

ملخص البحث

اضيا مصطفى نبيل : استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة لترقية مهارة الاستماع في كلمة الفعل في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الفلاح)

تُعدُّ مهارة الاستماع مهمةً في اكتساب اللغة، لأنها أساس للمهارات اللغوية الأخرى. ومع ذلك، لا تحظى هذه المهارة باهتمام كافٍ في تعليم اللغة العربية في المدارس. لا تزال دروس الاستماع تُقدَّم بطريقة رتيبة، كالإكتفاء بسماع قراءة المعلم للنص دون تنوع في الأنشطة. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب سلبيين ويفتقرون إلى التدريب الكافي في فهم اللغة العربية المسموعة. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في متوسطة مفتاح الفلاح من خلال الملاحظة قبل التطبيق وبعده.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة مفتاح الفلاح في تعلُّم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وبعدها. لمعرفة مدى التحسُّن بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة مفتاح الفلاح.

يعتمد هذا البحث على أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة تُعد من الأساليب التي تركز على تنمية مهارة الاستماع، من خلال ربط اللغة المنطوقة بأنشطة بدنية، مما يسهم في تسهيل فهم اللغة العربية التي تختلف عن اللغة الأم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية و اساليب جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الإختبار و التوثيق.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن مهارة الإستماع لتلاميذ قبل استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وقيمة المتوسط ٣٦,٣٦ يدل على درجة منخفضة. (٢) إن واقعية قدرة التلاميذ على مهارة الإستماع بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وقيمة المتوسط ٥٥,٤٤ يدل على درجة جيد. أظهرت نتيجة اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة أن القيمة الاحتمالية (ثنائية الطرف) كانت ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يدل هذا على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما قيمة الإحصاء زد فكانت -٤,٣٨٠، وكلما ابتعدت هذه القيمة عن الصفر، دل ذلك على أن الفرق أكثر قوة ودلالة. واما إرتقاء قدرة التلامذ على مهارة الإستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فهي على القيمة ن - د في الصف الثامن ٣٩,٢٥ % على درجة قليل الفعال.