الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

للغة دور مهمّ في حياة الإنسان. اللغة هي صوت يعبر بها كلّ قوم عن اغراضهم (ابن جني، ١٩٨٣). من خلال اللغة، يستطيع البشر التفاعل والتعبير عن مختلف الأفكار والآراء. ومن التعريفات الأخرى اللغة أنها وسيلة اتصال منظمة في شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل والجمل التي يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابة (ويراتنو وسانتوسا، ٢٠١٤). توجد الآلاف من اللغات في هذا العالم كوسيلة للتواصل الإنساني، ومن بينها اللغة العربية التي لها تفردها وتميزها مقارنة باللغات الأخرى.

تعد اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي لا يمكن فصلها عن مكانتها كأحد المواد التي تُدرس في مختلف مراحل التعليم بداية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية. لذلك، يجب على المعلم تصميم عملية تعلم اللغة العربية وتنفيذها على النحو الأمثل، باستخدام أساليب فعالة ووفقًا لاحتياجات التلاميذ. من خلال النهج الصحيح، يمكن تحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل، سواء من حيث الإتقان اللغوي أو الفهم الثقافي.

كان الحديث عن أهداف التعليم لا ينفصل المنهاج الدراسي، وهناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها عند تعلم اللغة، وهي: الكفاءة اللغوية، والكفاءة التواصلية، والكفاءة الثقافية. وكما هو معلوم، فإن الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تنمية قدرة المتعلّمين على إتقان اللغة وتعزيز، سواء في الجانب النشط مثل الكلام، أو في الجانب السلبي مثل الكتابة. وفي سياق تعليم اللغة، تُعرف هذه القدرة بمصطلح "مهارة اللغة" (نهى، ٢٠١٢). وتتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (هرماوان، ٢٠١٤).

لا تزال اللغة العربية بكل تفردها وخصائصها، فضلاً عن الدوافع المختلفة التي تشجع غير العرب على تعلمها، تترك تحديات وعقبات مختلفة يجب مواجهتها. ترجع هذه القيود إلى أن اللغة العربية ليست لغة سهلة التعلم، لاسيما عن إتقانها تمامًا. ويكمن تعقيدها في نظامها النحوي والصرف، ومفرداتها الغنية، بالإضافة إلى اختلافاتها الصوتية الكبيرة مقارنة باللغات الأخرى الأكثر شيوعًا التي يتحدث بها غير الناطقين بها. لذلك، على الرغم من اهتمام الكثيرين بتعلم اللغة العربية، إلا أنهم لا يزالون بحاجة إلى جهد إضافي واستراتيجية تعلم صحيحة من أجل إتقانها بشكل جيد.

تتطلب تعلم اللغة العربية تقنيات تعليمية مناسبة وفعّالة، بحيث لا تشعر عملية التعلم بالرتابة أو الجمود. يجب أن تكون التقنيات المستخدمة قادرة على تحقيق جو تعليمي أكثر حيوية، بحيث يصبح التفاعل بين المعلمين والتلاميذ أكثر ديناميكية وإنتاجية. تعتبر هذه التقنية التعليمية أحد العناصر المهمة التي يجب أخذها بعين الاعتبار، لتقديم تجربة تعليمية مشوقة ودعم تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً.

أحد التحديات في تقنيات تعلم اللغة العربية في تطبيق التقنيات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. فليس من النادر أن يستخدم المعلمون تقنيات أقل ملاءمة أو أقل فعالية لدعم تعلم اللغة العربية. في الواقع، على الرغم من فهم بعض المعلمين لتقنيات التعلم المختلفة، إلا أنهم غالبًا ما يواجهون صعوبة في تطبيقها بشكل صحيح.

استنادًا ملاحظات الباحثة الى تلاميذ للصف السابع في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج ، تبين أن العديد من التلاميذ يواجهون صعوبات مختلفة في تعلم اللغة العربية. وتشمل هذه الصعوبات الفهم المحدود للمفردات، ونقص ممارسة التحدث الموجه، وعدم استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، حتى

في المستوى الأساسي. وهذا يشير إلى الحاجة الملحة لتطوير تقنيات تعليم أكثر فعالية، خاصة في ترقية مهارات الكلام لدى التلاميذ.

