

## ملخص البحث

نيتاء خير النساء ١١٢.٣٠١٢٠٣ : استخدام وسيلة *Gimkit* لترقية ميول التلاميذ إلى تعليم اللغة العربية بمادة المفردات (دراسة ما قبل تجريبي على تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الغفاري المتوسطة الإسلامية باندونج)

تُعدّ مادة اللغة العربية، وخصوصًا المفردات، من المواد التي يُنظر إليها غالبًا على أنّها صعبة ومملة من قِبَل التلاميذ، مما يؤدي إلى قلة اهتمامهم بها أثناء عملية التعليم. وبناءً على ذلك، ومن أجل ترقية ميول التلاميذ لتعليم اللغة العربية، سيتم إجراء بحث يتناول استخدام وسيلة تعليمية حديثة، وهي وسيلة "Gimkit" ويهدف هذا البحث إلى معرفة على أثر استخدام وسيلة "Gimkit" في ترقية ميول التلاميذ نحو تعليم المفردات في الصف السابع "ب" في مدرسة الغفاري المتوسطة الإسلامية باندونج.

استخدمت الباحثة البحث الكمي باستخدام المنهج شبه التجريبي. وتمّ اعتماد تصميم "الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (One-Group Pretest-Posttest Design). وموضوع هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف السابع-ب في مدرسة الغفاري المتوسطة الإسلامية باندونج، وعددهم ٢٨ تلميذًا.

أظهرت نتائج هذا البحث أن متوسط درجة ميول التلاميذ نحو تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "Gimkit" كان ٣٨,٧٩، مما يدل على مستوى منخفض جدًا. أما بعد استخدام وسيلة "Gimkit" فقد ارتفع متوسط درجة الميول إلى ٧٤,٥٧، وهو ما يشير إلى تحسن واضح في ميول التلاميذ نحو تعليم اللغة العربية.

وقد أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test) وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لميول التلاميذ في الصف السابع-ب بمدرسة الغفاري المتوسطة الإسلامية باندونج، حيث بلغت قيمة "ت" الحسابية (thitung) ٣٠,٥٥٩، وهي أكبر من القيمة الجدولية ٢,٠٥٢. ويشير هذا إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. كما بلغ متوسط استواء البيانات ن - د (N-Gain) بين الاختبار القبلي والبعدي ٠,٥٨٦٠. بنسبة ٥٨,٥٩٧٣٪، وتصنف هذه النتيجة ضمن التصنيف المتوسط حسب معيار التفسير الذي يقع بين ٠,٣٨ حتى ٠,٧٣.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة، اللغة العربية، Gimkit، ميول التلاميذ.