

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: ملخص البحث

التعلم هو عملية معقدة تتأثر بعوامل مختلفة، ومن بينها استخدام الوسائل التعليمية. تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا في تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم لأنها تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل. ومع تطور التكنولوجيا، تم تطوير المزيد من الوسائل التعليمية الرقمية لإنشاء تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب (Sitepu, 2021) أحد الجوانب المهمة في اختيار الوسائط التعليمية هو مدى توافقها مع احتياجات الطلاب، بالإضافة إلى قدرتها على مواكبة تطور العلوم والتكنولوجيا (Faridah, 2023)

في عملية التعلم، يؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب ويعد أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية. لن يتمكن الطلاب من استيعاب الكثير من المواد إذا كان التعلم غير جذاب. وبالتالي، يؤدي ذلك إلى عزوف الطلاب عن الدراسة، ومن بين أسبابه هو عدم حصولهم على الرضا من الدروس.

في تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية، يواجه الطلاب تحديات معقدة. تتميز اللغة العربية ببنية نحوية تختلف عن اللغات الأخرى، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهمها واستخدامها بشكل صحيح. أحد الجوانب الأكثر صعوبة بالنسبة للطلاب هو التراكيب أو البنية النحوية، والتي تشمل فهم العلاقة بين الكلمات داخل الجملة. (Insani, 2023).

التراكيب هي بنية نحوية في اللغة العربية تشير إلى دراسة القواعد اللغوية. تعد القواعد اللغوية أحد فروع اللغة المهمة، لأنها تضمن الدقة في التعبير وإيصال المعنى بشكل صحيح وفعال. تُعرف القواعد اللغوية في سياق التعلم باسم علم النحو، وهو يشمل القواعد التي تنظم استخدام الكلمات في تكوين الجمل. غالبًا ما يُعتبر هذا الموضوع معقدًا لأنه يتطلب فهمًا عميقًا للقواعد النحوية. يمكن أن تؤدي هذه الصعوبة إلى تدني نتائج تعلم الطلاب وتقليل دافعهم لدراسة اللغة العربية. (Rochimul umam, 2024).

لا تزال أساليب التدريس التقليدية، مثل المحاضرات والتدريبات من الكتب الدراسية، غير فعالة بما يكفي لمساعدة الطلاب على فهم بنية اللغة بشكل عميق. وفقًا للملاحظات حول معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار الفرقان، فإن تدريس اللغة العربية للصف السادس لا يزال يعتمد على أسلوب المحاضرة

والتمارين الكتابية، خاصة في موضوعي الفعل المضارع وفعل الأمر. لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في فهم هذا الموضوع لأنهم غير قادرين على مطابقة الضمائر مع المفردات، مما يؤدي إلى ضعف فهمهم لبنية الجملة بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم تجعلهم يميلون إلى السلبية ويفتقرون إلى الدافع للتعلم. لذلك، لمعالجة هذه المشكلة، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وتحفيزًا لفهم المادة بشكل أفضل. أحد الحلول التي يمكن تنفيذها هو استخدام *Educandy*، وهو تطبيق تعليمي يستخدم لإنشاء الاختبارات التفاعلية. يتيح هذا التطبيق لكل شخص إمكانية إنشاء أو المشاركة في الأنشطة التعليمية بسهولة *Educandy*. هو منصة رقمية توفر مجموعة متنوعة من الميزات لإنشاء ألعاب تعليمية مثل الألغاز، والاختبارات، والتمارين التفاعلية (Widiastuti, 2021) من خلال ميزات مثل المطابقة الزوجية (*matching pairs*) وأسئلة الاختبار (*quiz questions*)، يمكن أن يساعد *Educandy* الطلاب على فهم مفهوم التراكيب بطريقة أكثر متعة وتكرارًا، مما يسهل عليهم تذكر قواعد النحو واستيعابها بشكل فعال.

يهدف استخدام *Educandy* في تعلم اللغة العربية إلى مساعدة الطلاب على تحسين نتائج تعلمهم، خاصة في موضوع التراكيب داخل الفصل الدراسي. لذلك،

يمكن استخدام *Educandy* لإنشاء ألعاب تعليمية ذات صلة وجذابة دون أن تعيق عملية التعلم.

يأمل الكاتبة أنه بعد تطبيق وسيلة *Educandy* في عملية التعلم، ستتحسن نتائج تعلم الطلاب، خاصة في موضوع التراكيب. من خلال *Educandy*، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تتيح ميزات *Educandy* إمكانية تكرار التعلم، مما يساعد الطلاب على تذكر المادة وفهمها بشكل أعمق بطريقة ممتعة. والأمل هو أن لا يقتصر فهم الطلاب على المفردات فقط، بل يتعمق أيضاً في استيعاب المادة بشكل أشمل، مما يوسع مهاراتهم ومعرفتهم باللغة العربية، ويجعلهم قادرين على استخدامها في حياتهم اليومية.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يقوم الكاتبة بإجراء بحث يركز على تطبيق وسيلة *Educandy* في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مادة التراكيب، بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب. ولذلك، اختار الكاتبة عنوان البحث التالي:

تطبيق وسيلة *EDUCANDY* في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه

الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة، فإن صيغة المشكلة التي ستتم مناقشتها في هذه

الدراسة هي كما يلي:

أ. كيف كانت نتائج تعلّم التلاميذ لمادة التركيب في تعليم اللغة العربية

قبل تطبيق وسيلة *Educandy* في الصف السادس في المدرسة

الإسلامية الإبتدائية دار الفرقان؟

ب. كيف كانت نتائج تعلّم التلاميذ لمادة التركيب في تعليم اللغة العربية

بعد تطبيق وسيلة *Educandy* في الصف السادس في المدرسة الإسلامية

الإبتدائية دار الفرقان؟

ت. كيف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التركيب في تعليم اللغة

العربية بعد تطبيق وسيلة *Educandy* في الصف السادس في المدرسة

الإسلامية الإبتدائية دار الفرقان؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

استنادًا إلى صيغة المشكلة المذكورة، فإن هدف هذه الدراسة هو كما يلي:

ث. لمعرفة نتائج تعلّم التلاميذ لمادة التركيب في تعليم اللغة العربية قبل

تطبيق وسيلة *Educandy* في الصف السادس في المدرسة الإسلامية

الإبتدائية دار الفرقان

ج. لمعرفة نتائج تعلّم التلاميذ لمادة التركيب في تعليم اللغة العربية بعد

تطبيق وسيلة *Educandy* في الصف السادس في المدرسة الإسلامية

الإبتدائية دار الفرقان

ح. لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التركيب في تعليم اللغة

العربية بعد تطبيق وسيلة *Educandy* في الصف السادس في المدرسة

الإسلامية الإبتدائية دار الفرقان

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة في مجال التعليم سواء من الناحية

النظرية أو العملية. وفيما يلي الفوائد المتوقعة من هذه الدراسة:

أ. أهمية النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في إضافة رؤى ومعرفة جديدة للباحث

حول الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية.

ب. أهمية العملية

١. للطلاب

أ) يساعد البحث الطلاب على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم والاستمتاع بتعلم اللغة العربية.

ب) يجعل الطلاب أكثر سهولة ومرتعة وحماسة أثناء عملية التعلم.

ج) يعزز نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق الألعاب التي تحفزهم للمشاركة بشكل نشط.

٢. للمعلمين

خ. يساهم في إضافة رؤية وتجربة عميقة في استخدام ألعاب *Educandy* لتحسين نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية.

أ. يشجع المعلمين على إدارة عملية التعلم بطريقة غير رتيبة.

٣. للمدرسة

أ. من خلال إجراء هذا البحث، يُتوقع أن يساهم في تحسين الجودة والفعالية التعليمية، وتحسين المناهج الدراسية المتعلقة بتطبيق التعليم المبدع والمبتكر.

ب. ستقدم نتائج البحث إسهامات لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

٤. للباحثين

يمكن أن تُستخدم نتائج هذا البحث كمقارنة في الدراسات المماثلة أو لمراجعة البحث بشكل أعمق للحصول على نتائج جديدة من خلال أبحاث إضافية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

يتطلب تعلم اللغة العربية من الطلاب فهم بنية الجملة أو التركيب بشكل شامل، وذلك بما في ذلك القدرة على مطابقة الضمائر مع الأفعال بصورة دقيقة. والتركيب هو جمع كلمتين أو أكثر يمكنه تشكيل جملة، سواء كانت جملة إخبارية أو غير إخبارية. لذلك، لتعلم التركيب دور مهم في إتقان اللغة العربية. لا يطلب من الطلاب فقط فهم قواعد النحو والصرف، بل يتوقع منهم أيضاً قدرة تطبيق وظائف التركيب في تكوين الجمل. هذه القدرة ستساعد جداً في تعزيز مهارة التكلم باللغة العربية بشكل شامل (Insani, 2023)

ولكن في الواقع، يواجه الكثير من الطلاب صعوبة في فهم مفهوم التركيب بشكل دقيق. عند دراسة هذا، لا يكفي للطلاب فقط الاستماع إلى شرح المعلم، بل يجب عليهم أيضاً أن يكونوا قادرين على تطبيق هذا الفهم في التدريبات مثل مطابقة الضمائر مع الأفعال كما هو موضح في مادة التعلم. غالباً ما تنشأ هذه الصعوبات

بسبب طريقة التدريس التقليدية التي لا توفر مساحة كافية لمشاركة الطلاب بشكل

فعال (Mahbubi, 2024)

لمعالجة ذلك، هناك حاجة إلى نهج تعليمي أكثر تفاعلية ومتمحور حول

الطلاب. ومن النظريات التي تقوم عليها هذه المقاربة نظرية البنائية التي وضعها جان

بياجيه. تنص نظرية البنائية على أن عملية التعلم تكون أكثر نشاطاً عندما يشارك

الطلاب بشكل فعال في بناء الفهم من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل مع بيئة التعلم

الخاصة بهم. يجب أن يُمنح الطلاب مساحة للاستكشاف والتجربة وبناء معرفتهم

بأنفسهم لكي يتمكنوا من فهم المادة بشكل أعمق وأكثر معنى (Nisa et al., 2024)

يمكن تطبيق نظرية البنائية من خلال وسائل تعليمية تفاعلية مثل برنامج

Educandy يعد *Educandy* برنامجاً صُمم بهدف تحفيز نشاط التفكير، وزيادة

التركيز، وتسهيل حل المشكلات. يندرج تطبيق *Educandy* ضمن فئة الوسائط التي

تُستخدم لدعم التعلم وفي الوقت نفسه لتعزيز معرفة المستخدمين من خلال

صيغة فريدة وجذابة (Jefri Hasibuan et al., 2025)

لقياس فعالية استخدام وسيلة *Educandy* في التعلم، تم إجراء مقارنة بين نتائج

الاختبار القبلي قبل التعلم باستخدام وسيلة *Educandy* ونتائج الاختبار البعدي

(بعد التعلم). إذا كان هناك تحسن ملحوظ في نتائج الاختبار البعدي، فيمكن

الاستنتاج أن استخدام وسيلة *Educandy* له تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم الطلاب. من خلال تطبيق وسيلة *Educandy* التي تعتمد على التفاعل والخبرة المباشرة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين فهمهم لمادة التركيب، خاصة في مطابقة الضمائر مع الأفعال، تحسين نتائج التعلم بشكل عام، كما يظهر من مقارنة نتائج التقييم قبل وبعد استخدام الوسيلة، القدرة على تكوين جمل الأمر والقدرة على تكوين جمل تتناسب مع ضمير معين (Fitria & Roziqi, 2022)

