

ABSTRAK

Citra Nur Cahyani : “Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati”.

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu kecakapan abad 21 dan sangat penting pada era informasi. Namun pada kenyataannya, keterampilan berpikir kritis masih tergolong rendah pada mata pelajaran biologi, khususnya pada materi keanekaragaman hayati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi keanekaragaman hayati. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *non equivalent control group*. Populasi penelitian sebanyak 35 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling* jenuh yang diperoleh kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah soal pilihan ganda yang berjumlah 20 butir. Hasil analisis data menunjukkan hasil keterlaksanaan guru dan siswa pada kedua kelas dengan dan tanpa menggunakan model CTL menghasilkan kriteria sangat baik. Hasil analisis peningkatan keterampilan berpikir kritis pada kelas dengan menggunakan model CTL menghasilkan nilai *N-Gain* sebesar 0,69 dengan kategori sedang dan pada kelas tanpa menggunakan model CTL menghasilkan nilai *N-Gain* sebesar 0,53 dengan kriteria sedang. Hasil uji hipotesis diperoleh dari uji-*T* dengan thitung (2,840) > ttabel (2,035). Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran CTL terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi keanekaragaman hayati dengan perolehan nilai *effect size* 0,983 dengan kategori besar.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Model CTL, Keanekaragaman Hayati

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRACT

Citra Nur Cahyani : *"The Effect of the CTL Learning Model on Improving Students' Critical Thinking Skills on Biodiversity Material".*

Critical thinking skills are one of the 21st century skills and are very important in the information age. However, in reality, critical thinking skills are still relatively low in biology subjects, especially in biodiversity material. This study aims to determine and analyze the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on improving students' critical thinking skills in biodiversity material. The research method used was a quasi-experimental with a non-equivalent control group research design. The study population was 35 people. Sampling used a saturated sampling technique obtained by class X-1 as the experimental class and class X-2 as the control class. The instrument used was 20 multiple-choice questions. The results of the data analysis showed that the results of the implementation of teachers and students in both classes with and without using the CTL model produced very good criteria. The results of the analysis of improving critical thinking skills in classes using the CTL model produced an N-Gain value of 0.69 with a moderate category and in classes without using the CTL model produced an N-Gain value of 0.53 with a moderate criterion. The results of the hypothesis test were obtained from the T-test with t count (2.840) $>$ t table (2.035). It can be concluded that there is an influence of the CTL learning model on improving students' critical thinking skills on biodiversity material with an effect size value of 0.983 in the large category.

Keywords: *Critical Thinking Skills, CTL Model, Biodiversity*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG