن الجمع بين الطرق والوسائل الفعالة لا يسهل فقط عملية التعلم الممتعة بل يعزز أيضًا مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل مستمر، مما يجعلهم أكثر ثقة وكفاءة في استخدام اللغة في مختلف السياقات.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يتضمن أربعة جوانب رئيسية يجب فهمها، وهي: الأصوات، والمفردات، وتركيب الجمل أو العبارات، والقواعد النحوية. إن إتقان المفردات العربية بشكل كافٍ يمكن أن يساعد الشخص في التواصل والكتابة باستخدام اللغة. وفقًا لـ (Hayatika, 1993)، فإن الكتابة هي نشاط يتضمن تحويل الكلام المنطوق إلى شكل مكتوب على الورق باستخدام حروف مرتبة بشكل منهجي ومنظم. هذه الحروف تمثل اللغة المنطوقة التي يتم التعبير عنها. إن القدرة في كتابة المفردات العربية تُعتبر جانبًا مهمًا للغاية يجب إتقانه من قبل أي شخص يرغب في تعلم اللغة العربية.

أثناء قيام الكاتبة بتطبيق تجربة التدريب الميداني (PPL) في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١، تم اكتشاف عدة مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تعليم الكتابة. وُجد أن العديد من الطلاب يرتكبون أخطاء في كتابة المفردات العربية. بعد البحث، تبين أن السبب الرئيسي لهذه الأخطاء هو عدم اهتمام الطلاب بالتعليم، مما يؤدي إلى عدم تركيزهم ودقتهم في الفهم أثناء شرح المعلم في الفصل. يمكن للمعلم استخدام عدة طرق، مثل تحديد طرق ووسائل تعليمية جذابة وممتعة للطلاب.

هناك العديد من الطرق والوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية. إحدى الطرق الفعالة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب هي طريقة التهجي. طريقة التهجي هي نهج تعليمي يهدف إلى تعريف الطلاب بالحروف من

خلال تهجئتها واحدة تلو الأخرى. في هذه الطريقة، يتعلم الطلاب التعرف على رموز الحروف أولاً، ثم يتم تجميع هذه الحروف لتكوين مقاطع (Kholilah et al., 2024). هذه الطريقة تجعل الطلاب يعرفون الحروف الموجودة في المفردات بقدرة، مما يساعدهم على تصحيح الأخطاء في كتابة المفردات العربية.

بالإضافة إلى الطرق، فإن الوسائل التعليمية الجذابة ضرورية لجعل الطلاب أكثر حماساً في المشاركة في العملية التعليمية. إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب هي لغز الحروف. اللغز هي نوع من الألعاب التي تتكون من قطع صور يجب تجميعها لتشكيل صورة كاملة. هذه اللعبة تهدف إلى تدريب الصبر، ومساعدة الطلاب على فهم المفاهيم، وحل المشكلات، والتعاون مع الزملاء، بالإضافة إلى تطوير المهارات الحركية والمعرفية لديهم (Saifuddin Amin & Prirahayu A, 2021). وفقاً ل (Marfilinda & Akhiyar, 2024)، فإن لغز الحروف تلعب دوراً في تدريب التركيز والقدرة والصبر، بالإضافة إلى تحسين التنسيق بين العين واليد. من خلال مطابقة وتجميع قطع اللغز لتشكيل صورة كاملة، يمكن للطلاب تعزيز الذاكرة، وفهم العلاقات بين المفاهيم، وصقل التفكير التحليلي من خلال عملية اختيار الصور أو الأشكال، والتي تشمل وظائف النصف الأيسر من الدماغ. إن طريقة التهجّي المدمجة مع لغز الحروف يمكن أن تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر قدرة في كتابة المفردات العربية.