لذلك، من خلال هذا الإطار الفكري، يعتقد الباحث أن تطبيق وسيلة *Educandy* المتوافقة مع نظرية البنائية لبياغيه يمكن أن يحدث تأثيراً إيجابياً على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التركيب ضمن تعلم اللغة العربي

تطبيق وسيلة *EDUCANDY*



الخطوات:

- ١ . يبدأ المعلم الدرس.
- يشرح اللعبة عبر تطبيق *Educandy* التي سيتم استخدامها في عملية التعلم.
- ٢ . يستكشف المعلم المعرفة السابقة للطلاب حول مادة تعلم اللغة العربية.
- ٣ . يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.
- ٤ . تشارك كل مجموعة في الإجابة على الاختبار الذي أعده المعلم باستخدام *Educandy*.
- ٥ . يقوم المعلم بتقييم إنجازات الطلاب أثناء عملية التعلم.
- ٦ . يختتم المعلم النشاط التعليمي.



المؤشرات:

- ١ . تحسين فهمهم لمادة التركيب، خاصة في مطابقة الضمائر مع الأفعال
- ٢ . تحسين نتائج التعلم بشكل عام، كما يظهر من مقارنة نتائج التقييم قبل وبعد استخدام الوسيلة
- ٣ . القدرة على تكوين جمل الأمر والقدرة على تكوين جمل تناسب مع ضمير معين

تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التراكيب

الاختبار القبلي

تقويم الإنجاز

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل أسئلة. وتسمى مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند إلى النظريات ذات الصلة فقط، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي يتم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذا، يمكن أيضًا تعريف الفرضية على أنها إجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية مبنية على البيانات.

الدراسة هذه تهدف إلى مقارنة استخدام وسيلة *Educandy* في قدرة تعلم الطلاب في اللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسيلة. من أجل إجراء الاختبار، سيتم مقارنة قيمة "ت الحسابية" و"ت الجدولية"، وللاختبار الفرضية، سيتم اختبار قيمة "ت" المزدوجة مع مستوى الدلالة = 0.05. بناءً على ذلك، يمكن استخلاص

الاستنتاجات كما يلي:

١. إذا كانت قيمة $t_{count} > t_{table}$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) (تُرفض و (H_1)

تُقبل. وبالتالي، هناك تأثير رئيسي للمتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت قيمة $t_{count} > t_{table}$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل و (H_1) تُرفض.

وبالتالي، لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

وبذلك، الفرضية التي تم تطبيقها في هذه الدراسة هي كما يلي:

$H_0 =$ لا يوجد تحسين في نتائج تعلم الطلاب في مادة التركيب باستخدام وسيلة

Educandy

$H_1 =$ يوجد تحسين في نتائج تعلم الطلاب في مادة التركيب باستخدام وسيلة

Educandy

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. شفا سلسايبلا (٢٠٢٢). تأثير استخدام ألعاب *Educandy Studio* مع

استراتيجية *EMRED* لتحسين مفردات اللغة الإنجليزية (تجربة على طلاب

الصف الرابع في مدرسة بينا نوسا في مقاطعة تانغيرانغ) في جامعة UPI في

سيرانغ. ٢٠٢٢. قام الباحث بتطبيق استراتيجية تعلم اللغة الإنجليزية التي

تهدف إلى الفهم من خلال مراحل التعلم الممتعة. أظهرت نتائج الدراسة أن

هناك فرقاً بين نتائج الاختبار واختبار ما بعد التجربة بين الفصل التجريبي

والفصل الضابط، حيث كانت النتيجة ٩١,٢٥ و ٧٥,٧٥ على التوالي،

وأظهرت نتائج اختبار الإحصائيات أن القيمة كانت أقل من ٠,٠٥ مما يعني

قبول الفرضية البديلة (H_1) ، وأن هناك فرقاً في مستوى القدرة على مفردات اللغة الإنجليزية بين الفصول مع التقييمات التالية 88% *immersion* ،
demonstration 91% ، *exploration* 91% ، *repetition* 93% ، *modeling* 86%
 مع تصنيف "جيد جداً" في تعليم باستخدام *Educandy* (Salsabilah, 2022).

