

ABSTRAK

Tiara Ramadhani : “Pengaruh Model Pembelajaran *Skimming-Mindmappping-Questioning-Exploring-Writing-Communicating* (Simas Eric) Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Saraf”

Siswa pada abad 21 dituntut menguasai keterampilan berpikir kritis. Namun pada faktanya, banyak siswa yang mengalami kesulitan memahami konsep abstrak pada materi Biologi. Hal ini juga diduga kurangnya kebiasaan siswa dalam mengasah kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran Simas Eric terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *quasi eksperimen* dengan *desain nonequivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan aktivitas pada kelas dengan model Simas Eric (93,74) aktivitas guru dan (91,31) aktivitas siswa dengan kategori sangat baik sedangkan kelas tanpa model Simas Eric (83,72) aktivitas guru dan (79,75) aktivitas siswa dengan kategori sangat baik serta baik. Peningkatan pada kelas dengan model Simas Eric (0,81) kategori tinggi sedangkan tanpa model Simas Eric (0,67) kategori sedang. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,003(< 0,05)$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga model Simas Eric memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi sistem saraf. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan model Simas Eric (76,87%) dengan kategori baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa khususnya pada materi sistem saraf.

Kata Kunci : berpikir kritis, simas eric, sistem saraf



ABSTRACT

Tiara Ramadhani : "The Influence of the Skimming-Mindmapping-Questioning-Exploring-Writing-Communicating (Simas Eric) Learning Model on Improving Students' Critical Thinking Skills on the Nervous System Material"

Students in the 21st century are required to master critical thinking skills. However, in fact, many students have difficulty understanding abstract concepts in Biology material. This is also suspected to be due to the lack of students' habits in honing critical thinking skills. This study aims to analyze the Simas Eric learning model towards improving students' critical thinking skills. This study uses a quasi-experimental approach with a nonequivalent control group design. The results of the study indicate that the implementation of activities in the class with the Simas Eric model (93.74) teacher activities and (91.31) student activities are in the very good category while the class without the Simas Eric model (83.72) teacher activities and (79.75) student activities are in the very good and good categories. The increase in the class with the Simas Eric model (0.81) is in the high category while without the Simas Eric model (0.67) is in the medium category. The results of the hypothesis test obtained a Sig. value. (2-tailed) 0.003 (<0.05) which means H_0 is rejected and H_a is accepted, so the Simas Eric model has a positive and significant influence on improving students' critical thinking skills on the nervous system material. Student responses to learning with the Simas Eric model (76.87%) are in good categories. Thus, it can be concluded that it has a positive influence on improving students' critical thinking skills, especially on the nervous system material.

Keywords: critical thinking, simas eric, nervous system

