

ملخص البحث

أليند نور عفى ١٩.٣٠.٢٠١٢: تطبيق وسيلة *EDUCANDY* في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس في المدرسة الاسلامية الابتدائية)

يعدّ موضوع التركيب في تعليم اللغة العربية من المواضيع التي كثيراً ما يجد الطلاب صعوبة في فهمها، وذلك بسبب طبيعته المجردة وما يتطلبه من إدراك عميق لبنية اللغة. وقد أظهرت نتائج الملاحظة في الصف السادس بمدرسة دار الفرقان أن انخفاض نتائج تعلم الطلاب في هذا الموضوع يعود إلى قلة التدريبات واعتماد المعلم على طرق تدريس تقليدية ومملة لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية جديدة قادرة على جذب انتباه الطلاب وتعزيز فهمهم للمادة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام وسائل *Educandy* في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التركيب. كما يسعى البحث إلى قياس مدى التحسّن في نتائج التعلم قبل استخدام الوسيلة وبعدها.

يقوم الإطار النظري لهذا البحث على فرضية أن التعليم التفاعلي والجذاب يمكن أن يرفع من دافعية الطلاب ويحسن من نتائج تعلمهم. وتُعدّ منصة *Educandy* وسائل تعليمية رقمية تفاعلية يُعتقد أنها قادرة على خلق بيئة تعليمية ممتعة، مما يساعد الطلاب على فهم المادة التي كانوا يجدون صعوبة في استيعابها من قبل.

اعتمد البحث على منهج شبه تجريبي بتصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي. وقد تم اختيار فصل دراسي واحد ليكون عينة البحث، حيث تلقى الطلاب تعليماً باستخدام وسائل *Educandy* وتم استخدام اختبار تحصيلي لقياس نتائج التعلم قبل استخدام الوسائل وبعدها.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب قبل استخدام وسيلة *Educandy* بلغ ٥٥,٢٦، بينما ارتفع بعد استخدامها إلى ٨٤,٤٧. وبلغت قيمة الكسب (gain) ٦٥,٢٦، مما يدل على وجود تحسّن كبير في نتائج التعلم. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن وسيلة *Educandy* فعّالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التركيب ضمن تعليم اللغة العربية.