

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التربية دور مهم جداً في حياة الإنسان ولها دور استراتيجي في تنمية القدرة الكامنة وتوفير التنوير وتشكيل شخصية الفرد. فمن خلال التعليم يمكن للإنسان أن يحقق ذاته ويحسن صفاته الفكرية والروحية والاجتماعية. إن وظيفة التعليم ليست فقط نقل المعرفة، بل تكوين الإنسان الذي يتمتع بالشخصية والكرامة والقدرة على المساهمة الإيجابية في البيئة والحضارة. في التعليم، هناك الكثير من علوم التعلم المختلفة فيه، مثل تعلم اللغات الأجنبية، وتعلم العلوم والتكنولوجيا، وتعلم العلوم الاجتماعية، وتعلم الفنون والثقافة.

تعلم اللغة الأجنبية أحد الجوانب المهمة في تعليم الكلام الذي يوفر فوائد كبيرة للحياة. تفتح مهارة اللغات الأجنبية فرصاً واسعة للتواصل والتفاعل والوصول إلى المعلومات العالمية. وفوائدها التطوير الوظيفي، وتبادل المعرفة، والتفاهم بين الثقافات. ومن المؤكد أن تعلم اللغات الأجنبية يتضمن العديد من اللغات التي ستتم دراستها في تعلم اللغات الأجنبية، ومن بينها تعلم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية يجب إتقانها وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولكل مهارة منها دور استراتيجي في بناء الكفاءة التواصلية الشاملة. تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة في سياق الحياة العالمية، خاصةً كلغة دولية تُستخدم في التواصل بين الدول.

الكلام هو مهارة أساسية في عملية تعلم اللغة الأجنبية. فالمتعلمون مطالبون بإتقان المفردات باعتبارها الأساس الرئيسي في التواصل. سيساعد إتقان المفردات بشكل كافٍ التلاميذ على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وأفكارهم باللغة العربية

بطلاقة ودقة. وكلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص، كان من السهل عليه التواصل وتطوير مهارة الكلام. في التفاعل العالمي، تُعد القدرة على الكلام المفتاح الرئيسي لإتقان اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

هناك خمس جوانب لمهارة الكلام باللغة العربية يجب إتقانها، وهي: النطق وهو جانب أساسي يشمل دقة نطق الحروف حسب المخارج، والتجويد السليم، وتطبيق قصر الطول في النطق، كما أن هناك خمس جوانب أخرى يجب إتقانها وهي: النطق (الطلاقة) وهي تشمل دقة نطق الحروف حسب المخارج، والتجويد السليم، وتطبيق قصر الطول في النطق. الطلاقة تتجلى من خلال القدرة على التعبير عن الأفكار بطلاقة دون توقف طويل، وبوتيرة طبيعية. القواعد النحوية تشمل إتقان قواعد النحو والصرف والقدرة على تركيب تراكيب الجمل الصحيحة وفقًا لقواعد اللغة العربية. المفردات تشمل إتقان المفردات المناسبة والقدرة على اختيار الكلمة المناسبة وفقًا للسياق. وأخيرًا، يشمل الفهم القدرة على فهم حديث المحاور وتقديم الاستجابات المناسبة وفقًا لسياق المحادثة (زلهنان، ٢٠١٨)

كشفت مقابلة مع السيد يوسف عبد الله، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج، عن إحدى المشكلات التي تنشأ غالبًا عند تعلم اللغة العربية. يميل التلاميذ إلى أن يكونوا أكثر راحة في استخدام لغتهم الأم، لذلك يجدون صعوبة في ممارسة المفردات التي تعلموها في الفصل. ونتيجة لذلك، فإن المفردات التي يتم تدريسها لا تُستخدم حقًا في المحادثة اليومية. في الواقع، إن جو الفصل الدراسي في الواقع نشط للغاية. وهذا يمثل تحديًا للمعلمين لخلق بيئة تعليمية تشجع التلاميذ على الكلام باللغة العربية بثقة أكبر. كما يحتاج المعلمون أيضًا إلى تقديم المادة بطريقة أبسط وأكثر تشويقًا، حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بسهولة أكبر ويتم تحفيزهم على استخدام اللغة العربية في أنشطة التعلم اليومية.

للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى حل يمكن أن يرقى مهارة التلاميذ على الكلام باللغة العربية. تتمثل إحدى العقبات التي غالبًا ما تواجهها في أن التلاميذ نادرًا ما يستخدمون المفردات التي تعلموها لأن التعلم غالبًا ما لا يتضمن نماذج أو أساليب فعالة. وكحل لهذه المشكلة، تقترح الباحثة استخدام طريقة التعلم *Action Based Learning (ABL)*. من خلال هذه الطريقة، يُدعى التلاميذ إلى استخدام المفردات التي تعلموها بفعالية. على سبيل المثال، يذكر المعلم شيئًا ما، ثم يُطلب من التلاميذ وصف الشيء باستخدام المفردات التي يعرفونها. وهم أحرار في تقديم الوصف وفقًا لفهمهم. يمنح هذا النموذج التلاميذ مساحة لتدريب على الكلام بشكل طبيعي أكثر مع استخدام المفردات التي تعلموها في الفصل. وبالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تجعل هذه الطريقة جو التعلم أكثر تفاعلية وتساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية.

إضافة على ذلك، تشجع الباحثة إجراء بحث بعنوان "تطبيق نموذج *ACTION BASED LEARNING* في تعليم مفردات لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج)"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

واستنادا إلى خلفية المشكلة أعلاه، يمكن صياغة المشكلات التي يتعين

معالجتها على النحو التالي:

1. كيف قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع قبل بتطبيق نموذج *Action Based Learning* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج؟

٢. كيف قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بعد بتطبيق نموذج *Action Based Learning* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج؟

٣. كيف ترقية قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بتطبيق نموذج *Action Based Learning* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

من صياغة المشكلة أعلاه، تم الحصول على أهداف البحث التالية:

١. معرفة قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع قبل بتطبيق نموذج *Action Based Learning* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج.

٢. معرفة قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بعد بتطبيق نموذج *Action Based Learning* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج.

٣. معرفة ترقية قدرة مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بتطبيق نموذج *Action Based Learning* في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية للتعليم، بما في ذلك:

#### ١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، تهدف هذه الدراسة إلى الإسهام في تطوير الإطار النظري لتعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات وتنمية مهارة الكلام. وتُظهر نتائج هذه الدراسة مدى فاعلية استخدام نموذج *Action Based Learning* في تعليم

المفردات بطريقة تساعد التلاميذ على تحسين مهاراتهم الشفوية. كما يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعًا مفيدًا للمعلمين والباحثين في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

## ٢. الفوائد العملية

### أ. للمدرسة

(١) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للمدارس لتطوير أساليب أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية.

(٢) يمكن لنتائج الدراسة أن تساعد في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج.

### ب. للمعلمين

(١) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للمدارس لتطوير أساليب أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية.

(٢) يمكن لنتائج الدراسة أن تساعد في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باندونج.

### ج. للتلاميذ

(١) مساعدة التلاميذ على أن يكونوا أكثر ثقة عند الكلام باللغة العربية.

(٢) تسهيل فهم التلاميذ للمفردات التي تعلموها واستخدامها.

(٣) دعم التلاميذ على تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

### د. للباحثين

(١) توفير خبرة عملية في إجراء البحوث واختبار أساليب التعلم.

(٢) أن تكون مساهمة علمية في تعليم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

(٣) الإضافة إلى رؤية وقدرة الباحثين في مجال التعليم.