لذلك، يعد اختيار تقنيات التعليم الصحيح وتطبيقه خطوة مهمة للمعلمين لتحقيق عملية تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تشويقًا وفعالية خاصة في مهارات الكلام. ومن التقنيات التي يمكن استخدامها لترقية مهارات الكلام هي الطريقة السمعية الشفوية لأن هذه الطريقة تدرب التلاميذ على استخدام أنماط الجمل النحوية مباشرة في التعليم. وأحد التقنيات المشتقة من هذه الطريقة هو تقنية التدريب المتسلسل الذي يمكن أن يرقي مهارات الكلام باللغة الأجنبية، وبالطبع ستكون هذا التقنية مناسبة لاستخدامها في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

و تتطلب المدرّسون بإبداع أنشطة تعليمية مشوقة، تُعد أنشطة التعليم والتعلم بيئة مشوقة وممتعة يقوم المعلمون بتهيئتها عمداً لتعليم تلاميذهم، فتتطلب المعلمون دائماً إبداع أجواء تعليمية وتعليمية ذات تأثير إيجابي على التلاميذ، فالأنشطة التعليمية هي أجواء مشوقة وممتعة. إن أنشطة التعليم والتعلم ليست مجرد عملية توصيل للمواد، بل هي أيضًا تفاعل ديناميكي بين المعلمين والتلاميذ يمكن أن يشكل شخصية التلاميذ وفهمهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بعض المشكلات وجدتها الباحثة في تلاميذ الصف السابع بمدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج هي : ١) ضعف قدرة التلاميذ في الكلام ٢) الافتقار إلى تقنيات التعلم المتنوعة في تعلم اللغة العربية. وللإجابة على هذه المشكلتين، ترى الباحثة ضرورة إجراء بحث بعنوان:

تطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في الكلام (دراسة شبه تجريبة على تلاميذ الصف السابع في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيكون تحقيق البحث الذي قرّرتها الباحثة كما يلي:

١. كيف قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج ؟
٢. كيف قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج ؟
٣. كيف ترقية قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا لتحقيق البحث السابق قرّرته الباحثة فأغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ قبل تطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج.
٢. معرفة قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ بعد تطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج.
٣. معرفة ترقية قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ بتطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، تهدف هذه الدراسة إلى الإسهام في تطوير الإطار النظري لتعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات وتنمية مهارة الكلام. وتُظهر نتائج هذه الدراسة مدى فاعلية تطبيق تدريب المتسلسل في تعليم المفردات بطريقة تساعد التلاميذ على تحسين مهاراتهم الشفوية. كما يمكن أن تكون هذه

الدراسة مرجعًا مفيدًا للمعلمين والباحثين في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ب. الفوائد العملية

١. للمدرس

أ) أن يكون هذا البحث مرجعًا للمدارس لتطوير أساليب أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية.

ب) ان تكون لنتائج الدراسة أن تساعد في ترقية جودة تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام لدى التلاميذ مدرسة الغيفاري الثانوية المتميزة باندونج.

٢. للمعالمين

أ) تقديم أفكار جديدة للمعلمين حول كيفية تعليم اللغة العربية بتطبيق تقنية تدريب المتسلسل.

ب) أن تكون هذه التقنية بديلاً لتحقيق تعلم أكثر تشويقًا وفعالية، بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطًا في الكلام.

٣. للتلاميذ

أ) مساعدة التلاميذ على أن يكونوا أكثر ثقة عند الكلام باللغة العربية.

ب) تسهيل فهم التلاميذ عن حوار التي تعلموها واستخدامها.

ج) دعم التلاميذ على ترقية مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

٤. للباحثين

أ) توفير خبرة عملية في إجراء البحوث واختبار أساليب التعلم.

