

ملخص البحث

عابدين (٢٠٢٥/١٢١٢٠٣٠٠٣): استخدام نموذج التعليم الاستقصائي في تعليم القراءة لترقية فهم النصوص العربية (دراسة شبه التجربة لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة باندونج)

إن معظم التلاميذ الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة باندونج لا تزال هنالك صعوبات فهم النصوص العربية، بسبب قلة استخدام النموذج المبتكرة لذلك هناك حاجة إلى نماذج تعليمية مناسبة لترقية فهم النصوص العربية بشكل صحيح، وإحدى النماذج التي يمكن استخدامها هي نموذج التعليم الاستقصائي بحيث ترتقي فهم النصوص العربية ويكون التلاميذ أكثر سعادة في تعليم القراءة.

الأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية لدى التلاميذ الصف الثامن الدال في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة باندونج قبل استخدام نموذج التعليم الاستقصائي في تعليم القراءة وبعدها.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم الاستقصائي في تعليم القراءة يرقى قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية لأن بينها علاقة واضحة. فيعرض الباحث الفرضية المقررة أن استخدام نموذج التعليم الاستقصائي يرقى على فهم النصوص العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة على أساس الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً من عينة ٢٥ تلميذاً.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن نتائج التلاميذ الصف الثامن د في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة باندونج قبل استخدام نموذج التعليم الاستقصائي تدل على درجة منخفضة جداً، دلت عليها قيمة المتوسط (٥٧,٦٠). وبعد استخدامها تحصل على درجة جيدة جداً ودلت عليها قيمة المتوسط (٧٨,٠٨). ونتيجة (ن - د) حصلت على (٤٧,٠ أو ٤٧٪) في تصنيف المعتدل عند معيار التفسير. يعرف أن استخدام نموذج التعليم الاستقصائي فعال في ترقية فهم النصوص العربية.