

ABSTRAK

Tiara Fitri Yani : "Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and share*) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Perubahan Lingkungan"

Kurangnya kemampuan dalam menganalisis masalah dan menentukan konsep yang tepat dalam menyelesaikan masalah. Sehingga peserta didik cenderung mengambil keputusan secara langsung tanpa memahami dan mengidentifikasi permasalahan yang terjadi. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model SSCS terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi perubahan lingkungan. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experimental* dengan desain *non-equivalent control group*, melibatkan 74 peserta didik kelas X semester genap tahun ajaran 2024/2025. Hasil penelitian di kelas dengan model pembelajaran SSCS menunjukkan hasil keterlaksanaan yang sangat baik dengan nilai aktivitas guru sebesar 85,11% dan peserta didik sebesar 80,95%. Terdapat kenaikan yang signifikan pada kemampuan pemecahan masalah peserta didik di kelas dengan model SSCS dengan nilai gain kelas eksperimen 27,16 dan pada kelas kontrol sebesar 21,21. Respon peserta didik terhadap pembelajaran materi perubahan lingkungan di kelas dengan model pembelajaran SSCS sangat baik dengan nilai sebesar 80,02%. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0,045 ($<0,05$) yang memiliki arti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga model pembelajaran SSCS berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi perubahan lingkungan.

Kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Model SSCS, Perubahan Lingkungan

ABSTRACT

Tiara Fitri Yani: "The Effect of SSCS (Search, Solve, Create and Share) Learning Model on Problem Solving Ability in Environmental Change Material"

Lack of ability in analyzing problems and determining the right concept in solving problems. So that students tend to make decisions directly without understanding and identifying the problems that occur. This study aims to see the effect of the SSCS model on students' problem-solving abilities on environmental change material. The research method used was a quasi-experimental with a non-equivalent control group design, involving 74 grade X students in the even semester of the 2024/2025 academic year. The results of the study in the class with the SSCS learning model showed very good implementation results with a teacher activity value of 85.11% and students of 80.95%. There was a significant increase in students' problem-solving abilities in the class with the SSCS model with a gain value of 27.16 in the experimental class and 21.21 in the control class. Students' responses to learning environmental change material in the class with the SSCS learning model were very good with a value of 80.02%. The results of the hypothesis test obtained a Sig. value. (2-tailed) 0.045 (<0.05) which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, so that the SSCS learning model has a positive and significant effect on students' problem-solving abilities in environmental change material.

Keywords: Problem Solving Ability, SSCS Models, Environmental Change