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن الفرضية البحثية صحيحة، وأن هناك تأثيراً وتحسناً في الفهم للمادة باستخدام *Educandy* في تعلم اللغة الإنجليزية. (Salsabilah, 2022) التشابه بين هذه الدراسة ودراستنا هو استخدام *Educandy* كوسيلة تعليمية، والاختلاف يكمن في أن الباحث في هذه الدراسة استخدم استراتيجية *EMRED* لتحسين مفردات اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، تظهر النتيجة أن هناك تأثيراً وتحسناً في فهم المادة باستخدام *Educandy*.

٢. رزما يوليا (٢٠٢٤). تأثير وسائل التعليم *Educandy* على تحفيز تعلم الطلاب

في الصف التاسع في مدرسة *SMAN 1* تيمبيلاه هولو. جامعة إسلام نيجيري سولتان شريف قاسم، رياو، ٢٠٢٤. تم جمع البيانات من قبل الباحث باستخدام تجربة شبه تجريبية. عينة الدراسة تتكون من ٧٠ طالباً. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، الاستبيان، والتوثيق. أما تقنية التحليل التي تم استخدامها لاختبار الفرضية فهي اختبار العينات

المستقلة. أظهرت النتائج أن الفرضية الصفرية (H_0) تم رفضها والفرضية البديلة (H_a) تم قبولها، حيث تم إثبات ذلك من خلال نتيجة اختبار *Kruskal Wallis* التي كانت $0.05 < ., . . . ٩$ بالإضافة إلى ذلك، في الفصل التجريبي كانت نسبة الطلاب الذين أتموا التعلم $٦٧,٣٠\%$ ، بينما في الفصل الضابط كانت النسبة $٦١,٤٢\%$. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية تم رفضها والفرضية البديلة تم قبولها (YULIA, 2024)

التشابه بين هذه الدراسة ودراستنا هو استخدام *Educandy*، حيث تمت دراسة تأثيره على تحفيز تعلم الطلاب، ويمكن استنتاج وجود تحسن باستخدام وسيلة *Educandy* الفرق بين هذه الدراسة ودراستنا هو أن هذه الدراسة تركز على تحفيز التعلم، بينما نحن نركز على تحسين الفهم للمادة.

٣. نيسا إفريينا (٢٠٢٤) للأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الأمل بوندا، واي جامبو، بيزيشين سيلاتان. جامعة إسلام نيجيري رادن إنتان، لامبونغ ٢٠٢٤.

نوع هذه الدراسة هو بحث عمل دراسي (PTK) يتكون من دورتين (سكلس). بناءً على نتائج تحليل البيانات في الدورة الأولى والثانية، يمكن استنتاج أن وسيلة *Educandy* يمكن أن تزيد من تحفيز التعلم لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات. وهذا يظهر من وجود تحفيز تعلم لدى الطلاب الذين تطوروا بشكل

جيد جداً (BSB) ، حيث كانت نسبة النجاح في الدورة الأولى ٣١,٥٪، وفي

الدورة الثانية بلغت ٨٤,٢٪ (EFRINA, 2024)

التشابه بين هذه الدراسة ودراستنا هو استخدام *Educandy* كوسيلة

تعليمية، ولكن ما يميز هذه الدراسة هو استخدامها لطريقة البحث العمل

الدراسي (PTK) التي تتكون من دورتين. ويمكن استنتاج أن وسيلة *Educandy*

يمكن أن تزيد من تحفيز التعلم للأطفال في سن ٥-٦ سنوات. بالاستناد إلى

الدراسات السابقة، تتمثل ميزة هذه الدراسة في أنها تستخدم *Educandy*،

مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً واهتماماً في متابعة عملية التعلم، كما يظهر

في نتائج تعلم الطلاب.