## الفصل الخامس : الإطار الفكري

تعلم اللغة العربية يحتل مكانة مهمة في التعليم لأنه وسيلة لفهم تعاليم الإسلام والثقافة العربية. في عملية التعلم، تعتبر المفردات عنصراً أساسياً يجب إتقانه أولاً قبل أن يتمكن التلاميذ من الكلام بفعالية. وفقاً لخير (٢٠٠٩)، المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمتلكها الكلام أو الكاتب وتشكل جزءاً من الكفاءة اللغوية للشخص. إتقان المفردات بشكل جيد يمكّن التلاميذ من تكوين الجمل بشكل صحيح وتوصيل الرسالة بوضوح.

مهارة الكلام في اللغة العربية تتأثر بشكل كبير بإتقان المفردات. كما أوضح تاريغان (٢٠٠٨)، فإن الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا، ونجاح الكلام يتحدد بمدى اتساع ودقة المفردات التي يمتلكها المتكلم. لذلك، يجب تصميم تعليم اللغة العربية الذي يهدف إلى تحسين مهارة الكلام باستراتيجيات تعزز إتقان المفردات و تتيح للتلاميذ ممارستها في التواصل الحقيقي.

أحد نماذج التعلم ذات الصلة في هذا السياق هو التعليم القائم على العمل (*Action Based Learning*)، الذي يركز على المشاركة النشطة للمتعلمين من خلال أنشطة حقيقية وسياقية. يتيح هذا النموذج للمتعلمين ممارسة المفردات في مواقف ذات مغزى ويشجع على استخدام اللغة كأداة للتواصل. وفقاً لسودجانا (٢٠١٦)، يوفر التعلم القائم على العمل تجربة تعليمية مباشرة من خلال الفعل، بحيث لا يكتفي التلاميذ بمعرفة المادة الدراسية فحسب، بل يختبرونها ويفهمونها بعمق. وبهذا النهج، يصبح تعليم اللغة العربية أكثر ديناميكية وتطبيقية وفعالية في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ.

في استراتيجية تعلم اللغة، وفقاً لهرماوان، هناك عدة مكونات رئيسية في تعلم اللغة يدعم بعضها بعضاً (هرماوان، ٢٠١٨). يقوم المعلمون بدور المصممين والميسرين الذين لا يكتفون بالتدريس فحسب، بل يضعون أيضاً استراتيجيات

للتعلم الفعال. وفي الوقت نفسه، يصبح التلاميذ أشخاصًا فاعلين يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم، بحيث لا يتلقون المواد فحسب، بل يمارسونها أيضًا. يجب أن تكون المواد التعليمية منظمة وذات صلة بالحياة اليومية بحيث يسهل على التلاميذ فهمها وتطبيقها. يمكن لوسائل التعلم المبتكرة، مثل الوسائل التعليمية أو التكنولوجيا، أن تجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وفعالية. كما يجب أن تكون الأساليب المستخدمة مناسبة لخصائص التلاميذ، حتى يتمكنوا من التعلم بالطريقة الأكثر راحة وتناسب احتياجاتهم. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري وجود بيئة تعليمية داعمة، مثل الجو الدراسي الودود والتواصل في الفصل، لتشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر ثقة في ممارسة استخدام اللغة. تعمل جميع هذه العناصر معًا لخلق عملية تعلم أكثر فعالية ومتعة. من اللغة التي تطلب استراتيجية تعليمية مناسبة هي اللغة العربية التي لها خصائصها الخاصة في عملية التعليم.

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو مساعدة التلاميذ على تطوير القدرة على التواصل الفعال باللغة. ولا يقتصر هذا الهدف على مهارة الكلام والكتابة فحسب، بل يشمل هذا الهدف أيضًا القدرة على فهم الثقافة العربية بعمق، بحيث يتمكن التلاميذ من تقدير القيم الثقافية التي تتضمنها اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تكوين الكفاءة اللغوية، أي فهم بنية اللغة، والكفاءة التواصلية، أي القدرة على استخدام اللغة بشكل مناسب في سياقات مختلفة. بعبارة أخرى، ليس الغرض من تعلم اللغة العربية التركيز على الجانب النظري فحسب، بل أيضًا تطبيقها في الحياة اليومية. ولتحقيق هذا الهدف، من المهم معرفة مؤشرة نجاح الطالب في المهارات اللغوية وخاصة مهارة الكلام.

بشكل عام، لا يقاس النجاح في مهارة الكلام باللغة العربية بكمية المفردات فحسب، بل بالقدرة على استخدام المفردات في سياق التواصل الصحيح. وهناك خمسة أمور تصبح معايير لقياس قدرة التلاميذ على الكلام باللغة العربية، وهي:

1. قدرة التلاميذ على نطق الحروف نطقًا صحيحًا وفق المخارج والتجويد.

٢. قدرة التلاميذ على التعبير عن الأفكار بطلاقة دون توقف طويل.
  ٣. قدرة التلاميذ على تركيب الجمل تركيباً صحيحاً وفق قواعد اللغة العربية.
  ٤. قدرة التلاميذ على اختيار المفردات المناسبة واستخدامها وفق السياق.
  ٥. قدرة التلاميذ على فهم حديث المحاور وتقديم الردود المناسبة.
- وبهذا، يمكن قياس نجاح التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية من خلال هذه المؤشرات (ذو الفنان، ٢٠١٨). دعم تحقيق هذه المؤشرات، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على تفعيل التلاميذ مباشرة في عملية التعليم.

وفقاً لسودجانا، فإن *Action Based Learning* هو نموذج تعلم مبتكر يؤكد على المشاركة النشطة للتلاميذ في عملية التعلم (سودجانا، ٢٠١٦). يتميز هذا النموذج بعدة خصائص رئيسية، بما في ذلك كونه يتمحور حول أنشطة التلاميذ، بحيث يصبحون هم الموضوع الرئيسي في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا النموذج خبرة مباشرة للتلاميذ، مما يسمح لهم بالتعلم من خلال الممارسة الحقيقية. كما يشجع هذا النموذج على المشاركة النشطة، بحيث لا يتلقى التلاميذ المعلومات فقط، بل يشاركون في التعلم بشكل كامل. مع هذا النهج، يصبح التعلم أكثر ديناميكية وارتباطاً باحتياجات التلاميذ. كما أن نموذج *Action Based Learning* له علاقة وثيقة باختيار نموذج التعليم المناسبة لتحسين دافعية التلاميذ وفهمهم، كما وصفها خبراء التعليم الآخرون.

وفقاً لأونو (Uno) في كتابه "نظرية الدافعية وقياسها"، فإن أساليب التعلم لها دور مهم جداً في تحديد مدى نجاح عملية التعليم-التعلم (أونو، ٢٠١٨). تؤثر الأساليب المستخدمة تأثيراً مباشراً على عملية نقل المعرفة، وهي الطريقة التي يوصل بها المعلمون المادة إلى التلاميذ حتى يتمكنوا من فهمها بشكل جيد. كما تؤثر أساليب التعلم أيضاً على دافعية التعلم لدى التلاميذ. فالأساليب المشوقة والمناسبة لاحتياجات التلاميذ يمكن أن تشجعهم على أن يكونوا أكثر حماساً ونشاطاً أثناء التعلم. كما أن مستوى فهم التلاميذ للمادة يتأثر بشكل كبير بالطرق المستخدمة.

فإذا كانت طريقة التعلم غير مناسبة، قد يواجه التلاميذ صعوبة في فهم المادة المقدمة. في نهاية المطاف، ستسهم أساليب التعلم الفعالة في تحقيق الأهداف التعليمية العامة بنجاح. فبالطريقة الصحيحة، لا يفهم التلاميذ المادة الدراسية فحسب، بل يكونون قادرين أيضًا على تطبيقها في حياتهم. وهذا يؤكد على أهمية الأساليب في تعلم اللغة العربية، خاصة في اكتساب المفردات ومهارة الكلام.

وفقًا لروزيدي في كتابه "منهجية تدريس اللغة العربية"، تؤثر أساليب التعلم بشكل كبير على جوانب مختلفة من مهارات اللغة العربية (روزيدي، ٢٠٢٠). أحد الجوانب المتأثرة هو إتقان المفردات. فالطريقة الصحيحة يمكن أن تساعد التلاميذ على حفظ المفردات وإتقانها بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر طرق التعلم أيضًا على مهارة الكلام لدى التلاميذ. من خلال المنهج المناسب، يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر ثقة ومهارة في الكلام باللغة العربية. يتأثر الدافع لتعلم اللغة العربية أيضًا بالطرق المستخدمة بشكل كبير؛ فإذا كانت طرق التعلم شيقة وذات صلة، سيكون التلاميذ أكثر تحفيزًا للتعلم. ستعمل الطريقة الجيدة على تحسين مهارات التواصل النشط لدى التلاميذ. فهم ليسوا قادرين على الكلام باللغة العربية بطلاقة وفعالية في مختلف المواقف، بل قادرين أيضًا على التفاعل باللغة العربية بطلاقة وفعالية. أحد النماذج التي تعتبر فعالة في تطوير مهارة الكلام هو نموذج *Action Based Learning*، والذي يتميز بعدد من الخصائص المحددة.

هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام، ومن هذه الأساليب نموذج *Action Based Learning*، وبحسب سودجانا فإن هذا النموذج يتميز بعدة خصائص منها (١) يضع هذا النموذج التلاميذ في مركز عملية التعلم. في هذا النموذج، يشارك التلاميذ بنشاط في كل نشاط تعليمي، وليس مجرد تلقي المواد بشكل سلبي. وهذا يسمح لهم بتطوير مهاراتهم بشكل عملي وشامل، لأن التعلم يركز بشكل أكبر على الأنشطة التي تشرکہم بشكل مباشر.

٢) تتمثل إحدى مزايا هذا النموذج في قدرته على منح التلاميذ خبرة عملية. فهم لا يتعلمون من خلال النظرية فحسب، بل يطبقون ما تعلموه في مواقف حقيقية. وبالتالي، يمكن للتلاميذ الاستفادة مباشرة من تعلمهم، مما يساعد على تعميق فهمهم للمادة.

٣) في الجمعية، يتم تشجيع التلاميذ على لعب دور نشط في كل مرحلة من مراحل التعلم. حيث يتم إشراكهم في المناقشات والممارسة والأنشطة الأخرى التي تجعلهم أكثر تفاعلاً وتحفيزاً. لا تساعد هذه المشاركة النشطة التلاميذ على فهم المادة فحسب، بل تساعدهم أيضاً على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والتواصلية (سودجانا، ٢٠١٦).

تتمثل خطوات *Action Based Learning* التي شرحها سورباني فيما يلي:

١) تحديد أهداف التعلم، يحتاج المعلمون إلى تحديد أهداف تعليمية واضحة. يجب أن تركز هذه الأهداف على تطوير المهارات التي يرغب التلاميذ في تطويرها.

٢) تخطيط الأنشطة التلاميذ، يجب أن تتضمن الأنشطة المصممة في *Action Based Learning* إشراك التلاميذ مباشرة. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين التخطيط لأنشطة تشجع التلاميذ على التعاون أو المناقشة أو القيام بمهام عملية.

٣) تقديم تعليمات واضحة، قبل البدء في النشاط، يقدم المعلمون تعليمات واضحة حول ما هو متوقع من التلاميذ. ويشمل ذلك كيفية عملهم في مجموعات، وما يحتاجون إلى تحقيقه، وكيف يمكنهم المساهمة في النشاط.

٤) تنفيذ النشاط، يتم تنفيذ النشاط المخطط له. أثناء النشاط، يُمنح التلاميذ حرية التفاعل والتعاون وتطبيق المعرفة أو المهارات التي تعلموها.

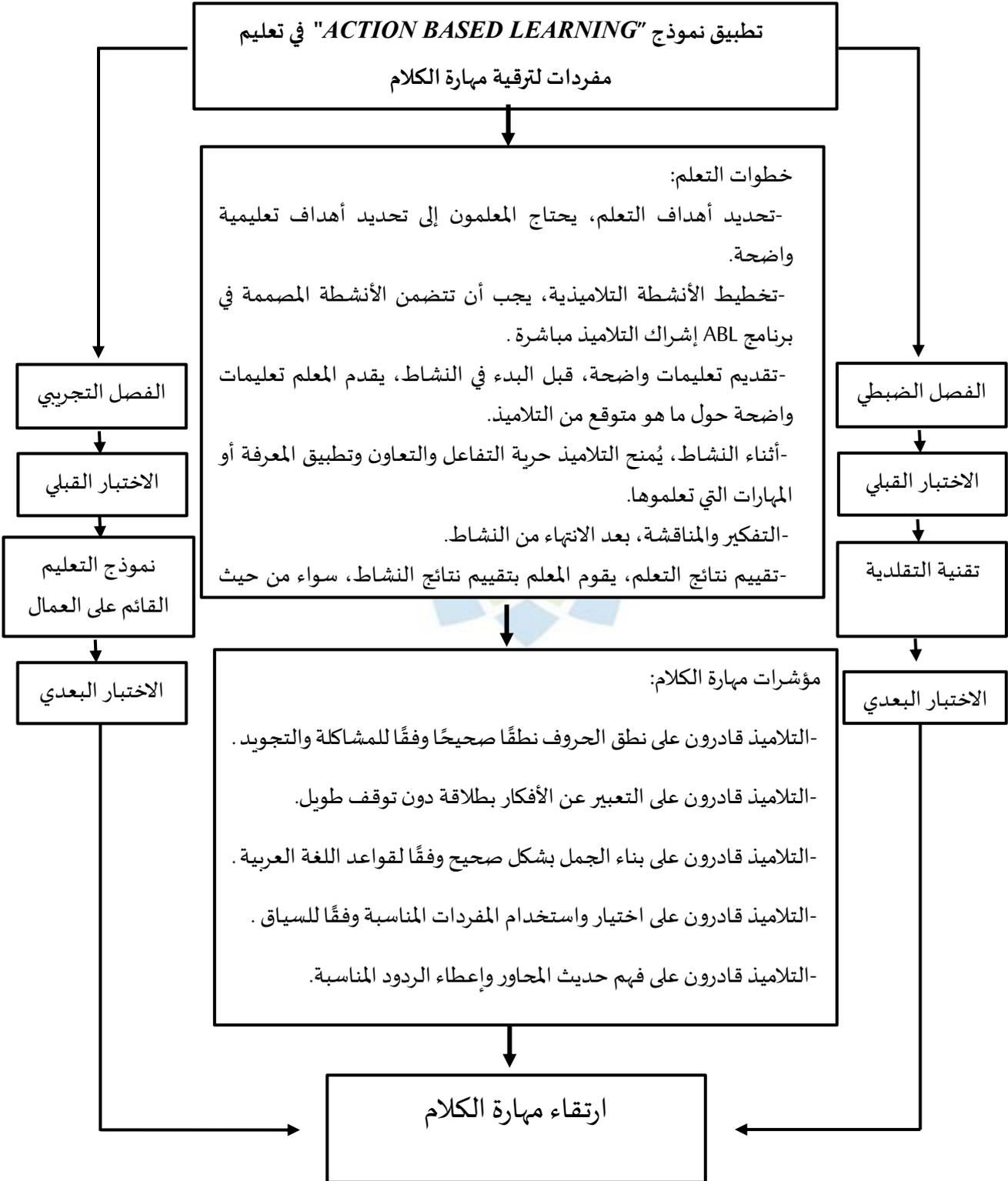
٥) التفكير والمناقشة، بعد اكتمال النشاط، يدعو المعلم التلاميذ إلى التفكير ومناقشة ما تعلموه من التجربة. يمكن للتلاميذ مشاركة نتائج عملهم وتقديم الملاحظات ومناقشة التحديات التي واجهتهم أثناء عملية التعلم.

٦) تقييم نتائج التعلم يقوم المعلم بتقييم نتائج النشاط، سواء من حيث تحقيق أهداف التعلم أو من حيث مشاركة التلاميذ. ويمكن إجراء هذا التقييم من خلال الواجبات أو العروض التقديمية أو الملاحظة المباشرة أثناء النشاط. تُستخدم نتائج التقييم لتحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا وكيف يمكن تحسين عملية التعلم في المستقبل (سورياني، ٢٠١٨).

بعد مناقشة ما سبق، تخلص الباحثة إلى أن الإطار الفكري في هذه الدراسة هو كما يلي:



## الجدول ١,١ الإطار الفكري



## الفصل السادس : الفرضية

تأتي الفرضية من البيانات، وهي "هيبو" و"أطروحة". *Hypo* تعني تحت والأطروحة تعني الحقيقة (سوهارسيي ، ٢٠١٣). تصبح الفرضية عندما ترتبط بالتهجئة الإندونيسية فرضية تتطور إلى أطروحة.

الفرضيات هي ردود أولية على أسئلة البحث التي يتم تقديمها لاختبار صحتها من خلال عملية البحث. ووفقًا لوجهة نظر ناسوتيون، غالبًا ما يمكن اشتقاق الفرضيات من النظرية، ولكن في بعض الأحيان يصعب الفصل بوضوح بين النظرية والفرضية. في سياق البحوث اللغوية التي تركز على المستخدمين أو المعلمين أو متعلمي اللغة، وخاصة تلك التي تتضمن أنظمة أخذ العينات، يصبح وجود فرضية ضرورة. وبالتالي، فإن تقديم الفرضيات أمرٌ مهم في البحوث الاستدلالية التي تتساءل عن العلاقة بين المتغيرات. (مصطفى ، ٢٠١٨)

في مهارة الكلام ، يمكن أن يؤدي استخدام نموذج *Action Based Learning* في تدريس المفردات إلى تحسين نتائج التعلم لدى التلاميذ. وبعبارة أخرى، إذا كان استخدام أسلوب *Action Based Learning* في مهارة الكلام في تدريس المفردات من شأنه تحسين نواتج تعلم التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

اختبار الفرضية، يتم تطبيق المعادلة التالية:

H1 هناك ارتفاع في مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم المفردات بتطبيق نموذج *Action Based Learning*.

H0 لا يوجد ارتفاع في مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعليم المفردات بتطبيق نموذج *Action Based Learning*.

ثم تُختبر الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، ثم تُستخدم المعادلة

إذا كان  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  يتم رفض الفرضية الفارغة ( $H_0$ )، ما يعني وجود ارتفاع.

إذا كان  $t_{hitung}$  أصغر من  $t_{tabel}$ ، يتم قبول الفرضية الفارغة ( $H_0$ )، مما يعني عدم وجود ارتقاء.

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة التي يمكن استخدامها لتعزيز الأساس النظري المتعلق بالعنوان قيد الدراسة. وفيما يلي بعض الأبحاث والملاحظات المتعلقة بالأوراق البحثية التي تتشابه مع البحث المراد إجراؤه، ومنها:

١. البحث لزين الدين وحليم (٢٠١٩) بعنوان "فاعلية نموذج التعلم *Action*

*Based Learning* في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية"، ويكمن الاختلاف في محور التركيز الرئيسي، وهو فاعلية *Action Based Learning* بشكل عام. في المقابل، يتخذ البحث الذي سيُجرى هنا نهجًا أكثر تحديدًا من خلال تسليط الضوء على تعليم مفردات اللغة العربية. كما يوفر موقع البحث الذي أجري في شبكة المدرسة المتوسطة الإسلامية الاحكومية الثالثة باندونج سياقًا مختلفًا، حيث يسعى المؤلف إلى تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ بطريقة أكثر استهدافًا ومراعاة للسياق.