ب) أن تكون مساهمة علمية في تعليم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ج) الإضافة إلى رؤية وقدرة الباحثين في مجال التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

الفصل الخامس: الإطار الفكري

تقنية التدريب المتسلسل هي أحد مشتقات الطريقة السمعية اللغوية أو الطريقة القائمة على الصوت اللغوي، وتركز الطريقة السمعية اللغوية على اكتساب المفردات من خلال التعرض لاستخدامها في سياق استخدامها. تدرب الطريقة السمعية اللغوية التلاميذ على الاستخدام المباشر لأنماط الجمل النحوية في التعلم. وفي هذه الحالة، تستند هذه الطريقة إلى أساس نظري قوي في اللغويات وعلم النفس (سكينر، ١٩٥٧).

يعد هذا الأسلوب أحد التقنيات المستخدمة لتعليم التحدث في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، حيث يجب على المعلم استخدام أسلوب الحفر إذا أراد أن يكون تلاميذه قادرين على التحدث بلغة أجنبية بشكل تواصلي. وأوضح كذلك أن الحفر هو جزء من الطريقة الصوتية اللغوية. ويعد تقنية الحفر المتسلسل إحدى التقنيات المناسبة لتعليم الكلام. عند تدريس مهارات الكلام باستخدام التدريب المتسلسل، يحصل جميع التلاميذ على نفس الفرصة للسؤال والإجابة.

وفقًا Larsen-Freeman و Anderson التدريب المتسلسل، كما يوحي اسمه، عبارة عن سلسلة من المحادثات أو المحادثات المستمرة التي تجري في الفصل الدراسي حيث يطرح التلاميذ واحدًا تلو الآخر أسئلة على بعضهم البعض. يمكن أن يشجع التدريب التسلسلي على تحسين مهارتين لغويتين في أسلوب تدريس واحد، وهما مهارات الاستماع والتحدث لدى التلاميذ. يكتسبون مهارات الاستماع من خلال الاستماع إلى أسئلة أصدقائهم. لذلك، عليهم التركيز على ما يطرحه أصدقاؤهم. وبمجرد أن يتمكنوا من الإجابة على السؤال بشكل صحيح، فهذا يعني أنهم يستطيعون فهم السؤال حقًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطريقة التي يطرحون بها الأسئلة أو يجيبون بها على الأسئلة تشجع التلاميذ على التدرب على التحدث، فهذا النشاط يجعل التلاميذ يعتادون على التعبير عن أفكارهم من خلال الكلام الشفهي (لانتو، ٢٠١٧).

يمكن للمعلمين تطبيق التدريب المتسلسل لمساعدة التلاميذ على الكلام بلغة أجنبية بطريقة تواصلية. ويوضح لارسن-فريمان كذلك أن تقنية التدريب المتسلسل قد تم تطبيقه في تعليم مهارات الكلام. وتتيح هذه التقنية للتلاميذ فرصة نقل أفكارهم بشكل فردي بالإضافة إلى إتاحة الفرصة لهم لاستخدام التعبيرات في التواصل، وإن كان ذلك في مواقف محدودة. تكمن أهمية إجراء النشاط في توجيهه، خاصةً في توضيح سير تمرين السلسلة للتلاميذ. يأخذ هذا النشاط شكل محادثة متسلسلة في شكل أسئلة وأجوبة تتعلق بموضوع المناقشة.

إجراء تقنية التدريب المتسلسل بسيط للغاية. أولاً، يخاطب المعلم أحد التلاميذ (التلميذ (أ) ويطرح عليه سؤالاً ثم يجيب التلميذ (أ) عليه. بعد ذلك، يتناوب التلميذ (أ) على طرح سؤال على التلميذ التالي الجالس بجواره. تستمر هذه العملية حتى يصل الدور إلى التلميذ الأخير. في نهاية النشاط، يقوم التلميذ الأخير بتحية المعلم وطرح الأسئلة عليه. يمنح هذا الأسلوب التلاميذ الفرصة للتعبير عن أفكارهم. ومع ذلك، ينبغي إيقاف تمرين السلسلة مؤقتًا أو تغيير السؤال بعد مشاركة حوالي ستة إلى ثمانية تلاميذ في سلسلة الأسئلة أو العبارات.

هناك شكل آخر من أشكال التدريب المتسلسل يتمثل في أن يقوم كل تلميذ بدوره بإنشاء ونطق وإنتاج إشارات للتلميذ التالي. يجب تشجيع التلاميذ في هذه المرحلة على أن يكونوا مبتكرين قدر الإمكان ضمن النمط. مثال على حوار من هذا التقنية:

التلميذ أ : هل ترى والدي هناك؟

التلميذ ب : نعم، هو عبر الطريق. هل ترى صديقي هناك؟ *(الى التلميذ ج)*

التلميذ ج : نعم، هو أمام البنك

من خلال تقنيات الفصول الدراسية التفاعلية مثل تقنية التدريب المتسلسل، يمكن تشجيع التلاميذ على المشاركة بفعالية أكبر في عملية التعلم، وبالتالي تعزيز

دورهم في تبادل المعلومات والأفكار. إن استخدام مثل هذه التقنية لا يساعد فقط على تطوير مهارات التواصل لديهم، بل هو أيضًا مظهر من مظاهر فلسفة التعلم الفعال التي تضع التلاميذ في مركز عملية التعليم، حيث يتم تشجيعهم على أداء أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز فهمهم وتحقق أهداف التعليم.

التعليم في جوهره هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يعلمهم مواد معينة بأنشطة تعليمية جيدة. وبعبارة أخرى، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في تحقيق أنشطة تعليمية لمواد معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم التلاميذ الذين يتدارسون لغات أجنبية معينة بأنشطة تعلمية بشكل جيد، بحيث تكون مواتية لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية (هرماوان، ٢٠١١:٢٣).

في تعليم اللغة، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بدقة، وهي المنهج والطريقة والتقنية. إدوارد م. أنتوني في مقاله *"Approach, Method and Technique"* المصطلحات الثلاثة على النحو التالي: (روزيدي ونعمة، ٢٠١١).

١) المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. وهو نهج بديهي أو فلسفي في طبيعته موجه نحو الموقف والفلسفة والاعتقاد، أي أنه شيء معتقد ولكن ليس بالضرورة أن يكون مثبتًا.
٢) فالطريقة هي خطة شاملة تتناول عرض المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية مبنية على منهج محدد، فإذا كان المنهج بديهياً فهو إجرائي. وإذا كان المنهج بديهياً، فإن الطريقة تكون إجرائية. بحيث يمكن أن يكون في المنهج الواحد عدة طرق.
٣) التقنية هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل الدراسي بما يتماشى مع الأساليب والطرق المختارة. تتسم الأساليب بطابعها التشغيلي، لذا فهي تعتمد على خيال وإبداع المعلم في صياغة المادة ومعالجة وحل المشكلات في الفصل الدراسي.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نفهم أن المصطلحات الثلاثة لها علاقة تراتبية. فمن نهج واحد يمكن أن تنبثق طريقة واحدة أو عدة طرق، ومن طريقة واحدة يمكن أن تنفذ استراتيجية واحدة أو عدة استراتيجيات. وعلى العكس من ذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الطريقة، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع الطريقة. ففي التعلم هناك تفاعل بين المعلم والتلاميذ، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يوصل التلاميذ نحو الهدف، وأكثر من ذلك يمكن أن يقوم التلاميذ أو التلاميذ بسلسلة من الأنشطة التي خطط لها المعلم، وهي أنشطة تعليمية موجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها.

لذلك، يجب أن يراعي اختيار الأساليب والطرق والاستراتيجيات في التعليم نوع المهارات المراد تنميتها لدى المتعلمين، مثل مهارة الكلام التي تعد من المهارات الأساسية في تعليم اللغة. وبما أن التعليم ينطوي على سلسلة من الأنشطة الموجهة نحو الهدف، فإن تنمية مهارة الكلام تتطلب بيئة تعليمية تفاعلية تشجع التلاميذ على استخدام اللغة بشكل عملي وفعال، مما يساعدهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بثقة ووضوح.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطَب. وبمعنى أوسع، فالكلام هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان للتعبير عن الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها (سمعان، ٢٠١٦).

