الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة كوسيلة للتواصل مهمة للغاية بالنسبة للأفراد والجماعات. في العصر الحالي الذي يتفصل بالتحديث والتصنيع والمعلومات، أصبحت المهارات اللغوية غير قابلة للتفاوض. وفي حين أن اكتساب اللغة كان دائمًا مسألة لا يمكن تأجيلها، إلا أن القدرة اللغوية واستيعابها أصبحا أمرًا في غاية الأهمية(أميلين، ٢٠٢٣).

في الحياة اليومية، تظهر اللغة بشكل متزايد دورها المهم في تعزيز الوجود الإنساني كمخلوق ذي ثقافة ودين. لقد أصبحت اللغة اليوم أكثر تعقيدًا لأنها تغطي جوانب مختلفة لا يمكن الاستهانة بها. وبالتالي، يمكن تفسير عملية تعلم اللغة على أنها تغيير يطرأ على قدرة الإنسان اللغوية الثابتة نسبيًا، والتي يتم الحصول عليها من خلال الخبرة في تعلم اللغة أو التفاعل مع اللغة(شيدار الواصلة، ٢٠١١).

تعتبر اللغة العربية نظامًا مهمًا جدًا لحياة الإنسان. لأنها تستخدم في أنشطتنا اليومية. فهي تلعب دورًا مهمًا، خاصة بالنسبة للمسلمين، سواء في السياقات الشخصية أو في التفاعل مع الآخرين. ويتفق كل من المراقبين الغربيين والمسلمين العرب على أن اللغة العربية الموجودة في القرآن الكريم تتمتع بجودة لغوية عالية جدًا ومستوى استثنائي من الجمال. فاللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم، لأنها مستخدمة في القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الأخرى (أزهار أرشد، ٢٠١٠).

غالبًا في سياق التعليم الإسلامي يواجه تعليم اللغة العربية تحديات تتعلق بالمواد والطريقة والاستراتيجيات المستخدمة. على الرغم من أن اللغة العربية تُستخدم بالفعل في مختلف الأنشطة اليومية مثل قراءة القرآن الدعاء، إلا أن عملية التعلم غالبًا ما تُعتبر صعبة ومملّة (أميلين، ٢٠٢٣). في كثير من المدارس،

يميل تدريس اللغة العربية إلى أن يكون أقل فعالية لأن المعلمين يتحدثون أكثر بينما يكون التلاميذ سلبيين، وهو ما ينتج عن عدم مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. في الواقع، يجب أن ينطوي التعلم الجيد على المشاركة النشطة للتلاميذ، وليس مجرد توصيل المعلومات من المعلم.

التغلب على هذه المشاكل، بالطبع، هناك حاجة إلى أساليب واستراتيجيات متنوعة وسياقية. التنويع يعني استخدام أساليب متنوعة بحيث لا تكون مملة، والسياقية تعني أن تكون الأساليب المستخدمة مألوفة جدًا في بيئة التلاميذ. أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تتضمن أدوار التلاميذ هو نموذج التعليم التعاوني بنوع *Student Teams Achievement Divisions* يسمح هذا النموذج للتلاميذ بأن يكونوا فاعلين في التعلم، وتطوير المعرفة والمواقف والمهارات بشكل مستقل. ذكر سلافين وشلومو أن التعليم التعاوني له تأثير إيجابي على جميع أنواع العلاقات الاجتماعية، وتحديداً على العلاقات بين التلاميذ الذين ليس لديهم عوائق أكاديمية والذين لديهم عوائق أكاديمية (شلومو شاران، ٢٠١٢).

يستند إلى الملاحظة التي تم إجرائها في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج، أن تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي لهم صعوبات في استيعاب المفردات مثل عدم القدرة على النطق الجيد، ومعرفة المدلول ومعنى المفردات، والتمثيل في شكل جمل شفهيًا ولفظيًا، وشعور التلاميذ بالملل والضجر عند عملية التعلم، وكيفية حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلم يستخدم الأساليب التقليدية ولا يستخدم وسائط تعليمية متنوعة بحيث يمكن أن يؤثر ذلك على عدم اهتمام التلميذ بعملية التعلم. في التعليم، يكتفي المعلم في التعليم بذكر المفردات وترجمتها مرارًا وتكرارًا ثم يتبعها التلاميذ. بعد ذلك، يقوم المعلم بإعطاء واجبات على شكل تمارين في المواد التعليمية. إن التحصيل التعليمي الذي حصل عليه التلاميذ منخفض نسبيًا، وهذا يبدو من درجات الاختبار التلخيصي للغة العربية في الفصل الأول التي حصل عليها التلاميذ والتي لا تزال دون أو أقل من الحد

الأدنى لمعايير الانجاز (KKM) بمتوسط درجات ٦٨.٩ مع KKM ٧٥. ومن خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD، من المأمول أن يكون التلاميذ قادرين على أن يكونوا نشيطين في التعلم، والتعاون مع الأصدقاء، والتفاعل مع المعلمين، حتى يتم التعلم بشكل فعال.

بناء على خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة إجراء البحث بالموضوع " **استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* لترقية استيعاب المفردات العربية** (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الأولى الابتدائية الإسلامية الحكومية باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

ومن خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنو *Student Teams Achievement Divisions*؟
٢. كيف استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Student Teams Achievement Divisions*؟
٣. كيف ارتقاء استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Student Teams Achievement Divisions*؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

أما الأغراض من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Student Teams Achievement Divisions*.
٢. لمعرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Student Teams Achievement Divisions*.
٣. لمعرفة ترقية ارتقاء استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Student Teams Achievement Divisions*.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

إعطاء الفهم لكيفية التغلب على المشكلات التي تظهر في عملية التعليم والتعلم، خاصة في ترقية استيعاب مفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنتائج هذه الدراسة أيضًا إثراء الرؤى في مجال التعليم الأساسي، خاصة في مواد اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. الفوائد الواقعية

ومن الواقعية، يقدم هذا البحث فوائد للمدرسة والمدرسين والتلاميذ والباحثة أنفسهم. كما الشرح التالي:

أ. للمدرسة

أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة ومستوى التعليم في المدارس وأن يساعد هذا البحث التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم وتحسين تحصيلهم التعليمي في مواد اللغة العربية.

ب. للمدرس

أخذ الاعتبار للتقييم في تعلم اللغة العربية في المستقبل، وزيادة دور المعلم كميسّر فعّال، وتقديم المستجدات في تطوير تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من نماذج التعلم المختلفة.

ج. للتلاميذ

يمكن أن تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على التواصل الاجتماعي، ويمكن للتلاميذ التعبير عن آرائهم، بدءًا من المجموعات الصغيرة في الفصل الدراسي.

د. للباحثة الأخرى

يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة كمرجع وأساس أولي للباحثين المستقبليين الذين يهتمون بدراسة متعمقة لتطبيق نماذج التعليم التعاوني، خاصة نموذج STAD في تعلم اللغة العربية. تعطي هذه الدراسة نظرة عامة على تطبيق نموذج STAD، وفعاليته في استيعاب المفردات، والصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق. ويمكن للباحثين المستقبليين تطوير هذا البحث بمقاربات مختلفة، أو بموضوعات أوسع، أو على جوانب لغوية أخرى مثل مهارات التحدث أو القراءة أو الكتابة في اللغة العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكرى

المفردات هي العنصر الأول الذي يؤثر على الطريقة التي يتحدث بها الشخص. فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، كلما دعمت قدرته على التحدث. في الأساس، المفردات هي أهم شيء يجب تعلمه، لأن هذه المفردات سيتم ترتيبها لاحقًا في جمل تُستخدم في التواصل اليومي (هونيدو ومهلاني، ٢٠١٩). أوضحت رينا أوتامي (٢٠١٨) أن المفردات هي المكون الأساسي الذي يعد أساسًا

لتقييم المهارات اللغوية للشخص، سواء في الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. وأضافت فجرية (٢٠١٥) أن استيعاب مفردات اللغة الأجنبية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها لتطوير مهارات اللغة الأجنبية الأساسية، وهي القراءة والاستماع والكتابة والتحدث.

وفقًا للأسوادي (٢٠١٩)، إن استيعاب المفردات العربية بشكل كافٍ مهم جدًا لمساعدة الشخص على التواصل والكتابة بشكل جيد باللغة. لذلك، إن استيعاب المفردات هو جزء من عملية تعلم اللغة التي تعمل على تطوير المهارات اللغوية للتلاميذ. تتأثر جودة القدرة اللغوية للشخص إلى حد كبير بعدد ونوعية المفردات التي يتقنها. فكلما كانت المفردات اللغوية أوسع وأغنى، زادت احتمالية استيعاب الشخص للغة.

أهداف تعلم المفردات العربية هي تزويد التلاميذ المفردات الجديدة، وفهم معنى الكلمات معانيها، والقدرة على تكوين جمل باستخدام المفردات. ويعتبر التلاميذ متقنين للمفردات التي تعلموها إذا تمكنوا من ترجمة المفردات ونطقها وكتابتها بشكل جيد بشكل مستقل، وتطوير المفردات في شكل جمل شفوية وكتابية (لاني، ٢٠١٧).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يجب فهم نماذج التعلم من قبل المعلمين من أجل تطبيق عملية التعلم بفعالية في تحسين نتائج التعلم. وفي الممارسة العملية، يجب تعديل تطبيق نماذج التعلّم بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ. يمكن تفسير النموذج نفسه على أنه إطار مفاهيمي يُستخدم كدليل في تنفيذ الأنشطة (شيفول ساغالا، ٢٠١١). وفي الوقت نفسه، التعلم هو نظام أو عملية يتم تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي لضمان تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة (كوكوم كومالاساري، ٢٠١١).

تشمل الصعوبات التي تؤثر على التلاميذ في استيعاب المفردات استمرار المعلم في استخدام الأساليب التقليدية وعدم استخدام وسائط تعليمية متنوعة بحيث يمكن أن يؤثر ذلك على عدم اهتمام التلاميذ بعملية التعلم. في عملية

التعلم، يكتفي المعلم في عملية التعلم بذكر المفردات وترجمتها بشكل متكرر ثم يتبعها التلاميذ. بعد ذلك، يقوم المعلم بإعطاء واجبات على شكل تمارين في المواد التعليمية.

لتسهيل استيعاب التلاميذ للمهارات اللغوية، يحتاج المعلم إلى اختيار المواد أو الموضوعات التي تتوافق مع اهتماماتهم وخبراتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة، وفقًا لظروف التلاميذ، يؤثر بشكل كبير على نجاحهم في استيعاب اللغة العربية. لذلك، يمكن أن يكون تطبيق التعليم التعاوني من نوع فرق التحصيل التلاميذ في فرق التحصيل من الأساليب البديلة الممتعة في تعلم اللغة العربية.

نموذج التعليم التعاوني هو نهج تعليمي يتضمن عمل التلاميذ في مجموعات، ومساعدة بعضهم البعض في تعليم المفاهيم وحل المشكلات وإجراء التحقيقات. والتعليم التعاوني هو إطار مفاهيمي لسلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها التلاميذ في مجموعات معينة لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً. وفي هذه المجموعات، يعمل التلاميذ معًا لتحقيق هدف مشترك. التعليم التعاوني هو استراتيجية تعطي الأولوية للتعاون بين التلاميذ لتحقيق هدف مشترك (أماليا، ٢٠٢٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يختلف التعليم التعاوني عن استراتيجيات التعلّم الأخرى، خاصة من حيث العملية التي تؤكد على التعاون بين أعضاء المجموعة. ولا تقتصر الأهداف المراد تحقيقها على القدرات الأكاديمية، مثل استيعاب المادة الدراسية فحسب، بل تشمل أيضًا تطوير مهارات العمل معًا لفهم المادة الدراسية. وهذا التعاون هو ما يميز التعليم التعاوني.

يعد النموذج التعاوني STAD الذي طوره روبرت سلافين وزملاؤه في جامعة جون هوبكنز أحد أسهل نماذج التعليم التعاوني في التنفيذ، خاصة بالنسبة للمعلمين الجدد في المنهج التعاوني (روبرت سلافين، ٢٠٠٨).

يؤكد نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD على أهمية النشاط والتفاعل بين التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم المادة الدراسية. ولتحقيق الهدف المنشود، يتم تجميع التلاميذ في مجموعات في فرق تعلم من أجل العمل معاً في إنجاز المهام التي يعطيها المعلم (ميلاني، ٢٠١٧). إن STAD هو نموذج تعليمي تعاوني يتضمن مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرات الأكاديمية، تعمل معاً لتحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا تجميع التلاميذ في مجموعات متنوعة بناءً على عوامل مثل الجنس والعرق والإثنية. في هذا النموذج، يُطلب من التلاميذ تشكيل مجموعات غير متجانسة تتكون من ٤-٥أعضاء.

تتضمن خطوات تعلم STAD ما يلي:

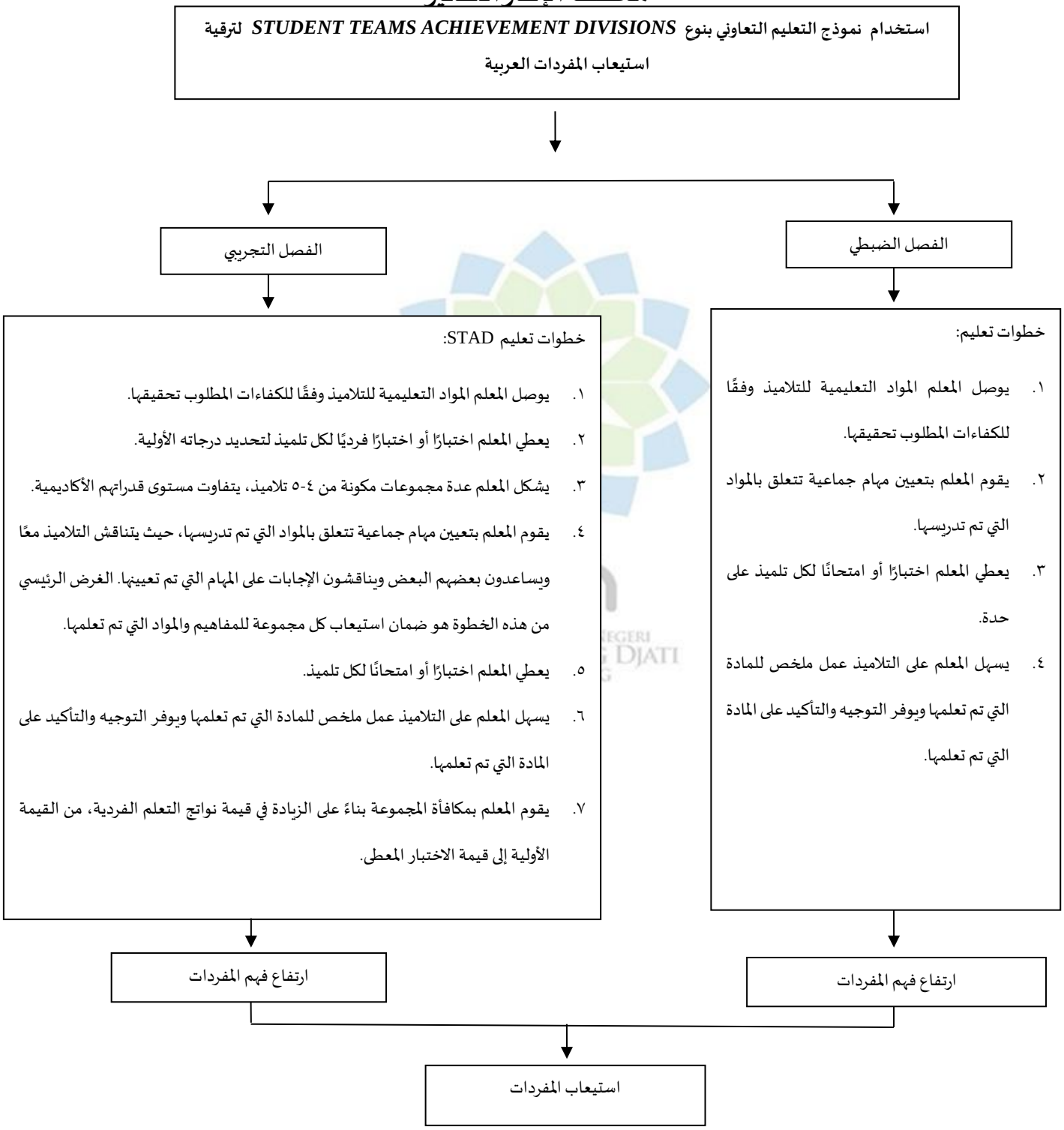
١. يوصل المعلم المواد التعليمية للتلاميذ وفقًا للكفاءات المطلوب تحقيقها.
٢. يعطي المعلم اختبارًا أو اختبارًا فرديًا لكل تلميذ لتحديد درجاته الأولية.
٣. يشكل المعلم عدة مجموعات مكونة من ٤-٥تلاميذ، يتفاوت مستوى قدراتهم الأكاديمية.
٤. يقوم المعلم بتعيين مهام جماعية تتعلق بالمواد التي تم تدريسها، حيث يتناقش التلاميذ معًا ويساعدون بعضهم البعض ويناقشون الإجابات على المهام التي تم تعيينها. الغرض الرئيسي من هذه الخطوة هو ضمان استيعاب كل مجموعة للمفاهيم والمواد التي تم تعلمها.
٥. يعطي المعلم اختبارًا أو امتحانًا لكل تلميذ على حدة.
٦. يسهل المعلم على التلاميذ عمل ملخص للمادة التي تم تعلمها ويوفر التوجيه والتأكيد على المادة التي تم تعلمها.
٧. يقوم المعلم بمكافأة المجموعة بناءً على الزيادة في قيمة نواتج التعلم الفردية، من القيمة الأولية إلى قيمة الاختبار المعطى (شوهيمين، ٢٠١٧).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

الصورة ١.١

مخطط الإطار التفكير

مخطط الإطار التفكير



الفصل السادس: الفرضية

مصطلح الفرضية مأخوذ من اليونانية، وهي *hupo* التي تعني الحقيقة المؤقتة أو غير المؤكدة، و*thesis* التي تعني البيان أو النظرية. الفرضية هي في الأساس افتراض أو اقتراح قد يكون صحيحًا، وغالبًا ما تُستخدم كأساس لاتخاذ القرارات أو حل المشكلات أو إجراء المزيد من الأبحاث (يايو نورهاياتي راهايو، ٢٠٢٣). وباعتبارها افتراضًا، فإن الفرضية هي أيضًا بيانات قد تكون خاطئة، لذا قبل استخدامها كأساس لاتخاذ القرارات، يجب اختبار الفرضية أولاً باستخدام بيانات الرصد. وبالتالي، فإن الفرضية هي عبارة عن بيان مؤقت لا تزال حقيقته موضع الشك وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها (إنداه، نور، ٢٠١٠). سيختبر المؤلف حقيقة الفرضية على النحو التالي:

الفرضية الفصلرية (H_0) عدم ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع*Student Teams Achievement Divisions*

الفرضية المقترحة (H_1) وجود ترقية استيعاب المفردات العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Student Teams Achievement Divisions*

ثم يتم اختبار الفرضية من خلال المقارنة بين "ت" الحسابية و "ت" الجدولية على مستوى الدلالة ٥% بالحد الآتي:

أ. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فالفرضية الفصلرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. أي أن هناك وجود الترقية.

ب. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية الفصلرية مقبولة والفرضية المقترحة مردودة. أي أن هناك عدم الترقية.

UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

هناك من الدراسات السابقة ذات الصلة بتعزيز الأساس النظري للموضوع. منها ما يلي:

١. بحث مفتاح الأميلين (٢٠٢٣) بموضوع "استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD لتحسين القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الفصل التاسع من الفصل التاسع من جامعة نيو بوكانغ سيدوارجو ثنائي اللغة" أن نموذج STAD يمكن أن يحسن استيعاب التلاميذ للتحدث بالمفصح. وقد بلغ متوسط استيعاب المفردات في مرحلة ما قبل التحدث ٦٩ (٥٥%) مع نسبة ٥٥% من الإكمال، وارتفع في الدورة الأولى إلى ٧٢ (٧١%)، وفي الدورة الثانية إلى ٧٥ (٧٩%)، وفي الدورة الثالثة إلى ٨٠ (٨٦%). تُظهر هذه النتائج أن تعلّم الـ STAD نجح في تحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية وفقًا لمعايير الإكمال المحددة.

٢. بحث جادينج سيترينا (٢٠٢٣) بموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD على نتائج تعلم الرياضيات لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الأولى جيريكلوبومولیو الابتدائية الحكومية" استخدم فيه منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج STAD كان له تأثير كبير على نواتج تعلم الرياضيات، مع احتمال (sig) ٠.٠٠٠<٠.٠٠٥، مما يعني قبول Ha ورفض Ho.

٣. بحث شيلا نور حسنة (٢٠٢٤) بموضوع "تطبيق أسلوب التعليم التعاوني القائم على البنائية في تحسين القدرة على التفكير النقدي الرياضي" أن التعلم القائم على البنائية أكثر فاعلية في تحسين القدرة على التفكير النقدي الرياضي مقارنة بالتعلم التقليدي، وذلك استنادًا إلى قيمة N-Gain ونتائج اختبار ت المستقلة.

٤. بحث نور حفيفة سوديرمان (٢٠٢٣) بموضوع "أثر استيعاب المفردات العربية على القدرة على قراءة القرآن لدى تلاميذ مدرسة DDI المتوسطة

الإسلامية كابالانغانغ بينرانغ ريجنسي" منهج الارتباط الوفصلي الكمي مع عينة من ٥٧ تلميذا. أظهرت النتائج أن استيعاب التلاميذ للمفردات كان في الفئة المنخفضة جدًا (٣%)، بينما كانت القدرة على قراءة القرآن في الفئة العالية (٨٢.٥%). هناك تأثير إيجابي كبير بين استيعاب مفردات اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن بقيمة دلالة ٧٢٧..

٥. بحث حميرة (٢٠٢٣) بموضوع "استخدام الوسائط السمعية البصرية في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العليا بهر العلوم معارف ليرو بينرانج ريجنسي" استخدم فيه أسلوب تجريبي مع عينة مكونة من ٢٥تلميذاً. وقد أظهرت النتائج أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية (مقاطع فيديو تعليمية وأوراق عمل التلاميذ) لمدة ٤ لقاءات نجح في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية، حيث وصل ٦٠% من التلاميذ إلى فئة الجيد. ويمكن ملاحظة التحسن الملحوظ من قيمة ت البالغة ٢.٣٢٨ > ٦٨٤..

تركز هذه الدراسة على استيعاب مفردات اللغة العربية كمتغير رئيسي، في حين أن البحوث الأخرى لها متغيرات مختلفة، مثل القدرة على مهارة الكلام، ونتائج تعلم الرياضيات، والقدرة على التفكير الناقد، واستيعاب المفردات في سياق قراءة القرآن. وهذا يدل على أنه على الرغم من وجود تشابه في استخدام نماذج التعليم التعاوني، إلا أن تركيز المتغيرات المدروسة مختلف. وبالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف في موضوع هذا البحث وهو تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج، وهو مستوى التعليم الابتدائي. في حين ركز بحث مفتاح الأميلين على تلاميذ الفصل التاسع من مدارس التعليم المتوسط، وركز بحث جادينج سيترينا على تلاميذ الفصل الخامس الابتدائي، وركز بحث نورحبيبة سودرمان على تلاميذ مدارس التعليم المتوسط. ويوضح هذه الاختلافات في السياق التعليمي والمستوى التنموي للتلاميذ.

على الرغم من أن الأبحاث عن نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD ليست جديدة، إلا أن هذه الدراسة المعنونة "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأولى باندونج)" تقدم ثغرات وتحديثات مهمة مقارنة بالدراسات السابقة. لا تضيف هذه الدراسة نظرة ثاقبة لفعالية نموذج STAD في سياق استيعاب المفردات العربية فحسب، بل تسهم أيضًا في تطوير أساليب تعلم أكثر فعالية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لهذا البحث أثر إيجابي في تحسين جودة التعليم وخاصة في استيعاب اللغة العربية لدى التلاميذ.

وبالتالي، فإن هذا البحث لا يسهم في تطوير نظرية التعليم التعاوني فحسب، بل يقدم وأفكارًا جديدا حول فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD في ترقية استيعاب المفردات العربية في مرحلة التعليم الأساسي. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين والباحثين المستقبليين لتطوير أساليب تعلم أكثر فاعلية وتوافقا مع احتياجات التلاميذ في مختلف مراحل التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG