

ملخص البحث

ناصرة شفاء أولياء (٢٠٢٥/١٢١٢.٣٠.١٠٧): تطبيق لعبة *TREASURE HUNT* في تعليم الحوار لترقية مهارة الكلام العربي (دراسة شبه تجريبية في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج).

إن معظم طلاب الصف العاشر في مدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج يواجهون صعوبات في الكلام باللغة العربية، مثل عدام الثقة بالنفس، والخوف من ارتكاب الأخطاء، وعدم القدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، أن المدرسين لم يستخدموا الوسائل أو الألعاب جذابة وتفاعلية أثناء تعليم الحوار، لذلك استخدمت الباحثة لعبة *Treasure Hunt* لمعرفة ما إذا كان هناك ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب.

الأغراض من هذا البحث: (١) لمعرفة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي قبل تطبيق لعبة *Treasure Hunt* ومهارة

الكلام لدى الطلاب في الصف الضبطي. (٢) لمعرفة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي بعد تطبيق لعبة *Treasure Hunt*

ومهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الضبطي. (٣) لمعرفة ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي بتطبيق لعبة

Treasure Hunt ومهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الضبطي.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق لعبة *Treasure Hunt* في تعليم الحوار يرقى على مهارة المهارة الكلام العربي لدى الطلاب، لذلك فإن الفرضية في هذا البحث H0 هي لا يوجد ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب. H1 يوجد ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية مع تصميم البحث الذي يوجد فيه الصف التجريبي والصف الضبطي. يتم إعطاء كل منهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أنواع البيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية والنوعية. البيانات الكمية فقد تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتم تحليلها إحصائياً. أما البيانات الكيفية من قبل الباحثة من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، العينة من ١٩ طالباً في الصف التجريبي و ١٤ طالباً في الصف الضبطي.

نتائج هذا البحث يظهر منها: (1) إن مهارة الكلام لدى طلاب في الصف التجريبي والصف الضبطي قبل تطبيق لعبة *Treasure Hunt* كانت منخفضة جداً، حيث بلغ متوسط الصف التجريبي ٥٦,٤٧ (منخفضة جداً)، و الصف الضبطي ٥١,٨٦ (منخفض جداً). (2) إن مهارة الكلام لدى طلاب في الصف التجريبي والصف الضبطي بعد تطبيق لعبة *Treasure Hunt* ارتفع متوسط نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي إلى ٨٢,٢٦ (جيدة)، وفي الصف الضبطي إلى ٦٩,٠٠ (منخفضة). (3) إن ترقية مهارة الكلام لدى طلاب في الصف التجريبي والضبطي بتطبيق لعبة *Treasure Hunt* أظهر اختبار *t* وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، حيث بلغت قيمة *t* المحسوبة ٤,٩٧٤ و Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة. وهذا يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً في ترقية مهارة الكلام بين فصلي التجريبي والضبطي. وتدعم هذه النتيجة نتائج اختبار ن - د، حيث بلغ متوسط درجة ن - د في الصف التجريبي ٠,٥٨، وهو ما يندرج ضمن الفئة معتدل. أما الصف الضبطي، فقد حصل على متوسط درجة ن - د قدرة ٠,٣٨، وهو ما يندرج أيضاً ضمن الفئة معتدل. ولكن إذا النظر إلى المعايير النسبية، أي الفصل التجريبي ٥٨٪ (فعال)، بينما بلغ في الصف الضبطي ٣٨٪ (غير فعال). وهذا يثبت أن لعبة *Treasure Hunt* فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في التعليم الحوار. تظهر نتائج هذا البحث أن لعبة *Treasure Hunt* أداة فعالة يمكن تطبيقها في تعليم الحوار، لأنها تجعل بيئة تعليمية نشطة وتشجع الطلاب على التفاعل الشفهي. وبناءً على ذلك، يُمكن للمدرسين اعتماد هذه اللعبة كوسيلة بديلة لتطوير مهارة الكلام، وربما أيضاً في تعليم المهارات اللغوية الأخرى.