بناءً على ما سبق من العرض، فإن الباحثة مهتمّة بدراسة استخدام طريقة التهجّي المقرونة بوسيلة لغز الحروف، ومدى فعالية هذه الطريقة والوسيلة في ترقية قدرة كتابة المفردات لدى المتعلّمين في دروس اللغة العربية. وقد أجرى الباحثة بحثه في المدرسة الإبتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ بمدينة باندونج، في الصف السادس (شعبة "ب"). ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام طريقة التهجّي بوسيلة لغز الحروف في رفع مستوى قدرة كتابة المفردات باللغة العربية لدى التلاميذ وبناءً على ذلك، اختار الباحثة عنوان بحثه: "استخدام طريقة التهجّي بوسيلة لغز الحروف

لترقية قدرة كتابة المفردات". ويُرجى من هذا البحث أن يُسهم في تقديم إضافة إيجابية نحو تطوير أساليب تعليم اللغة العربية، وخاصةً في مهارة الكتابة، عند طلاب الصف السادس "ب" في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ بمدينة باندونج.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الأسئلة البحثية في هذه الدراسة هي:

١. كيف قدرة طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ على كتابة المفردات قبل استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف في تعلم اللغة العربية؟
٢. كيف قدرة طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ على كتابة المفردات بعد استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف في تعلم اللغة العربية؟
٣. كيف ارتفاع قدرة طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ على كتابة المفردات بعد استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على الأسئلة البحثية المذكورة أعلاه، فإن هذه الدراسة تهدف إلى:

١. معرفة قدرة طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ على كتابة المفردات قبل استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف في تعلم اللغة العربية.
٢. معرفة قدرة طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ على كتابة المفردات بعد استخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف في تعلم اللغة العربية.

٣. معرفة ارتقاء قدرة طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الإبتدائية الأهلية
مفتاح الفلاح ١ على كتابة المفردات بعد استخدام طريقة التهجى بوسيلة
لغز الحروف في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

يُتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تقديم إضافة مفيدة لعالم التعليم،
سواء من الناحية النظرية أو العملية. الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفائدة النظرية

يمكن لهذا البحث أن يسهل على المعلمين اختيار الطرق والوسائل
التعليمية المناسبة للعملية التعليمية، مما يجعل الطلاب أكثر تركيزاً
وقدرة أثناء الأنشطة التعليمية، خاصة في مهارات الكتابة.

٢. الفائدة العملية

يمكن توضيح الفوائد العملية لهذا البحث على النحو التالي:

(أ) بالنسبة للطلاب

- (١) يصبح الطلاب أكثر تركيزاً وقدرة عند مشاركتهم في تعلم اللغة
العربية باستخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف.
- (٢) تزداد رغبة الطلاب ودافعيتهم للتعلم بسبب شعورهم بأن تعلم
اللغة العربية أصبح أكثر متعة باستخدام وسائل جذابة.
- (٣) يصبح جو الفصل أكثر ملاءمة، ويشارك الطلاب في العملية
التعليمية براحة دون شعور بالضغط.

(ب) بالنسبة للمعلمين

- (١) تحفيز المعلمين على اختيار طرق تعليمية مناسبة لزيادة قدرة
وتركيز الطلاب في العملية التعليمية.

(٢) زيادة البدائل المتاحة للوسائل التعليمية المستخدمة لتعزيز رغبة

الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

(٣) تعزيز دور المعلم كوسيط في خلق عملية تعليمية فعالة.

(ج) بالنسبة للمدرسة

(١) تقديم اقتراحات وملاحظات لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

(د) بالنسبة للباحثين الآخرين

(١) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لإجراء مقارنات عند

تنفيذ أبحاث مماثلة.

(٢) يفتح هذا البحث المجال لدراسات أكثر عمقاً، مما قد يؤدي في

المستقبل إلى الحصول على نتائج بحثية أكثر قدرة.

(هـ) بالنسبة للباحثة نفسها

(١) يُعتبر هذا البحث جزءاً من متطلبات الحصول على درجة

البكالوريوس (S1) في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

وفقاً لـ "هورن"، فإن المفردات هي مجموعة الكلمات التي تُشكل لغة ما.

تُعرف مفردات الشخص بأنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الفرد ويُحتمل

استخدامها في تكوين جمل جديدة. إن إتقان المفردات العربية بشكل كافٍ يمكن أن

يساعد الشخص في التواصل والكتابة باستخدام اللغة. لذلك، فإن مهارتي التحدث

والكتابة كمهارات لغوية يجب أن تدعمها معرفة وإتقان واسع للمفردات، بشكل

منتج وملائم (Umi, 2018).

الكتابة هي نشاط يتضمن تحويل الكلام المنطوق إلى شكل مكتوب على

الورق باستخدام حروف مرتبة بشكل منهجي ومنظم. هذه الحروف تمثل اللغة

المنطوقة التي يتم التعبير عنها. تُعتبر مهارة الكتابة أمراً بالغ الأهمية يجب إتقانه

لإجادة تعلم اللغة العربية. فحرف واحد أو علامة ترقيم خاطئة في الكتابة يمكن أن

تؤثر بشكل كبير على المعنى. يتم تعليم مهارة الكتابة هذه منذ المرحلة الابتدائية (المدارس الإبتدائية). ومع ذلك، هناك بعض التحديات في إتقان هذه المهارة. بعد تنفيذ مهمة التدريب الميداني في مدرسة الإبتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١، وجد الكاتبة أن العديد من الطلاب ما زالوا يرتكبون أخطاء في كتابة المفردات. بعد إجراء بحث أكثر عمقًا، تبين أن هناك عدة عوامل تسبب هذه الأخطاء، منها عدم تركيز الطلاب وعدم دقتهم عند تعلم مفردات جديدة، مما يجعلهم في حيرة عند محاولة كتابة الشكل الصحيح للمفردات. فيما يلي بعض مؤشرات إتقان مهارة الكتابة:

١. إعادة كتابة الجمل مع مراعاة صحة شكل الحروف المكتوبة والحفاظ على نظافة الكتابة، مثل التنسيق مع الخطوط في الدفتر، وحجم الحروف، والمسافة بين الحروف أو الكلمات.
٢. كتابة الكلمات أو الجمل التي تتوافق مع الهدف أو الموضوع المقصود.
٣. كتابة الجمل وفقًا لما يقوله المعلم (Prasetyaningsih et al., 2022).

لحل مشكلة عدم تركيز الطلاب وعدم دقتهم في التعلم، يمكن استخدام طرق ووسائل جذابة لشد انتباههم. وفقًا لـ "أدريان"، فإن طريقة التدريس هي علم يدرس مختلف الطرق لتنفيذ الأنشطة بشكل منظم في بيئة تشمل المعلم والمتعلم، مما يخلق تفاعلًا في تنفيذ الأنشطة (Hidayat et al., 2024). أما الوسائل التعليمية فهي في الأساس أدوات لنقل المعلومات من المعلم كمرسل إلى الطلاب كمستقبلين. من خلال تصميم بيئة تعليمية منظمة ومنهجية، يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل مثالي (Saleh & Syahrudin, 2023). من بين الطرق والوسائل التي يمكن أن تعزز تركيز الطلاب ودقتهم أثناء التعلم هي طريقة التهجي بوسيلة لغز الحروف.

تلعب طريقة التهجي دورًا مهمًا في تعلم القراءة والكتابة، حيث تُعتبر الأساس الذي يمكن للأطفال من خلاله متابعة عملية التعلم بشكل صحيح وفعال. تُعتبر هذه الطريقة فعالة لأنها تتماشى مع مبادئ اللغويات العامة، التي تنص على أن أصغر وحدة في اللغة هي الجملة، التي تتكون من الكلمات، والمقاطع، وأخيرًا

الأصوات. بالإضافة إلى ذلك، تطبق طريقة التهجى مبدأ التعلم القائم على الاكتشاف الذاتي (الاستقصاء)، وهو مبدأ موصى به في عملية التعليم والتعلم. يشجع هذا المبدأ الطلاب على الثقة بقدراتهم الخاصة. خطوات طريقة التهجى أثبتت فعاليتها في مساعدة الطلاب على تحسين مهارات القراءة والكتابة (Ainy et al., 2022). ومع ذلك، فإن طريقة التهجى لديها بعض العيوب، منها شعور الطلاب بالملل بسبب الحاجة إلى تكرار حفظ الحروف الأبجدية وطريقة كتابتها. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الطريقة من المعلمين امتلاك مهارات عالية ومستوى كبير من الصبر. ولأن طريقة التهجى تتطلب إبداعاً من المعلم، فإنها تحتاج أيضاً إلى وسائل تعليمية داعمة لجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية. تُعتبر لغز الحروف واحدة من الوسائل الجذابة التي يمكن استخدامها مع طريقة التهجى. وفقاً لـ Abdurrahman (2012:159)، فإن خطوات طريقة التهجى كما يلي:

١. التعرف على الحروف الأبجدية وحفظها.
٢. تعليم الطلاب نطق كل حرف.
٣. قراءة رموز كل حرف.
٤. تجميع الحروف لتكوين مقاطع.
٥. تحويل المقاطع إلى كلمات.
٦. تحويل الكلمات إلى جمل تبدأ بأشياء مألوفة في حياة الطلاب (Kholilah et al., 2024).

اللغز هي نوع من الألعاب التي تتضمن تجميع قطع الصور لتشكيل صورة كاملة. وفقاً لقاموس اللغة الإنجليزية-الهندونيسية، فإن "puzzle" تعني حل اللغز. وبالتالي، يمكن تعريف اللغز على أنها ألعاب أو وسائل تعليمية تتكون عادةً من قطع أشكال، يتم تجميعها لتشكيل وحدة كاملة (Pangastuti, 2019). لغز الحروف هي قطع من الحروف تُشكل مفردات معينة. وفقاً لـ "رسديجاتي" في (Marfilinda & Akhiyar, 2024)، فإن لغز الحروف تلعب دوراً في تدريب التركيز والقدرة والصبر، بالإضافة إلى تحسين التنسيق بين العين واليد. من خلال تجميع قطع اللغز لتشكيل صورة كاملة،

يمكن للطلاب تعزيز الذاكرة، وفهم العلاقات بين المفاهيم، وصقل التفكير التحليلي من خلال عملية اختيار الصور أو الأشكال، والتي تشمل وظائف النصف الأيسر من الدماغ. فيما يلي خطوات استخدام لغز الحروف في التعليم وفقًا لـ "لوسيا" (٢٠١٠):

١. يقوم المعلم بإعلام الطلاب بأنهم سيقومون بتجميع لغز الحروف.
 ٢. يقوم المعلم بتوزيع مظاريف تحتوي على قطع اللغز على كل طالب.
 ٣. يُعطى الطلاب وقتًا لتجميع القطع حتى تشكل صورة كاملة.
 ٤. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب الإجابة على أسئلة بناءً على الصورة التي تم تجميعها.
 ٥. يُطلب من الطلاب تقديم نتائج عملهم أمام الفصل (Hasriani, 2015).
- طريقة التهجّي التي يتمّ تصورها من خلال لغز الحروف يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة تركيزهم ودقتهم أثناء التعلم، مما يُتوقع أن يجعلهم أكثر قدرة في حفظ طريقة كتابة المفردات بعد تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام طريقة التهجّي بوسيلة لغز الحروف. فيما يلي خطوات استخدام طريقة التهجّي المدمجة مع لغز الحروف في التعليم:

١. يقوم المعلم بإعلام الطلاب بأنهم سيقومون بتجميع لغز الحروف الهجائية. يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالحروف وعلامات التشكيل، ويتأكد من أن الطلاب يحفظون الحروف الهجائية والعلامات بشكل جيد.
٢. يقوم المعلم بتوزيع قطع اللغز التي تحتوي على الحروف على كل طالب.
٣. يقوم المعلم بتعليم الطلاب نطق كل حرف في اللغز ببطء، ومساعدة الطلاب على التعرف على العلاقة بين رمز الحرف وصوته.
٤. يُعطى الطلاب وقتًا لتجميع قطع اللغز حتى تشكل الحروف الصحيحة.

٥. بعد تجميع الحروف، يُطلب من الطلاب قراءة نطق كل حرف بالترتيب، وفقًا للرموز التي قاموا بتجميعها.
 ٦. يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتجميع الحروف من اللغز لتكوين مقاطع. يتدرب الطلاب على قراءة هذه المقاطع بتوجيه من المعلم.
 ٧. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتجميع المقاطع لتكوين كلمات ذات معنى. يتأكد المعلم من أن هذه الكلمات مرتبطة بأشياء مألوفة في حياة الطلاب.
- وبالتالي، يمكن وصف استخدام طريقة التهجي مع لغز الحروف في تعلم اللغة العربية بشكل منهجي على النحو التالي.



الجدول ١.١ أساس التفكير



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي عبارة لم يتم اختبارها تجريبيًا بعد. وهذا يعني أنه إذا كانت الفرضية تشمل مفاهيم مجردة، فيجب تمثيل هذه المفاهيم من خلال مؤشرات يمكن ملاحظتها أو قياسها تجريبيًا، مع مراعاة العلاقة بين هذه المؤشرات. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الفرضية كإجابة مؤقتة على أسئلة البحث، حيث سيتم اختبار صحتها باستخدام البيانات التي يتم جمعها أثناء البحث (rifka agustianti, 2022).

هناك نوعان من الفرضيات، وهما الفرضية الصفيرية والفرضية البديلة. تتميز الفرضية الصفيرية باستخدام كلمات تشير إلى عدم وجود تأثير أو علاقة أو ما شابه ذلك. على النقيض من ذلك، فإن الفرضية البديلة هي عكس الفرضية الصفيرية. إذا لم يتم تعزيز الفرضية الصفيرية، تصبح الفرضية البديلة خيارًا مقبولًا. على العكس من ذلك، إذا تم إثبات صحة الفرضية الصفيرية، فلا يمكن قبول الفرضية البديلة. يتم جمع البيانات التي تشكل أساس إثبات الفرضية من خلال عينة يتم اختيارها بعناية من قبل الباحثة.

H_0 : لا يوجد تحسن في قدرة كتابة المفردات باستخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف لدى طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الإبتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ بباندونج.

H_1 : يوجد تحسن في قدرة كتابة المفردات باستخدام طريقة التهجى بوسيلة لغز الحروف لدى طلاب الصف السادس-ب في المدرسة الإبتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ بباندونج.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

قبل إعداد البحث بعنوان "استخدام طريقة التهجى مع لغز الحروف لتحسين مهارات كتابة المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الأهلية مفتاح الفلاح ١ بباندونج"، قام الباحثة أولاً بدراسة الأبحاث ذات الصلة التالية:

١. Manna Kholilah وآخرون (2024) بعنوان "Pengaruh Metode Eja Dalam

Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar" جامعة نورث سومطيرا الإسلامية الحكومية. هدفت هذه الدراسة إلى

معرفة تأثير طريقة التهجى في تحسين مهارات القراءة الأولية للطلاب في مادة اللغة الإندونيسية، وأظهرت النتائج أن طريقة التهجى يمكن أن يكون لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١٣٨ ساباجيور، منطقة بانجابونغان الغربية. ركزت هذه الدراسة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، بينما يركز الباحثة في دراسته على تحسين كتابة المفردات العربية لدى الطلاب.

٢. Annis Az'zah وآخرون (2023) بعنوان "Penerapan Metode Eja Dalam

Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyyah" جامعة

مالانغ الإسلامية. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق طريقة التهجى لتحسين مهارات القراءة الأولية لطلاب الصفوف الدنيا في مدرسة الإمام بونجول الابتدائية التابعة لجمعية معلمي جمهورية إندونيسيا (PGRI)، وذلك من خلال توجيه القراءة باستخدام طريقة التهجى ء. أظهرت هذه الدراسة تحسناً في مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام طريقة التهجى ء. ركزت هذه الدراسة على تحسين مهارات القراءة، بينما يركز الباحثة في دراسته على تحسين قدرة كتابة المفردات لدى الطلاب.

٣. Rizqi Farida وآخرون (2022) بعنوان "Penerapan Metode Eja Dengan

Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 MI Miftahul Ulum Banjarsari" جامعة رادن رحمت الإسلامية

بمالانغ. هدفت هذه الدراسة إلى وصف تطبيق طريقة التهجى مع بطاقات

الفلاش في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. أظهرت نتائج هذه الدراسة تحسناً في مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال استخدام طريقة التهجى وبطاقات الفلاش. ركزت هذه الدراسة على استخدام طريقة التهجى مع بطاقات الفلاش لتحسين مهارات القراءة، بينما يركز الباحث في دراسته على استخدام طريقة التهجى مع لغز الحروف لتحسين قدرة كتابة المفردات لدى الطلاب.

٤. Ike Efrita وآخرون (2023) بعنوان "Strategi Komunikasi Media Puzzle

"Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 1" الجامعة المفتوحة. هدفت هذه الدراسة إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الرياضيات. أظهرت نتائج هذه الدراسة تحسناً كبيراً، سواء في عملية التعلم أو في تحقيق النتائج التعليمية للطلاب. ركزت هذه الدراسة على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، بينما يركز الباحث في دراسته على تحسين كتابة المفردات لدى الطلاب.