إن مهارة الكلام في جوهرها هي أعقد الكفاءات اللغوية، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة، من حيث النظم النحوية والنظم الصوتية، بالإضافة إلى جوانب أخرى من إتقان اللغة وهي الاستماع والقراءة والكتابة. وتستند القدرة على مهارة الكلم: مهارات الاستماع،

ومهارات النطق (الإنتاجية)، ومعرفة المفردات وأنماط الجمل (النسبية) التي تسمح للتلاميذ بتوصيل أفكارهم (هرماوان، ٢٠١١: ١٣٥).

وبشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تدريب القدرة على التواصل الشفهي الجيد ووفقًا للغة التي تتم دراستها. ويشمل ذلك القدرة على نقل الرسائل إلى الآخرين بشكل فعال ومقبول في سياق اجتماعي. يهدف هذا الأسلوب إلى توفير فرص للمتعلمين لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بطريقة عفوية ومبتكرة، مع الاهتمام في الوقت نفسه بإتقان قواعد اللغة. وينصب التركيز الرئيسي لهذه المهارة على نقل المعنى أو الرسالة بشكل مناسب وفقًا لوظيفة التواصل في موقف معين.

المؤشرات التي يتم قياسها في تقييم وتقدير مهارات التحدث هي:

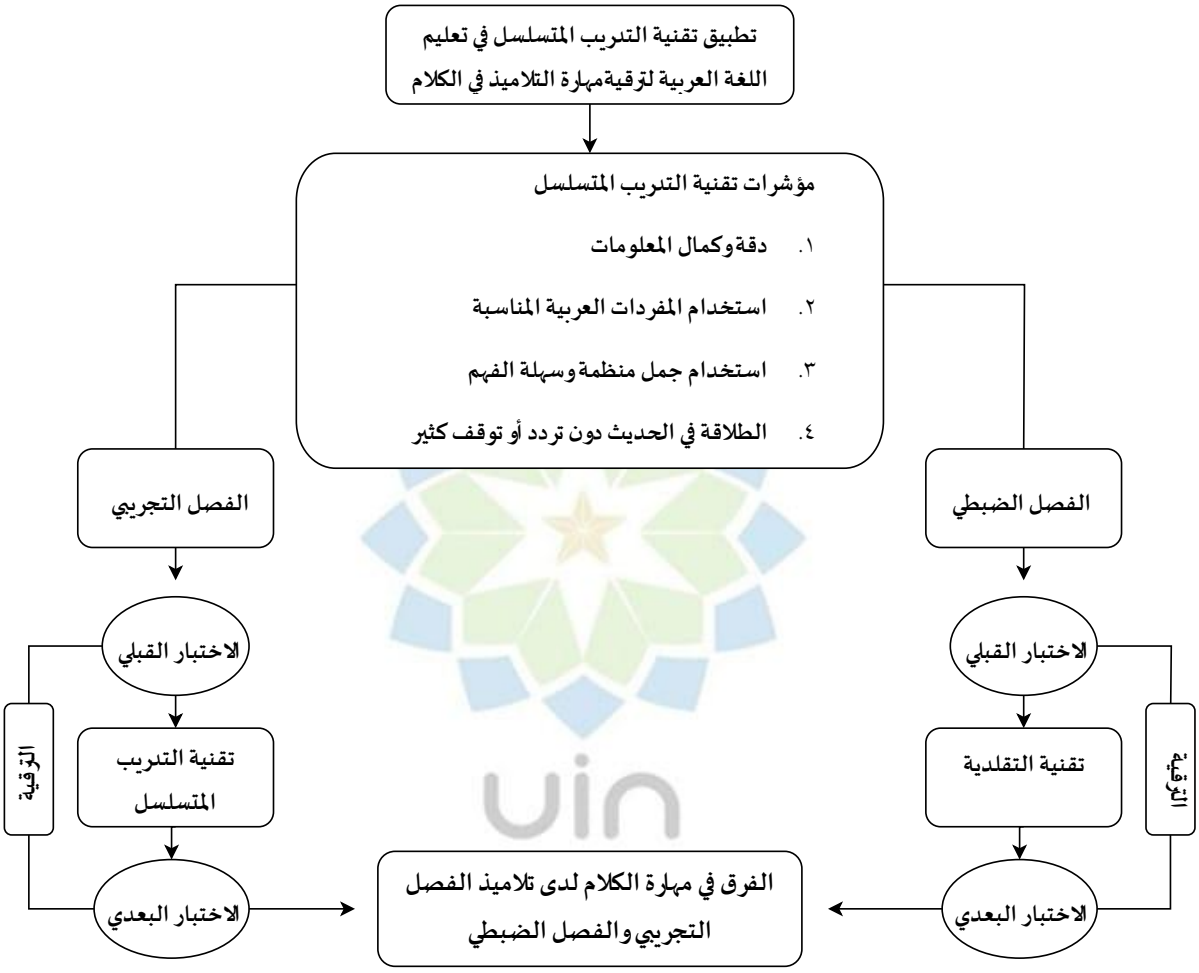
١) جرأة التلاميذ على محاولة الكلام لو كان هناك أخطاء
٢) نطق التلاميذ الكلمات نطقا سليما
٣) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات ذات الصلة
٤) يتحدث التلاميذ بنبرة وتعبير مناسبين

يمكن وصف إطار التفكير في مخطط التفكير التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ١,١

الإطار الفكرى



الفصل السادس : الفرضية البحث

تأتي الفرضية من الكلمتين، وهما "هيبو" و"أطروحة". Hypo تعني تحت والأطروحة تعني الحقيقة (سوهارسيمي، ٢٠١٣). أن تخضع الفرضيات في البحث للتطوير، بداية من الفرضية المؤقتة التي يتم اختبارها بعد ذلك وتتطور إلى فرضية عمل أو فرضية نهائية. في الكتابة، لا يزال هذا المصطلح يُكتب على أنه "فرضية" وفقًا لقواعد اللغة الإندونيسية.

الفرضيات هي ردود أولية على أسئلة البحث التي يتم تقديمها لاختبار صحتها من خلال عملية البحث. ووفقًا لوجهة نظر ناسوتيون، غالبًا ما يمكن اشتقاق الفرضيات من النظرية، ولكن في بعض الأحيان يصعب الفصل بوضوح بين النظرية والفرضية. في سياق البحوث اللغوية التي تركز على المستخدمين أو المعلمين أو متعلمي اللغة، وخاصة تلك التي تتضمن أنظمة أخذ العينات، يصبح وجود فرضية ضرورة. وبالتالي، فإن تقديم الفرضيات أمرٌ مهم في البحوث الاستدلالية التي تتساءل عن العلاقة بين المتغيرات (مصطفى، ٢٠١٨).

في مهارة الكلام, أن يؤدي تطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية إلى تحسين نتائج التعلّم لدى التلاميذ. وبعبارة أخرى، إذا كان تطبيق تقنية التدريب المتسلسل في تعليم اللغة العربية من شأنه تحسين نواتج تعلّم التلاميذ.

لاختبار الفرضية، يتم تطبيق المعادلة التالية:

H_1 هناك ارتقاء في مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بتطبيق تقنية التدريب المتسلسل.

H_0 عدم ارتقاء في مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بتطبيق تقنية التدريب المتسلسل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ثم تُختبر الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، ثم تُستخدم المعادلة

إذا كان t_hitung أصغر من t_tabel يتم رفض الفرضية الفارغة (H0)، ما يعني وجود ارتقاء.

إذا كان t_count أكبر من t_table ، يتم قبول الفرضية الفارغة (H0)، مما يعني عدم وجود ارتقاء.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة التي يمكن استخدامها لتعزيز الأساس النظري المتعلق بالعنوان قيد الدراسة. وفيما يلي بعض الأبحاث والملاحظات المتعلقة بالأوراق البحثية التي تتشابه مع البحث المراد إجراؤه، ومنها:

١. الرسالة: استخدام تقنية التدريب المتسلسل في الارتقاء بمهارات الكلام في المستوى A1 (في بيئة المدرسة الثانوية المهنية ١ باندونغ) للباحثة فيرا شاستا عليا، المقدمة إلى قسم تعليم اللغة الفرنسية، كلية تعليم اللغة والآداب، جامعة التربية الإندونيسية في عام ٢٠١٩.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا قبليًا حيث لم يكن هناك فصل ضابطة مقارنة بالفصل التجريبي، كما استخدمت الباحثة تقنية التدريب المتسلسل في الارتقاء بمهارة الكلام. والفرق هو أن هذا الباحثة تستخدم دراسة قبل تجريبية باستخدام أسلوب التدريب المتسلسل في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ، بينما تستخدم الباحثة دراسة شبه تجريبية باستخدام أسلوب التدريب المتسلسل في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ.

٢. الرسالة: *The effect of using chain drill technique toward students' speaking ability* (دراسة على تلاميذ المدرسة الإعدادية العامة ١ باهاندانج). بقلم م. هاريس جواندا موكتار مقدم إلى برنامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية وكيغوروان IAIN بالانجكا رايا في عام ٢٠٢١.

استخدم البحث دراسة شبه تجريبية حيث لم يتم اختيار الأشخاص الخاضعين للتجربة في الفصل الضبطية والفصل التجريبي عشوائيًا. استخدمت هذه الدراسة أيضًا تقنية التدريب المتسلسل في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ. ويكمن الفرق في أن هذه الدراسة تستخدم تقنية التدريب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

المتسلسل في تحسين قدرة التلاميذ على التحدث باللغة الإنجليزية، بينما يستخدم المؤلف تقنية التدريب المتسلسل لتحسين قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

٣. الرسالة: : فاعلية أسلوب التدريب التسلسلي في الارتقاء بمهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة العليا. أعدتها الباحثة صريفة فضيلة، وأجريت في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوغياكارتا عام ٢٠١٨، وهي دراسة شبه تجريبية ذات تصميم بحثي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. في هذه الدراسة شبه التجريبية، قسّم الباحثون العينة إلى مجموعتين، هما الفصل التجريبي والمجموعة الضبطية، ولكن دون اختيار عشوائي كامل لموضوعات البحث. كانت عينة البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر في ماجستير نيغيري يوجياكارتا الذين تم اختيارهم عن طريق أخذ عينات قصدية. استخدمت هذه الدراسة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس القدرة على التحدث باللغة العربية، مع معاملة خاصة في شكل تطبيق أسلوب الحفر المتسلسل على الفصل التجريبي. ويكمن الاختلاف في موضوع البحث، فقد أجري هذا البحث على تلاميذ المدرسة العليا، بينما أجرى المؤلف البحث على تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٤. الرسالة أثر استخدام أسلوب التدريب على مهارة الكلام باللغة العربية في مهارة الكلام باللغة العربية الذي أجراه الباحث فتراني مكروف في بوندوك بيسانترين ت.م.م. الأمين بريندوان في عام دراسي غير مذكور هو بحث كمي ارتباطي بموضوع البحث الذي شمل ٢٤ تلميذاً من صف الأول الثانوي "أ" ويهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين استخدام أسلوب التدريب ومهارة الكلام باللغة العربية. والفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم أسلوب الحفر لتحديد أثره على مهارة الكلام باللغة العربية، بينما يستخدم المؤلف أسلوب التدريب المتسلسل في تعلم اللغة العربية لتحديد قدرة التلاميذ على الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٥. الرسالة: أثر تقنية الحفر المتسلسل في تعلم اللغة العربية على مهارات التلاميذ في مهارة الكلام في اللغة العربية التي أجراها محمد إحسان في معهد تولونغاغونغ الإسلامي الحكومي في عام ٢٠١٩م، وهي عبارة عن بحث دراسة تجريبية مقارنة على عينة من تلاميذ المدرسة الثانوية. وتستخدم هذه الدراسة تصميم بحث تجريبي يقارن بين المجموعات الضبطية والمجموعات التجريبية لاختبار تأثير تقنية سلسلة الحفر في تعلم اللغة العربية. ويتمثل الاختلاف في موضوع البحث حيث أجري هذا البحث في المدرسة التسناوية التي تفضل اللغة العربية بينما أجرى المؤلف البحث في مدرسة بلس الإعدادية التي تفضل تعلم المواد العامة الأخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG