

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

المعهد العصري لديه برامج تعليمية معدّة خصيصاً، تتضمن هذه البرامج عملية التعليم الرسمي وغير لديه الرسمي وغير النظامي (Dr. Abdul Tolib, 2015). إحدى المزايا الرئيسية في المعهد العصري الإسلامية هي تطبيق اللغات الأجنبية كجزء من الحياة اليومية لطلابها. اللغات المستخدمة ليست اللغات المحلية أو الإندونيسية، ولكن اللغات الدولية مثل الإنجليزية والعربية، والتي غالباً ما تعتبر رمزاً للتفوق مع شعار *language is our crown*.

يطبّق معهد المعاونة العصري الإسلامي بيئة لغوية تشجّع الطالبات على اعتياد استعمال اللغة العربية في حياتهنّ اليومية. لا يقتصر استعمال اللغة العربية على التعلّم الرسمي في الفصول الدراسية، بل يطبّق أيضاً في مختلف الأنشطة اليومية، مثل التواصل بين الطالبات، والتفاعل مع المشرفات، والأنشطة اللاصفية. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك المعهد برنامجاً لغوياً مهيكلًا، مثل المحاضرة، والمحادثة، والإنشاء العربي، والمفردات اليومية، بالإضافة إلى نشاط *fun friday* لأسبوعيّ الذي يهدف إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في جو أكثر تفاعلية ومتعة. مع البيئة

التي تدعم باستمرار ممارسة اللغة، يتوقع أن تكون الطالبات أكثر ثقة في التكلم باللغة العربية، وإثراء مخزون المفردات، وفهم تركيب اللغة بشكل أفضل، بحيث تصبح اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من حياتهن اليومية.

تعلم اللغة العربية هو تعلم يركّز على مهارات اللغات، مثل الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة (Sahana Anggian, 2023). من بين المهارات الأربع الموجودة، تحتل القدرة على الكلام مكانة أكثر أهمية لأنها تعكس إتقان اللغة بشكل فعّال. ومع ذلك، لا تقاس القدرة على الكلام فقط من خلال كثرة حفظ المفردات، أو دقة النطق، أو فهم القواعد النحوية بشكل جيد، ولكن أيضاً من خلال القدرة على التفكير النقدي والتعبير عن الآراء بفعالية. لذلك، فإن وجود بيئة تعلّم تدعم ممارسة الكلام أمر في غاية الأهمية. في المعهد المعاونة العصري الإسلامي، لا يتمّ تدريس مهارة الكلام للطالبات في الفصول الدراسية فحسب، بل يستخدم أيضاً كوسيلة للتواصل اليومي، و يصبح وسيلة من وسائل التعلّم.

معهد المعاونة العصري الإسلامي هو أحد المعاهد التي تلزم طلابها باستخدام اللغة العربيّة أو الإنجليزيّة في حياتهم اليومية. بل إنّ أحد المكونات الرئيسية في التعليم في هذا المعهد هو إتقان اللغة العربيّة، التي لا تستخدم في التعلّم فقط، بل تستخدم كوسيلة للتواصل مع الطلاب الآخرين، والإداريين، والمشرفين. عندما

تستطيع الطالبة استخدام اللغة العربيّة بشكل جيد، فإنّ ذلك سييسّر عليها فهم دروس اللغة العربيّة مثل المطالعة، والنحو، والصرف، وغيرها من الدروس التي تعتبر أساسا هاما للتعلم في المعهد.

ومع ذلك، على الرغم من أنّ اللغة العربيّة تدرّس بشكل مكثف ويفرض استخدامها في معهد المعاونة العصري الإسلاميّ، لا تزال هناك صعوبات كبيرة في تطوير مهارة الكلام، إحداها هي أنّ العديد من الطالبات يفتقرن إلى الثّقة بالنّفس عند استخدام اللغة العربيّة. هذا يدلّ على أنّ مهارة الكلام باللغة العربيّة غالبا ما تعتبر واحدة من القدرات التي يصعب إتقانها، خاصة بسبب محدودية الفرص للتدريب الفعلي في حياة اليومية. على الرغم من أنّ مهارة الكلام هي أهمّ المهارة والتي يجب على الطالبات إتقانها (Nurkhamilah, 2016). للأسف، تركّز الطالبات أكثر على مهارة الكتابة والقراءة، ممّا يجعل تطبيقها في الكلام غالبا ما يتمّ إهماله.

هناك عوامل كثيرة تؤثر على مهارة الكلام باللغة العربيّة بين الطالبات. إحدى العوامل الرئيسية هو انخفاض الثقة بالنفس الذي تمتلكه الطالبات عند التكلم باللغة العربيّة، والذي غالبا ما يكون بسبب الشعور بالحرج والخوف من ارتكاب الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ قلة الدافع لترقية القدرة على التكلم باللغة العربيّة يمثّل تحديا كبيرا أيضا. غالبا ما تعتبر أنشطة الطالبات الرسمية غير كافية

لإعطائهم مساحة للتجربة والتدريب على التكلم بحرية. نتيجة لذلك، فإنّ الخوف من التكلم يعزّز العوائق في تطوير مهارة الكلام باللغة العربيّة، خاصة في بيئة امعهد المعاونة العصري الإسلامي.

لمواجهة على العوائق الموجودة، ينشئ معهد المعاونة العصري الإسلامي احد ابتكارا في شكل لغة يسمّى *Fun friday.fun friday* هي نشاط يقام كلّ يوم جمعة، حيث يتزامن يوم الجمعة مع يوم العطلة الأسبوعية للطالبات. يهدف وجود نشاط اللغة *fun friday* إلى خلق جوّ ممتع وتنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى الطالبات حتى يتمكن من تطوير مهارتهنّ في الكلام باللغة العربيّة أمام زميلاتهنّ. في هذا النشاط، تشارك الطالبات في أنشطة متنوعة مثل غناء العربي، وتقديم القصة، والمحادثة، وألعاب ترتيب الكلمات، والمشاهدة رسوم متحركة للمحادثة باللغة العربيّة، وكلّ هذه الأنشطة تقام باستخدام اللغة العربيّة.

تم تصميم نشاط *fun friday* في معهد المعاونة العصري الإسلامي لإعطاء فرصة لكلّ طالبة لتكلم باللغة العربيّة في سياق غير رسمي وأكثر متعة، بحيث لا تشعر الطالبات بالملل أثناء تنفيذه، ويمكنهنّ أيضا التغلب على الخوف والرج من التكلم باللغة العربيّة. من خلال استخدام نهج تفاعلي وأنشطة قائمة على الألعاب، يؤمل أن تتمكّن الطالبات من لترقية مهارتهنّ في الكلام، وتوسيع المفردات التي

يملكها، وبناء شعور عال ثقة بالنفس في التكلم باستخدام اللغة العربية في حياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف وجود هذا النشاط اللغويّ أيضا إلى زيادة التقارب الاجتماعيّ بين الطالبات، لأنهنّ مُطالبات في حياتهنّ اليومية بالتعلم والتواصل باستخدام اللغة العربية.

ومع ذلك، على الرغم من أنّ أهداف وتطلعات نشاط *fun friday* اللغويّ قد ظهرت في بعض الجوانب، لا يوجد بحث خاصّ يحلّل التأثير الفعليّ لنشاط *fun friday* على قدرة الطالبات على ترقية مهاراتهمّ في الكلام باللغة العربية وبناء الثقة بالنفس عند استخدام اللغة العربية في معهد المعاونة العصري الإسلامي. ترغب الباحثة في معرفة ما إذا كان هذا النشاط يحدث حقا تأثيرا إيجابيا في مهارات الكلام لدى الطالبات، ويريد أيضا معرفة ما هي العوائق أو التحديات التي يواجهها المسؤولون في تنفيذ نشاط *fun friday* اللغويّ هذا.