٢. البحث منور وروزيدا (٢٠٢٠) بعنوان "أثر المنهج *Action Based Learning*

على الدافعية لإتقان مفردات اللغة الأجنبية". ويكمن الاختلاف في التأثير، ففي بحث مناور وروزيدا الذي يناقش تأثير المنهج *Action Based Learning* على دافعية التلاميذ ومشاركتهم، فإن هذه الدراسة تستكشف جوانب أكثر من المفردات التي تعتبر أساسية في تعلم اللغة، بينما في هذه الدراسة التأثير المتوقع هو قدرة التلاميذ على مهارة الكلام باستخدام اللغة المقصودة.

٣. البحث من حكيم وساري (٢٠١٨)، بعنوان "دراسة مقارنة لأساليب تدريس

المفردات في السياق العربي". ويكمن الاختلاف في البحث في أساليب البحث المستخدمة، ففي الدراسة السابقة أجرى حكيم وساري دراسة مقارنة

لطرائق التدريس، أما هذه الدراسة فتركز أكثر على التطبيق العملي لمفردات اللغة العربية في السياق العربي. مع التركيز بشكل خاص على الصف السابع، أجرى المؤلفان قياساً أكثر شمولاً لمهارة الكلام، مما سمح بإجراء تحليل متعمق لفعالية الأساليب المطبقة.

٤. البحث لأحمد ورحمان (٢٠١٧) بعنوان "استراتيجيات التعلم المبتكرة في تدريس اللغات الأجنبية: دراسة شاملة. يقدم لمحة عامة عن الأساليب المبتكرة". في حين يركز هذا البحث على بحث ميداني ملموس في السياق المحلي لإندونيسيا وتطبيقات محددة على مستوى المدارس الدينية.

٥. البحث لودياواتي، في (٢٠٢١) في بحثها المعنون "تنفيذ *Action Based Learning* لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة". يكمن الاختلاف في البحث في المنهج المتبع، ففي بحثها أجرت ودياواتي بحثاً عملياً عاماً في الصف الدراسي. في حين أن هذا البحث مختلف لأنه يتبنى منهجاً شبه تجريبياً أكثر تركيزاً، مع أدوات قياس مختلفة ومواقع وموضوعات بحثية أكثر تحديداً.

#### الجدول ١,٢ البحوث السابقة

التمرة	أسماء الباحثين	الموضوعات	نتائج البحث	فرق البحث
١.	زين الدين وحليم (٢٠١٩)	فاعلية أسلوب <i>Action Based Learning</i> في تحسين مهارات التواصل باللغة العربية	تبين أن الأسلوب فعال في تحسين مهارات التواصل	يركز هذا البحث على تعليم مفردات اللغة العربية تحديداً، وموقع البحث مختلف مع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة باندونج تركيز على مهارة الكلام				
هذا البحث يركّز على مهارة الكلام باستخدام المفردات، بينما البحث السابق ركز على الدافعية	المنهج يحفّز على التلاميذ المشاركة وتعلم المفردات	أثر المنهج <i>Action Based Learning</i> على الدافعية لإتقان مفردات اللغة الأجنبية	منور وروزيدا (٢٠٢٠)	.٢
البحث الحالي يركّز على التطبيق العملي لمفردات اللغة العربية ومهارة الكلام، خاصة في الصف السابع	قاما بقياس فعالية الطرائق في تعليم المفردات	دراسة مقارنة لأساليب تدريس المفردات في السياق العربي	حكيم وساري (٢٠١٨)	.٣
البحث الحالي تطبيقي في سياق محلي إندونيسي، ومحدد في المدارس الدينية	يعرض لمحة شاملة عن الأساليب المبتكرة	استراتيجيات التعلم المبتكرة في تدريس اللغات الأجنبية	أحمد ورحمان (٢٠١٧)	.٤
البحث الحالي شبه تجريبي بأدوات قياس ومواقع بحثية أكثر تحديدًا	أثبتت أن النموذج فعّال في الصف الدراسي	<i>Action</i> تنفيذ <i>Based Learning</i> لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة	ودياواتي (٢٠٢١)	.٥



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG