

## ملخص البحث

سنى أربعين ليلا: استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج)

تعتبر اللغة العربية نظامًا مهمًا جدًا لحياة الإنسان. لأنها تستخدم في أنشطتنا اليومية. غالبًا الإسلامي يواجه تعليم اللغة العربية تحديات تتعلق بالمواد والطريقة والاستراتيجيات المستخدمة. استنادا على الملاحظات التي تم إجرائها في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج، أن تلاميذ الفصل الثالث الابتدائي لهم صعوبات في استيعاب المفردات مثل عدم القدرة على النطق الجيد، ومعرفة المدلول ومعنى المفردات، والتمثيل في شكل جمل شفهيًا ولفظيًا، وشعور التلاميذ بالملل والضجر عند عملية التعلم، وكيفية حفظ المفردات. إن التحصيل التعليمي الذي حصل عليه التلاميذ منخفض نسبيًا، وهذا يبدو من درجات الاختبار التلخيصي للغة العربية في الفصل الأول التي حصل عليها التلاميذ لا تزال نتيجة أقل من الحد الأدنى لمعايير الانجاز (KKM) بمتوسط درجات ٦٨.٩ مع ٧٥ KKM.

أهداف هذه الدراسة كما يلي: (١) لمعرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD. (٢) لمعرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD. (٣) لمعرفة ترقية ارتقاء استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع STAD.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا باستخدام طريقة شبه تجريبية (*quasi experiment*). إن التصميم شبه التجريبي المستخدم هو تصميم مجموعة غير متكافئة (*non-equivalent group design*) يتضمن مجموعتين تم اختيارهما مسبقًا. ستضع كلتا المجموعتين، التجريبية والضابطة، لاختبار مسبق. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاختبار والمقابلة والتوثيق.

ونائج هذا البحث هي: (١) أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضبطي يحصل نتيجة أعلى ١٠٠ وأدنى ٢٤ وقيمة المتوسط ٥٧،٢٥ والانحراف المعياري ١٧،٣٧٧. ونتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يحصل نتيجة أعلى ٨٠ ونتيجة أدنى ٣٦ وقيمة المتوسط ٦٢،٣٩ والانحراف المعياري ٢٠،١٢٠٦٥. أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضبطي يحصل نتيجة أعلى ١٠٠ وأدنى ٥٢ وقيمة المتوسط ٧٧،٧٢ والانحراف المعياري ١٢،٣٨٨. ونتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يحصل نتيجة أعلى ١٠٠ ونتيجة أدنى ٧٦ وقيمة المتوسط ٨٦،٩٤ والانحراف المعياري ٣٠،٦٤٤١. أن استيعاب المفردات العربية في الفصل التجريبي فقيمة ن-د ٤٧،٣٠ وهي في درجة ٤٠-٥٥ وفقًا لمعيار التفسير في مستوى "فعال قليلاً". أن ارتقاء استيعاب التلاميذ لمفردات العربية في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD هي بقيمة ن-د ٦٤،٧٦ وهي في درجة ٥٦-٧٥ وفقًا لمعيار التفسير ويدل على أن مستوى التحسن في فهم المفردات في مستوى "فعال".