يعدّ إجراء بحث حول هذا النشاط اللغويّ هاما للغاية لملء الفجوة في الأدبيات المتعلقة بتأثير أنشطة اللغة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد العصري الإسلامي. من خلال نهج كفيّ، سيستكشف هذا البحث الطالبات تجارب، وآراء، وانعكاسات، والمسؤولين حول نشاط *fun friday* اللغويّ هذا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنتائج هذا البحث أن تقدّم معلومات مفيدة وتحسّن

جودة الأنشطة اللغوية المماثلة، سواء في المعهد المعاونة العصري الإسلامي، أو في المعهد الإسلامي الآخر الذي لديه أهداف مشابهة.

بالإضافة إلى ذلك، بمعرفة التأثيرات الإيجابية أو العوائق الموجودة في هذا النشاط اللغوي، يستطيع المعهد تصميم استراتيجيات أكثر فعالية في ترقية مهارات الكلام باللغة العربية للطلّابات، مما يؤدي في النهاية إلى ترقية جودة تعلم اللغة العربية في بيئة المعهد. هذا الأمر هام للغاية، نظرا للدور المحوري للغة العربية في عالم المعهد العصري الإسلامي، حيث تعتبر أساسا في استمرار العملية التعليمية، ووسيلة للتواصل اليومي بين الطالّابات.

أحد الحلول الفعالة لزيادة مهارات الكلام لدى الطالّابات هو تهيئة بيئة لغوية من خلال أنشطة لغوية متنوعة. هذه الطريقة مبنية على فهم أن مهارات الكلام باللغة العربية تتطور من خلال الممارسة والاعتقاد (Setiyadi & Abrori, 2024). يعدّ نشاط *fun friday* مهمّا للغاية لترقية مهارات الكلام لدى الطالّابات، ولكن من الضروريّ إجراء تقييم وفهم أعمق لفعاليتّه والتحديات التي تواجه تنفيذه. يهدف هذا البحث إلى تقديم رؤية شاملة حول تأثير هذا النشاط، بالإضافة إلى تقديم توصيات لتطوير تعليم اللغة العربية بشكل تفاعليّ وممتع للطلّابات.

ينطلق الاهتمام بهذا البحث من الرغبة في استكشاف كيف يمكن للمناهج الإبداعية أن تساهم في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية للطلّابات. هذه المناهج هو النشاط اللغوي *fun friday* ، الذي يعتقد أنه قادر على خلق جو تعليمي أكثر متعة وغير رتيب. من خلال البحث بعنوان " برنامج البيئة اللغوية من خلال الأنشطة اللغوية الأسبوعية وأثره في مهارة الكلام عند الطالبات في معهد المعاونة العصري الإسلامي"، تأمل الباحثة في إيجاد حلول مبتكرة للتغلب على العقبات، مثل نقص الثقة بالنفس وقلة فرص ممارسة الكلام بين الطالبات.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث، يتكون تحقيق البحث من :

1. ما هي البرامج اللغوية التي يطورها معهد المعاونة العصري الإسلامي؟
2. كيف كانت مهارة الكلام لدى الطالبات مع وجود نشاط *fun friday* الذي يقام في معهد المعاونة العصري الإسلامي ؟
3. كيف كانت واقعية الارتباط بين *Fun Friday* و مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد المعاونة العصري الإسلامي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق ، فإن أغراض البحث من هذه الدراسة هي:

1. معرفة برامج اللغوية التي طورتها في معهد المعاونة العصري الإسلامي.
2. معرفة مهارة الكلام لدى الطالبات من خلال نشاط *fun friday* الذي يقام في معهد المعاونة العصري الإسلامي.

3. معرفة واقعية الإرتباط بين *Fun Friday* و مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد المعاونة العصري الإسلامي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

أ. فوائد نظرية

الدراسة حول تطوير مهارة الكلام باللغة العربية من خلال بيئة لغوية تعد جانباً هاماً في تعليم اللغة. في هذا السياق، تطبيق أنشطة مثل *fun friday* يمكن أن يساهم في استراتيجيات التعلم الأكثر ابتكاراً وفعالية. من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث أن يثري المراجع في مجال تعليم اللغة، خاصة في فهم كيف يمكن بيئة لغوية المواتية أن تحسن القدرة على التحدث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساساً لتطوير أساليب التعلم الأكثر تفاعلية، ومساعدة المعلمين في تصميم برامج لغوية تتناسب مع احتياجات الطلاب.

ب. فوائد عملية

(1) يمكن أن يتخذ هذا البحث كمرجع ويقدم معلومات مفيدة لإدارة المعهد لتحسين طرق تدريس اللغة العربية من خلال الأخذ في الاعتبار نتائج نشاط *fun friday* يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في ترقية تعليم اللغة العربية في بيئة المعهد الإسلامية.

(2) ستكون نتائج هذا البحث مفيدة للغاية للمدرسين في المعهد لتقديم أنشطة تعليم اللغة العربية التي تكون أكثر متعة وغير مملة.

(3) يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا للمعاهد الأخرى التي ترغب في تنظيم برامج لغوية جذابة وغير مملة للطالبات.

الفصل الخامس : أساس التفكير

بيئة لغوية هي البيئة التي تستخدم اللغة العربية، والتي تحدث فيها تفاعلات بين الأفراد في التواصل باستخدام هذه اللغة (Sabri et al., 2023). هذه البيئة اللغوية لها دور هام في دعم عملية اكتساب وتعلم اللغة العربية. هاتان عمليتان يمكن أن تسير بشكل جيد إذا كانت البيئة توفر الوسائل والتسهيلات التي تدعم تعلم اللغة ومهاراتها. لذلك، سيتم تشكيل تفاعل فعال بين المتعلمين والبيئة المحيطة بهم، مما يدعم بدوره إتقان اللغة العربية. أحد الجوانب الهامة التي تمثل

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو مهارة الكلام، حيث يجب أن تكون الطالبة قادرة على التعبير عن آرائها وأفكارها ورسائلها للجمهور المستهدف (Shalihah, 2015). عكس هذه المهارة طبيعة اللغة كأداة للتواصل، مما يجعل اللغة هي محور التركيز الرئيسي في تعلم اللغة العربية. في معهد المعاونة العصري الإسلامي، لا يهدف تعلم اللغة العربية إلى مجرد إعطاء فهم نظري فحسب، بل يهدف أيضا إلى تدريب الطالبات على استخدام اللغة في المحادثة اليومية.

مهارة الكلام هي إحدى جوانب مهارة اللغة الهامة، لأن التكلم هو القدرة على إيصال الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا. الخصائص الموجودة في مهارة الكلام تشمل الطلاقة في التكلم، والقدرة على التواصل بوضوح وهيكلية. مهارة الكلام لا تتضمن فقط إتقان المفردات، بل أيضا القدرة على استخدام النبرة الصحيحة، وفهم واتباع القواعد النحوية المناسبة. و مهارة الكلام هي أحد جوانب مهارة اللغة الهامة، لأن التكلم هو القدرة على إيصال الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا. الخصائص الموجودة في مهارة الكلام تشمل الطلاقة في التكلم، والقدرة على التواصل بوضوح وهيكلية. مهارة الكلام لا تتضمن فقط إتقان المفردات، بل أيضا القدرة على استخدام النبرة الصحيحة، وفهم واتباع القواعد النحوية المناسبة.

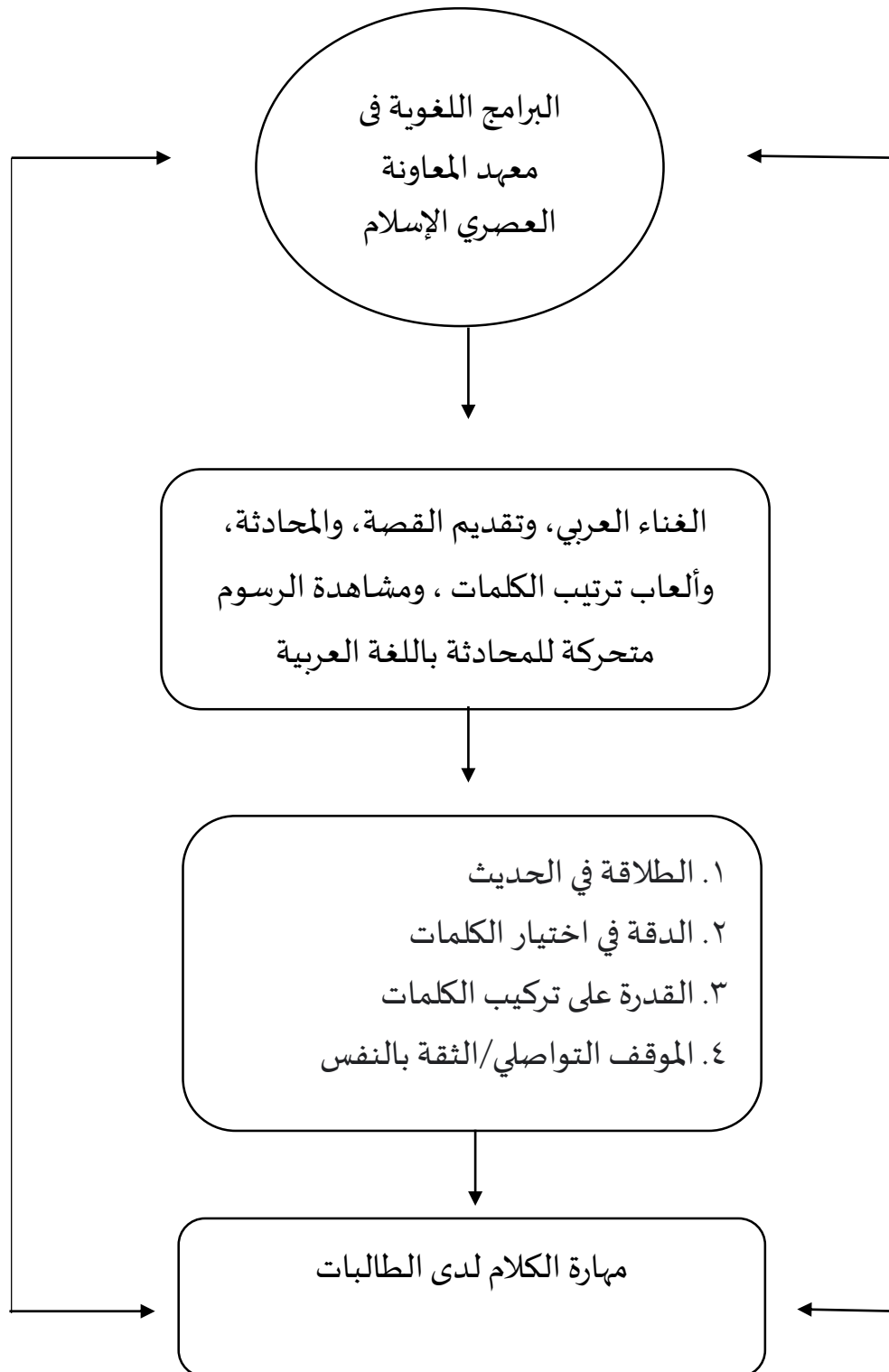
إثبات مهارة الكلام من خلال أربع مؤشرات، وهي طلاقة المتكلم في الكلام، ودقة المتكلم في اختيار الكلمات، وقدرة المتكلم على تطبيق قواعد النحو بشكل صحيح، وقدرة المتكلم على التواصل (Marlius et al., 2021). إذا لم تتحقق هذه المؤشرات الأربع، فإن المهارة اللغوية للمتحدث لم تشمل مهارة الكلام. لترقية مهارة الكلام، هناك حاجة إلى دعم من المهارة اللغوية الأخرى، مثل مهارة الإستماع ومهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، تلعب المواد التعليمية أيضا دورا مهما للغاية في دعم تطوير مهارة الكلام.

من أجل دعم تطوير مهارة الكلام، فإن وجود أنشطة لغوية *fun friday* أمر ذو أهمية بالغة. *fun friday* هي نشاط لغوي يهدف إلى تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية في بيئة أكثر متعة. تشمل برامج الأنشطة في *fun friday* غناء العربي، وتقديم القصة، والمحادثة، والألعاب ترتيب الكلمات، والمشاهدة رسوم متحركة للمحادثة باللغة العربية. الفئة المستهدفة من نشاط *fun friday* هن الطالبات في المعهد المعاونة العصري الإسلامي، وخاصة اللاتي هن في طور تعلم اللغة العربية. يهدف هذا النشاط إلى تحسين قدرتهن على التكلم سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية.

لكي يتم تنفيذ هذا الأنشطة بفعالية، فإن تقييم تنفيذه يصبح أمراً هاماً. إن ملاحظة مشاركة الطالبات، والتحديات التي تظهر في ممارسة الكلام، بالإضافة إلى التغذية الراجعة من المشاركات، تصبح جوانب يجب مراعاتها في تطوير *fun friday* في المستقبل. من المؤمل، من خلال التقييم المستمر، أن يصبح هذا النشاط أكثر فعالية في خلق بيئة لغوية أكثر حيوية وملائمة، بحيث تتطور مهارة تلكلام للطالبات في اللغة العربية بشكل أفضل.



الجدول ١.١ (اساس التفكير)



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي بيان أو تخمين مؤقت تقدمه الباحثة بناء على نظرية أو ظاهرة تمت ملاحظتها، والتي يتم اختبارها بعد ذلك من خلال البحث لإثبات صحتها. تهدف الفرضية إلى توجيه أو تركيز البحث، وكذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة أو تأثير بين متغيرين أو أكثر في الدراسة التي يتم إجراؤها.

ولهذا حددت الباحثة فرضية البحث كما تلي:

(هـ ٠): لا يوجد الأثر بين بيئة لغوية و مهارة الكلام

(هـ ١): يوجد الأثر بين بيئة لغوية و مهارة الكلام

ثم بمستوى دلالة ٥% لاختبار حقيقة الفرضية السابقة باستخدام الصيغة

التالية:

أ. إذا تمت الحسابية > الجدولية، فسيتم رفض الفرضية الفصلية (هـ ٠)، الذي يدل على عدم وجود الترقية.

ب. إذا تمت الحسابية < الجدولية، فسيتم قبول الفرضية الفصلية (هـ ٠)، الذي يدل على وجود الترقية

كيفية استنتاج الارتباط بناء على قيمة "راء" المحسوبة وتفسير معامل الارتباط:

- أ. إذا كانت قيمة "راء" المحسوبة أكبر من قيمة "راء" الجدولية، فهناك ارتباط بين المتغير السين والمتغير الصادي. وكلما زادت قيمة "راء"، زاد قوة الارتباط.
- ب. إذا كانت قيمة "راء" المحسوبة أصغر من أو تساوي قيمة "راء" الجدولية، فلا يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين المتغير السين والمتغير الصادي.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

وجود البحوث السابقة مهم للغاية لاستعراض بعض الدراسات التي يمكن أن تقدّم فهما حول مختلف المناهج والطرق والنتائج التي تمّ تحقيقها من سياقات مشابهة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون البحوث السابقة مرجعا لتقديم أساس نظري للبحث الجاري. فيما يلي نتائج البحوث السابقة التي تشمل نطاق هذا البحث:

١. جيماس أفيقي ريكاتاما (2022) في رسالته الموسومة "تطبيق برنامج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المتكاملة دار المتقين بالابولانغ، منطقة تيغال، العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" إلى معرفة العملية والمشكلات وكيفية تعامل المعلمين مع المشكلات أو العقبات خلال عملية تطبيق برنامج المحادثة اليومية. أما نوع البحث المستخدم فهو البحث النوعي باستخدام المنهج النوعي، أي البحث الميداني يعني أن الباحث سيرى مباشرة ما يحدث في

الميدان كما هو في الواقع. الخلاصة التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي أن تطبيق برنامج المحادثة اليومية ينفذ ثلاث مرات في الأسبوع، لمدة ٢٥ دقيقة تبدأ من الساعة ٣٥:٦ صباحاً حتى ٠٠:٧ صباحاً، ويتم تقسيمه إلى ثلاث مراحل وهي مرحلة الافتتاح، والأنشطة، والاختتام. أما المشكلات التي تم العثور عليها في تطبيقه في وجود خلفيات مختلفة للطالبات وقلة دافعية الطالبات في التعلم، بالإضافة إلى ذلك، فإن انخفاض عدد المعلمين الذين يتقنون اللغة العربية يمثل مشكلة أيضاً في تطبيق هذا النشاط. الحلول التي قدمها المعلمون لمواجهة المشكلات القائمة هي إعطاء المزيد من الدافع للطالبات، بالإضافة إلى معاقبة الطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية، وكذلك تنظيم برامج تعليمية للمعلمين الذين لم يتقنوا اللغة العربية بشكل جيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التشابه الموجود بين البحث الحالي وبحث ريكاتاما هو أن كليهما يركز على كيفية تحسين مهارات الكلام لدى الطالبات من خلال البرامج المقدمة. كما أن منهجية البحث المستخدمة هي نفسها، أي منهج البحث النوعي الذي يتضمن الملاحظة المباشرة في الميدان. بالإضافة إلى ذلك، فإن كلا البرنامجين المقدمين هما برنامجان قائمان على الممارسة تم تصميمهما لترقية مهارات الكلام باللغة العربية من خلال توفير تجربة واقعية. ومع ذلك، هناك

اختلافات كبيرة تم العثور عليها في هذين البحثين، حيث يركز البحث الحالي على أنشطة *fun friday* التي تتسم بالإبداع والمرح، بينما اختار بحث ريكاتاما برنامج المحادثة اليومية الذي تجرى أنشطته بشكل أكثر تنظيماً وتستمر بانتظام.

٢. يونادي (2024) في رسالته الموسومة "تأثير أنشطة المحاضرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية في معهد التربية الحديثة تاكالار" إلى معرفة مهارة الكلام لدى الطلاب، وتنفيذ، والتأثير الإيجابي بين أنشطة المحاضرة ومهارة الكلام لدى الطلاب. تستخدم الدراسة المنهجية النوعية للبحث، ونوع البحث المستخدم هو بحث ما بعد الحدث الذي يهدف إلى اكتشاف الأسباب التي قد تؤدي إلى تغييرات في السلوك أو الظواهر الناجمة عن حدث ما، حيث سلسلة المتغيرات التابعة. تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي الترابطي، حيث يهدف كل هذا إلى معرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وكذلك البحث عن السبب والنتيجة بين المتغيرات. الخلاصة التي تم الحصول عليها هي وجود نتائج تشير إلى وجود تأثير من أنشطة المحاضرة على ترقية مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ثم من نتائج البيانات، تم تصنيف أنشطة المحاضرة كأنشطة جيدة ومؤثرة إيجاباً.

يوجد التشابه بين بحث يونادي والبحث الحالي في تأثير أنشطة اللغة على ترقية مهارات الكلام باللغة العربية، وكلاهما يناقش العلاقة بين أنشطة اللغة ومهارة الكلام لدى الطلاب. أما الاختلاف بين البحثين فهو نوع الأنشطة التي هي موضوع البحث، حيث يركز بحث يونادي على أنشطة المحاضرة، بينما يركز البحث الحالي على أنشطة *fun friday*. من حيث المنهجية، يستخدم يونادي تصميمًا كمياً ترابطياً، بينما يستخدم البحث الحالي بحثاً نوعياً، يركز على الفهم العميق للظواهر. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم يونادي نهجاً ما بعد الحدث، بينما يستخدم البحث الحالي نهجاً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحالة.

٣. أُنيتا يولي بينتانج (2021) في رسالتها الموسومة "تأثير تطبيق نموذج المحادثة الحرة على مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في معهد أبي عبيدة بن الجراح" إلى معرفة كيفية مهارة الكلام لدى الطلاب قبل وبعد استخدام نموذج المحادثة الحرة، ومعرفة تأثير تطبيق نموذج المحادثة الحرة على مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في معهد أبي عبيدة بن الجراح. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث الكمي. الخلاصة التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي أنه في تطبيق نموذج المحادثة الحرة الذي يتم في مادة اللغة العربية لا يوجد فرق كبير. بمعنى آخر، فإن تطبيق نموذج

المحادثة الحرة لا يظهر تأثيرا كبيرا على مهارات الكلام لدى الطلاب مقارنة بما كانت عليه قبل التطبيق.

يوجد التشابه بين الباحثين في التركيز على تطوير مهارات الكلام لدى المتعلمين في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشترك الباحثان في نفس الموضوع، وهم الطلاب أو الطالبات في المؤسسات الإسلامية، وقيمان أيضا تأثير طريقة أو برنامج على مهارات الكلام. ومع ذلك، هناك اختلافات جوهرية بينهما. من حيث منهجية البحث، تستخدم أنيتا نهجا كميا مع تحليل إحصائي، بينما يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع بحث دراسة الحالة. بالإضافة إلى ذلك، يختلف البرنامج الذي يتم تحليله، حيث تركز أنيتا على المحادثة الحرة المنظمة في التعلم في الفصل. بينما يحلل هذا البحث أنشطة اللغة *fun friday* التي تشمل أنشطة ممتعة خارج الفصل.

الجدول ٢.١ (البحوث السابقة)

الرقم	الباحث	الموضوع	نتائج البحث	فرق البحث
١.	جيماس أفيشي ريكاتاما (٢٠٢٢)	تطبيق برنامج المحادثة اليومية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المتكاملة دار المتقين بالابولانغ، منطقة تيغال،	يُنْفَذ برنامج المحادثة اليومية ثلاث مرات أسبوعياً لمدة ٢٥ دقيقة بثلاث مراحل: والمرح، بينما الاختار بحث ريكاتاما برنامج المحادثة اليومية الذي تُجرى أنشطته بشكل أكثر تنظيمًا وتستمر بانتظام ونقص الدافعية،	يركز البحث الحالي على أنشطة <i>fun friday</i> التي تتسم بالإبداع بينما اختار بحث ريكاتاما برنامج المحادثة اليومية الذي تُجرى أنشطته بشكل أكثر تنظيمًا وتستمر بانتظام

		العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠	ومحدودية عدد المعلمين المتقنين لغة العربية	
٢.	يونادي (٢٠٢٤)	تأثير أنشطة المحاضرة على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية في معهد التربية الحديثة تاكلالار	وجود نتائج تشير إلى أن هناك تأثيراً لأنشطة المحاضرة على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وبناءً على نتائج البيانات، تم تصنيف أنشطة المحاضرة كأنشطة جيدة وذات تأثير إيجابي.	يستخدم يونادي تصميماً كمياً ترابطياً، بينما يستخدم البحث الحالي بحثاً نوعياً

٣.	أنيتا يولي بينتانج (٢٠٢١)	تأثير تطبيق نموذج المحادثة الحرة على مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في معهد أبي عبيدة بن الجراح	في هذا البحث هي أنه في تطبيق نموذج المحادثة الحرة المطبق في مادة اللغة العربية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية. وهذا يعني أن تطبيق نموذج المحادثة الحرة التي تشمل أنشطة ممتعة خارج الفصل	يختلف البرنامج الذي يتم تحليله، حيث تركز أنيتا على المحادثة الحرة المنظمة في التعلم في الفصل. بينما يحلل هذا البحث أنشطة اللغة <i>fun friday</i> التي تشمل أنشطة ممتعة خارج الفصل
----	---------------------------	--	---	---