الباب الأول
مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كان التكنولوجيا والاتصال في العصر الحاضر يتطوران سريعا وما كانت المسافة من المشكلات في نيل متنوعة الأخبار من أنحاء العالم. ويظهر أن الاستيعاب على لغات الأخبار - تدخل إليها اللغة العربية – من أمور مهمة. هناك العلوم والمعرفة والهندسة والرياضية والاقتصاد والسيكولوجيا والفن, كما محصولة من الكتب العربية. وبجانب ذلك، تكون اللغة العربية وسيلة الاتصال في تنمية الساحة والعمل.

لاتنحصر اللغة على العلوم المدروسة وإنما هي عنصر أساسي في تنمية المعرفة والاجتماع والوجدان. والاستيعاب عليها شرط مهم لإنجاز الفرد في إجابة مشكلات الزمان. ويكون تعليم اللغة العربية رسميا في المدرسة وأداة أصيلة للاستيعاب عليها. ويهدف هذا تكوين التلاميذ القادرين على استجابة تطور الأخبار والعلوم والمعرفة والتكنولوجيا.

فبتعليم اللغة العربية كانت مهارة التلاميذ في الاتصال الشفوي والتحريري للتفاهم وإلقاء الأخبار والأفكار والمشاعر مرتفعة. ولذلك، يكون درس اللغة العربية محتاجا إليه لترقية مهارة التلاميذ حتى يصبحوا موطنين أذكياء وماهرين وقادرين على ترقية المعرفة والتكنولوجيا والثاقفة ومستعدين لتقديم بلدهم.

إن تعليم اللغة العربية يوجه إلى حث التلاميذ وإرشادهم وترقية قدرتهم وتنمية مواقفهم الإيجابية على اللغة العربية متفتحة كانت أم منتاجة وإن القدرة المتفتحة قدرة لفهم كلام الآخر والقراءة. أما القدرة المنتاجة فقدرة لاستخدام اللغة وسيلة الاتصال نطقا وكتابة. وإن القدرة اللغوية والمواقف الايجابية لها

دور في مساعدة التلاميذ في فهم شرائع الإسلام من القرآن والحديث وسائر الكتب العربية التي تتعلق بدين الإسلام.

كلما تصبح العربية إحدى الدروس في المدرسة تكون عملية التعليم مستمرّة. وكلما تحدث عملية التعليم يكون فيهاتقييمه. وتكون قيمة التقييم نتيجة لتعليم التلاميذ وتكون هذه النتيجة مبدأ لإنجازهم. يعتبر أن التلاميذ فائزون إذاكانوا يستوعبون على درس اللغة العربية ويدل عليه النتيجة.

كان التقييم مهما لحث التلاميذ على رفع إنجاز تعلمهم.من يحصل على نتيجة ممتازة يحاول على اجتهاد ومن لم يحصل عليها يحاول لارتفاعها بطريقة التعلم والتدريب. فهذه تدل على أن التقييم مهم للتلاميذ. وكانت وظيفة نتيجة التعلم لمعرفة تقدم التلاميذ بعد انتهاء من النشاط كما أنه وسيلة لحثهم على النشاط فرديا كان أم اجتماعيا.

إن نتيجة تعليم التلاميذ عند نانا سودجنا (2005:22) القدرة التي يملكها التلاميذ بعد قبول خبرة التعليم. وأما هي عند أسيف جهاد وعبد الحارص (2008:14) فالحصول على تغير السلوك الثابت.

اعتمادا على البيانات أن نتيجة التلاميذ للفصل السابع بمدرسة الرشيدية شيبرو باندنج في المادة عن المبتدإ والخبر (البيانات للسنة 2015/2014) دل على أن نتجية التلاميذ أدنى معيار النتيجة الأقصى (75). ومعيار نتيجتهم على قدر 71 وأصغر نتيجة المحصولة هي 31. أما أكبر النتيجة فهي 95.

إضافة إلى ماسبق ذكره فمن الحاجة وجود الملاحظة عن المشكلة التي تتعلق بانخفاض هذه النتيجة. وجد من الملاحظة التي قام بها الكاتبة في مدرسة الرشيدية أن هناك مشكلات التلاميذ في التعلم المجموعي. في تعلم اللغة العربية المجموعي

أن المشاركة من عناصر مهمة للحصول على إنجاز التعليم العالي.

يمكن للتلاميذ التعلم من أصدقاء اخرين و اللغة الأصدقاء ما تكون أسهل للفهم من اللغة المدرس . ويعتقد بعض العلماء التربية أن مواضيع جديدة مستوعب تماما عندما يكون التلميذ قادرا على تعليمها للآخرين. توفر الدروس زملائه اللتلاميذ فرصة لتعلم شيء بشكل جيد وأيضا تصبح مصدرا لبعضنا البعض. في جميع أعضاء المجموعة التعليمية لديهم مسؤوليات وواجبات. نجاح التلاميذ تحدد نجاح التلاميذ الآخرين.ونتائج درس هو مؤشر الجودة للأم لا عملية التعليم. مع نتائج التلاميذ، يمكن للمدرس بسهولة معرفة بواضح عن عملية التعلمه. وهذا يدل على أهمية وجود تقييم تعلم التلاميذ بحيث تعليمها تسيطر كاملا.

أما تكوين النشاط الجيد فيحتاج إلى مهنة المدرس العالية والمسؤولية الماسة في المحاولة على رفع نشيط التلاميذ. ونشيطهم يؤثر في إنجاز التعلم ودرجة نشيطهم قياس لجودة التعلم.

يعتبر التعليم جيدا وناجحا إذا كان التلاميذ يشتركو فيه فعالية. وهذه المشاركة الفعالة لا تنحصر على حرص التعلم وإنما هي تشتمل على الحماسة الكبيرة والاعتماد على النفس.

وإن تكوين نشاط التلاميذ في التعلم يحتاج إلى محاولة المدرس على رفع نشاطهم. فالتعليم من محاولات المدرس لتكوين تعلم التلاميذ. يكون التلاميذ في التعليم فاعلين. ولتكوين دورهم فاعلين في عملية التعليم، فمن اللازم على المدرس استعداد عملية التعليم حيث يدافع التلاميذ للقيام بالنشاطات المتنوعة. ومن اللازم أيضا أن تكون النشاطات جذابة لدافعيتهم ونافدة لمستقبلهم.

من ثم، تصبح محاولات المدرس على رفع نشاط التلاميذ في التعلم مهمة جدا لأن نشاط التلاميذ يؤثر في نجاح تعلمهم.

ترى الكاتبة أن هناك وجود العلاقة بين مشاركة التلاميذ قي تعليم اللغة العربية ونتيجتهم في درسها.إضافة إلى ما سبق ذكرهاتريد الكاتبة أن تقوم بدراسة حالة عن علاقة مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعلمية ونتيجتهم في درسها. فلذلك قدّمت الكاتبة الموضوع الآتى: **مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية وعلاقتها بنتيجتهم في درسها (دراسة الحالة على التلاميذ الفصل السابع في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج).**

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السّابقة، تحدّد الكاتبة هذا البحث وتحقّقه في صورة الأسئلة الآتية:

1. كيف تكون مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية في الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج؟
2. وكيف تكون نتائج التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ؟
3. وكيف تكون العلاقة بين مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية و نتائج التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وأماّ أغراض البحث الّتى تقرّرها الكاتبة في هذا البحث فهي:

1. معرفة مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية في الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ؟
2. معرفة نتيجة التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ؟
3. معرفة العلاقة بين مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية و نتائج التلاميذ في درس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ؟

الفصل الرابع : أساس التفكير

المشاركة في معجم اللغة الإندونسية حالة التروط. ويعني هذا تروط التلاميذ في عملية التعلم. ويقول دمياتي وموجييونو (1994 :56-60) يمكن حث المشاركة بدور المدرس. يحاول على إعطاء الفرصة للطلب وانتاج ما يتعلمه فعاليا.

ومشاركة التلاميذ عند أستين أليكسندر (1985:134) أستاذ للمعهد العالي في الجامعة كاليفورنيا مجموعة القوة الجسمية والروحية المركزة إلى الخبرة الأكادمية.

تشتمل نظرية أستين على خمسة المبادئ وهي:

1. المشاركة مجموعة القوة الجسمية والروحية في الموضوعات المختلفة عامة كانت أم خاصة.
2. مشاركة التلاميذ المختلفين يختلف بعضها ببعض مهما كانت الموضوعة واحدة وتختلف مشاركة التلميذ الوحيد في موضوعات متنوعة وتختلف المشاركة في وقت واحد مع آخر.
3. تشتمل المشاركة على شكل نوعي وكمي. فيمكن قياس عملية التلاميذ الأكاديمية بالتحليل النوعي والكمي.

4. كانت مجموعة تعلم التلاميذ وتنمية شخصيته معادلة بجودة مشاركتهم.
5. ترتبط فعالية النظام التربوي في ترقية مشاركتهم.

كانت المشكلات عن المشاركة مشكلات لدور نشاط التلاميذ وذكائهم في إنجاز تعلمهم. هناك الباحثون الذين يشتغلون ببحث هذه المشكلات وتأثيرها في التربية. تدل هذه البواحث أن المشاركة حالة التعلم غير الملل.

يعرف م. صبري سوتيكنو في كتابه التربية الحسنة (2004) أن التعلم عملية الاكتساب التي قام بها الفرد للحصول على التغير الجديد نتيجة من خبرة معاملته مع البيئة. فقطع رجل الفرد الساقط ليس نتيجة من التعلم لأن التغير من التعلم تغير عمد واتجاه إلى الحصول على الأمر الأحسن.

التعلم أساسا التغيير في نفس الفرد بعد انتهاء من نشاط معين. لكن في الحقيقة ليس كل التغيير تعلما. مثل تغيير الجسم والمغمى عليه والجنون وغيرها.

الأهم في التعلم عملية وليس حصولا. تعني أن التعلم يناله الفرد باكتساب نفسه. وأما الآخر وسيلة معينة في عملية التعلم كي يكون ناجحا ممتازا. فلا يقال أن التلميذ ناجح في الامتحان إذا كان يجيبه بالطريقة الخاطئة. مثل النظر إلى الكتاب. وخبرته في اتباع الامتحان ليست مرجووة.

يلزم على الفرد أن يقوم بالتعلم نفسه ولا يأمر أو يوكل إلى الآخر. يبين إيدغرديل (1969) في تقسيم خبرة التعلم أن خير التعلم يشاركه مباشرة. كان التلميذ في التعلم ملاحظا ومدبرا ومشاركا ومسؤولا عن حصوله.

التعليم الفعالي تعليم يهيء فرصة التعلم يؤديه بنفسه. فعلى هذا، يتعلم التلميذ سويا يفعله لأن بالفعل ينال المعرفة والفهم والخبرة وترقية مهارته في حياته الاجتماعية. وهذا مناسب بقول

جين جاكوس راسو (1762) إن للفرد طاقات والتعلم فرصة لترقيتها وتطبيقها. وله قوة للطلب والتجرب والإيجاد وإنماء نفسه. لذلك من اللازم أن ينال المعرفة بطريقة الملاحظة والتجرب والتحليل والعمل بنفسه واستعمال الوسائل التي يصنعها.

وسوف يكون التعليم ذا قيمة إذا كان التلميذ يفعل ما يتعلمه وليس يعرفه من خلال قبوله من المدرس. يقول نور هادي إن التلميذ سوف يتعلمون جيدا إذا يرتبط ما يتعلمه بما يعرفه من قبل. وسوف يكون التعليم منتجا إذا شاركوا عمليته فعالية في المدرسة. فوضح من التعريفات السابقة أن مشاركة التلاميذ المباشرة مهمة في عملية التعلم. وكل هذه مناسبة بنظرية جوم ديويي (1938) وهي *learning by doing*. أحسن التعليم يؤديه التلاميذ مباشرا فعاليا.

يعتمد هذا الأساس على الافتراضات أن التلميذ ينالون أكثر الخبرة من خلال المشاركة النشيطة والشاملة. ويتعلم الفرد من خبرته على قدر متنوع. يتعلم من القراءة على قدر 10 % ومن السمع على قدر 20 % ومن البصر على قدر 30 % ومن القراءة مع السمع على قدر 50 % ومن الكلام على قدر 70 % ومن الكلام مع الفعل على قدر 90 %.

التسائم الذي يسببه تقديم المادة بطريقة متساوية يؤثر في انخفاض اهتمام التلاميذ ودافعيتهم وميولهم إلى الدرس والمدرس والمدرسة.فمن ثم،من الحاجة إلى وجود طرق التعليم المتنوعة. الطريقة عند دريانطا (2009:173) أسلوب يستخدمها المدرس في إلقائ المادة للحصول على هدف التعليم.

أسلوب المجموعة في التعليم عند ويلبرت.ي. ميكاشي (1998) أمر أساسي للدافعية وهو توصيل طرق التعليم بنشاطات التلاميذ. هناك التجرب الذي قامت به جامعة ميشيغان

ويشرح أن 2700 تلميذ يفرقون إلى 55 فرقة. تجتمع الفرق مرتين حتى أربع مرات في الأسبوع ويدخل إليها المدرس لترقية ميول التلاميذ إلى المشكلة. ويسمحون الرئيس للمراقبة كي يحصل على نتيجة ممتازة.

يبين ملكوم وكنولس (1995) أن المجموعة يتضمن على نفرين أو أكثر. يعتبر أنه مجموعة إذا تتم شروطها وهي الأعضاء والصدر المجموعي والهدف والمتعالقة في قضاء الحوائج والاتصال والقدرة للعمل بالطريقة المتفوقة.

أسلوب المجموعة يؤديه بعملية المجموعة التي لها خصائص من الاتصال والتفاعل والمشاركة والتبرع والشعور و الدينامي والمتضمنة على الحوائج والمشكلات والقيم والأغراض والمسؤولية الفردية وتبادل الأفكار. أما شكل عملية المجموعة فهو العمل التجمعي المهتمد على المشكلة وحلها والمناقشة والأدوار في المجموعة واللعي على الدور. وإن عمله يعتمد على مبادئ الهدف والمشكلة، وجمع الآراء، وتقسيم المسؤولية، والقيم المستمرة، ومشاركة المدرس، والمشاركة الفعالية والوسيعة ووجود الإقرار على أعضاء المجموعة. تصف المجموعة الحيوية حيث يتغير أعمال الأعضاء والفرد. أما شكل أسلوب المجموعة فعمل مجموعي لحل المشكلة مثل المناقشة الموضعية.

اعتمادا على البحث الذي قام به الأهلي أن نتيجة التعلم من خلال المجموعة احسن لأن التلاميذ مغيرون ومفعلون. لذلك من الحاجة وجود الحرية في التعليم لفقد خوفهم في اتباع الامتحان ولإصلاح سلوك التلاميذ. فلازم على المدرس أن يفعل مفرحا ومحبا ومتهما بالعوامل الموجودة بطريقة المراقبة حتى يحصل على التفاعل بين الزملاء.

ونتيجة التعلم عند نانا سوجنا (2005:22) قدرة التلاميذ بعد قبول خبرة التعلم. وهي عند أسيف جهاد وعبد الحارص (2008:14) تغير السلوك الذي يصفه الثبوت.

أما نتيجة التعلم عند دريانتو (2009:51) يؤثرها عاملان عامل داخلي وخارجي. يشتمل عامل داخلي على عوامل جسمية ونفسية. أما العوامل الجسمية تتضمن على الصحة ونقص الجسم. والعوامل النفسية تتضمن على الذكاء والاهتمام والدافع والميول والطاقة والتشجيع والتعب.

فتستنتج الباحثة أن نتيجة التعلم قدرة مثبتة محصولة من خبرة التعلم. تلعب نتيجة التعلم دورا هاما في عملة التعليم. لأن التقييم على النتيجة يخرج البيانات للمدرس عن تقدم التلاميذ لاكتساب الحصول على هدف التعلم. فمن تلك البيانات يستطيع المدرس تنظيم نشاطات التلاميذ.

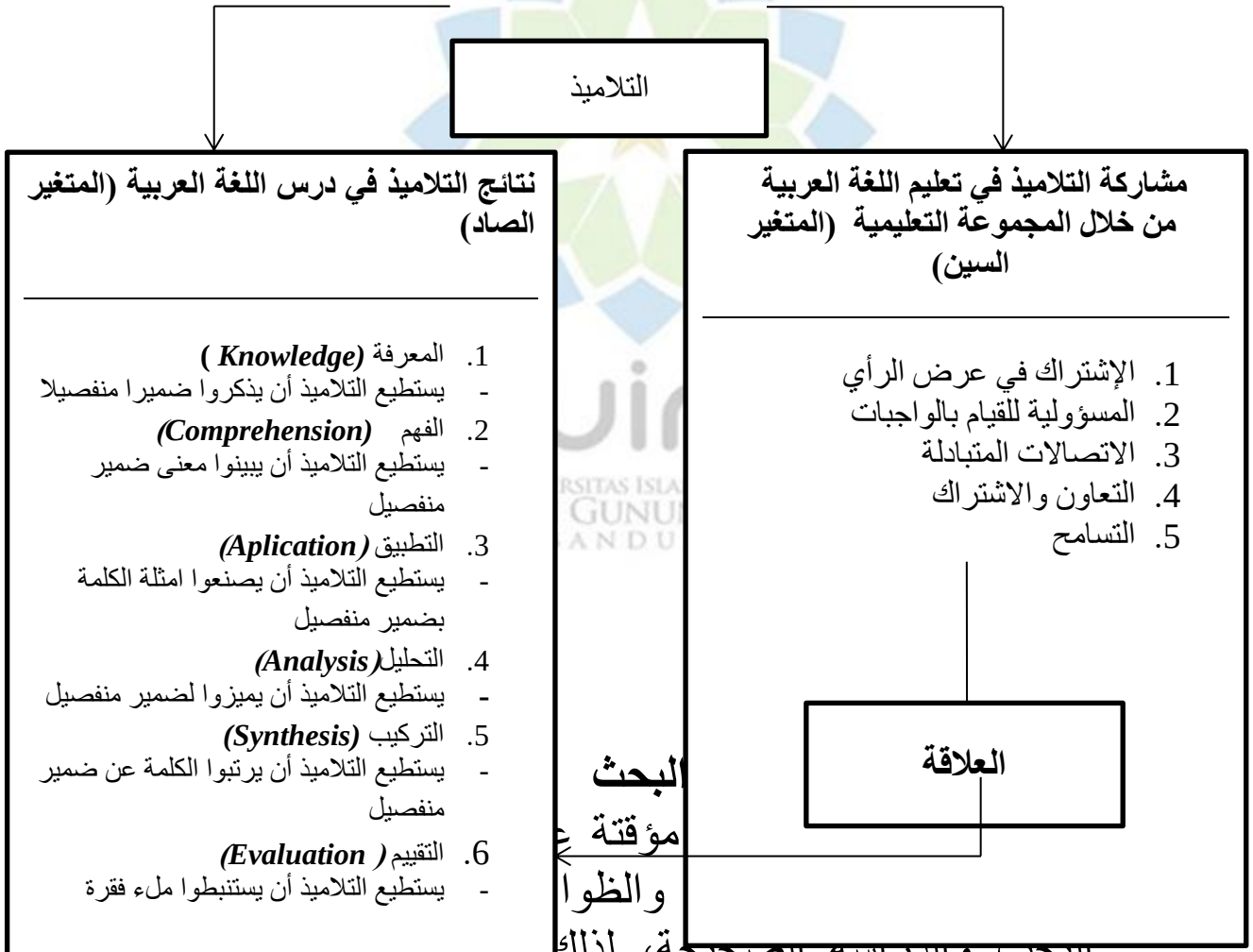
أما العوامل الخارجية المؤثرة في النتيجة تشتمل على الأسرة والمدرسة والمجتمع. فالأسرة تتضمن طرق الوالدين في التربية والتفاعل بين أعضاء الأسرة وحالة البيت والاقتصاد وحالة الأسرة واهتمام الوالدين وخلفية الثقافة. والمدرسة تتضمن على طرق التعليم والمنهج واالتفاعل بين المدرسين مع التلاميذ ومنظمة المدرسة والمادة والحصة وحالة البناء وطرق التعلم والواجبات. والمجتمع يشتمل على عملية التلاميذ اليومية والزملاء وأسلوب حياة المجتمع. فمن ثم، يلزم على المدرس في التعليم أن يهتم بتلك العوامل كي تكون نتيجة التلاميذ متفوقة.

إن النتيجة عرفت وقيست بالتقييم. يهدف التقييم إلى معرفة نتيجة التلاميذ التي يحصلون عليها (ديمييياتي وسوجييونو، 2009:200). وهو جمع الواقية منظمة لتعيين وجود التغيير في أنفس التلاميذ وتعيين درجة ذلك التغيير. يقام بمتنوعة الاختبار.

لكن في هذا البحث تبحث الباحثة الجانب العقلي فحسب لأن عملية التعلم في درس اللغة العربية التي تصف بالمهارة اللغوية كان الجانب السلوكي والحركي يصعب بحثهما.

باعتماد على نظرية بلوم (2009:22) أن الجانب المعرفي يشتمل على ستة عناصر وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والصناعي والتقييم.

ولتوضيح بيان أساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البيانى الآتى:



البحث

مؤقتة ع

والظوا

البحث والدراسة الصحيحة، لذلك

تجريبيا (يايا سوريانا وتيدى فريتنا

ومن المعلوم، أن هذا البحث يشتمل على المتغير السين (س) وهو مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية ، والمتغير الصاد (ص) وهو نتائجهم في درس اللغة العربية.

لكل فرضية احتمالان هما مقبولة أو مردودة، اعتمادا على أساس التفكير السابق، أخذت الكاتبة الفرضية في هذا البحث كما يلي:

هاو رسص: هناك عدم العلاقة مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية بنتائجهم في درس اللغة العربية

"هاو" مردودة إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية

هاأ رسص : هناك العلاقة بمشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية بنتائجهم في درس اللغة العربية

"هاأ" مقبولة إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

الفصل السادس : خطوات البحث

تستخدم الكاتبة في هذا البحث الخطوات الآتية:

أ. تعيين نوعية البيانات

فتبحث هذه البيانات متعلّقة با لخطوات الآتية:

1. موقع البحث

أقيم هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشيدية شيبرو باندونج. وتختار الكاتبة هذا المدرسة لأنّ فيها المشكلات التى تتعلق بهذا البحث والبيانات التى تدعم بهذا البحث ولم يقوم به الباحث الآخر.

2. الصور والعينة

أ) الصور

الصور في هذا البحث جميع التلاميذ الّذين يتعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشيدية شيبرو باندونج سنة الدراسية 2014/ 2015 وعدده 168 نفرا.

ب) العيّنة.

إنّ العيّنة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث (سوهرسمي اريكونتو، 2002 :108). بناء على التعريف السابق، فالعيّنة في هذا البحث 42 نفرا لأن عدد المجتمع الإحصائي 162 نفرا. وهذا يعتمد على قول سوهرسمي اريكونتو (2002 :109) أنّه إذاكان مجتمع البحث أقلّ من مائة نفر فعيّنة البحث كلّهم. وإذا كان مجتمع البحث أكثر من مائة فكانت العيّنة على قدر 10-15 % أو 20 – 25 % أو أكثر. وتأخذ العينة على قدر 25 %.

ب.تعيين طريقة البحث

الطريقة التى استخدمتها الكاتبة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التى هي كما شرحه يايا سوريانا وتيدي فريياتنا (2008 : 87)"طريقة تعقد لملاحظة المشكلة بالتربية والسداد عن الظواهر والصفات من الموضوعات المعينة". الدراسة الوصفية تهدف إلى شرح الظواهر وتوضيحهاوتحليلها المبنية على التفكير والمبدأ الأساسى المعين، وهذه الطريقة تسعى أن تصور وتفسر كل شئ كالحالات أو العلاقات، الآراء النامية، والعمليات الواقعة، الأسباب و المسببات الحادثة والميول النامية (سومانتو، 1995 : 75)

ج. تعيين أساليب جمع البيانات

لجمع هذه البيانات، تستخدم الكاتبة الأساليب الآتية:

1. الملاحظة

الملاحظة أو المشاهدة هي أسلوب أو طريقة جمع البيانات على سبيل المشاهدة إلى ما وقعت من النشاطات. (نانا شوده سكمديناتا،2005 :22). هذه الملاحظة مستخدمة لجمع صورة عامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشيدية شيبرو باندونج.

2. المقابلة

المقابلة هي نوع الاتصال لجمع البيانت المباشرة. وتقوم هذه المقابلة بين الكاتبة و رئيس المدرسة، و المدرس والموظف.

3. الا ستفتاء

هو أسلوب لجمع البيانات بوسيطة المستجبين (نانا شوده سكمادناتا،2005 :219). هذه الطريقة تستخدم لمعرفة مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال أسلوب المجموع.

4. الاختبار

ويستخدم هذا الاختبار ليقيس نتيجة التلاميذ في درس اللغة العربية. يشتمل على 6 سؤلا.

5. دراسة الكتب

تعقد دراسة الكتب لتكميل البيانات الأولى ولحصول آراء العلماء بالنقل المباشر أو التلخيص من الكتب المتعلقة بالبحث.

د. تحليل البيانات

بعد ما جمعت البيانات كلها فتقسمها الكاتبة إلى قسمين، هما تحليل منطقى للبيانات النوعيّة، وتحليل إحصائي للبيانات الكميّة. فالخطوات التى تستخدمها الكاتبة لتحليل هذه البيانات ما تلى:

1. التحليل الجزئى

وهي التحليل المنفذ لتعميق المتغيرين مفارقة (المتغير السين و الصاد)،

وخطوات التحليل الجزئى كما يلى:

أ) حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية:

1) حساب درجة كل الإجابة

2) حساب درجة كل المؤشرات بالمعادلة

س = مج ف س: ن

3) حساب جميع درجة المؤشرات بالمعادلة:

تعيين تفسير المؤشرة للمتغير السين بالمعيار: وتعيين مستوى النوعية بالمعيار الآتي:

0,5 -1,5	منخفضة جدا
1,6-2,5	منخفضة
2,6-3,5	كافية
3,6-4,5	عالية
4,6-5,5	عاليا جدا

(أريكنتوا،2002: 258)

معيار تقييم المؤشرة للمتغير الصاد.

القيمة 80-100	جيد جدا
القيمة 66-79	جيدا
القيمة 56-65	كافي
القيمة 40-55	نقص
القيمة 30-39	فشل

ب) امتحان استواء بالخطوات الآتية:

أ) تعيين الفئة (ر) بالمعادلة:

ر = (ح-ل) + ا

(انس سوزونو، 1999: 49)

ب)تعيين مدى الفئة (ك) بالمعادلة:

ك= 1+3،3 لوغ ن

(سوجنا، 2005: 47)

ج) تعيين طول سعة الفيئة (ف) بالمعادلة:

ف= ر/ ك (سوجانا،2005: 47)

د) تكوين جدول التوزيع التكراري للمتغير السين

ه) تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:

$$م = \frac{مج\ ف\ س}{مج\ ف\ ى}$$

(سوجانا، 2005: 67)

و) تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة:

$$م\ د = ب + ف \left\{ \frac{\frac{ن}{2} - ف_1}{ف} \right\} ك\ ب$$

(سوجانا، 2005: 79)

ز) تعيين المنوال (م أ)بالمعادلة:

$$م\ أ = ب + ف \left\{ \frac{ب_1}{ب_1 + ب_2} \right\}$$

(سوجانا، 2005: 77)

ح) تعيين الانحراف المعيارى بالمعادلة الآتية :

$$إم = \sqrt{\frac{مج\ ت}{ن} - \left(\frac{ت\ س}{ن}\right)^2}$$

(سوهرسيمى اريكونتو٢٤:١٩٩٢)

ط) تكوين جدول تكرار الملاحظة والتكرار المتوقع

ي) تعيين قيمة " كا2" الحسابية بالمعادلة :

$$كا2 = مج \frac{(التكرار\ الملاحظ - التكرار\ المتوقع)}{}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

التكرار المتوقع

ك) تعيين درجة الحريّة (ح)بالمعادلة:

دح =ك-3

ل) تعيين قيمة "كا2" في الجدول على مستوى الدلالة 5%

م) تعيين استواء المتغير بالتعيين :

- تكون بيانات المتغيرين استوائية إذكانت قيمة كا2 الحسابية أصغر من قيمة كا2 الجدولية
- وتكون بيانات المتغيرين غير استوائية إذ كانت قيمة كا2 الحسابية اكبر من قيمة كا2 الجدولية.

ن) تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة:

$$\text{م د} = \text{ب} + \text{ف ن} \frac{\frac{1}{2} - \text{ف ك ب}}{\text{ف}}$$

ج) تحليل معامل الإرتباط

تستخدم معامل الارتباط لمعرفة علاقة بين المتغير السين (مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة التعليمية) والمتغيرالصاد (نتائجهم في درس اللغة العربية)، بالخطوات الآتية :

1) تعيين إستوء الإنحدار، بالمعادلة :

ص = أ +ب س

$$\text{أ} = \frac{(\text{مج ص})(\text{مج س}^2) - (\text{مج س})(\text{مج سص})}{\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2}$$

$$\text{ب} = \frac{\text{ن مجسص} - (\text{مجس})(\text{مجس})(\text{مجص})}{\text{ن مجس}^2 - (\text{مجس})^2}$$

(سوجانا،2005: 273)

2) حساب مجموع التربيع لمعامل "أ "بالمعادلة:

مج تر أ= (مج ص)^2

ن

3) حساب مجموع التربيع لمعامل بين "أ"و "ب"بالمعادلة:

مج تر ب/أ =ب (س.ص- (مج س) (مج ص)

ن

(سوجانا، 2005: 325)

4) حساب مجموع التربيع المتبقى بالمعادلة :

مج تربق =ص^2- تر ب/أ- (مج ص)^2

ن

(سوجانا، 2005، 335)

5) لحساب مجموع التربيع الخطأ بالمعادلة :

مج ترخط=ص ^{2}– (مج ص)^2

ن

6) حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة :

مج ترعم =مج تربق- مج ترخط

7) تعيين درجة الحرية للخطأبا لمعدلة:

دح عم =ن -ك

8) تعيين درجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة :

دح عم =كا2 3

9) تعيين المتواسط التربيع الجطأ بالمعادلة :

مت جط =ترخط :دح خط

10) حساب المتواسط لتربيع عدم الموافقة بالمعادلة :

مت عم =مج ترعم :دح عم

11) حساب قيمة "ف "عدم الموافقة بالمعادلة :

ف عم =مت عم :مت خط

12) حساب قيمة "ف "في الجدول على مستوى الدلالة 5 $^{0}/_{0}$ بالدرجة الحرية :

ف =دح عم : دح خط

13) امتحان استقامة الانحدار بالتعيين :

أ) إذا كانت قيمة "ف" الحسابية أصغر من قيمة "ف" الجدولية فيكون الانحدار مستقيما.

ب) وإذا كانت قيمة "ف" الحسابية أكبر من قيمة "ف" الجدولية فيكون الانحدار غير مستقيم.

امتحان معمل الارتباط بالتعيين مايلى:

أ. إذا كانت البيانات المحصولة استوائية وانحذارها مستقيما فالمعادلة المستعملة مايلى:

$$ر = \frac{ن \text{ مج س}_1\text{ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{(ن \text{ مج س}^2 - (\text{مج ص})^2) - ن.(\text{مج ص}^2 - (\text{مجص})^2}}$$

(سوجانا، 2005 :369)

ب. واذا كانت البيانات المحصولة غير استوائيه و غير مستقيم والمعادلة المستعملة هي مايلى:

$$ر = \frac{1 - 6 \text{ مج د}^2}{ن(ن^2 - 1)}$$

د) امتحان الفرضية بالخطوات الآتية :

حساب قيمة "ت "حسابية بالمعادلة :

$$ت = \frac{ر \sqrt{ن - 2}}{\sqrt{ا - ر^2}}$$

حساب درجة الحرية(دح)بالمعادلة :

د ح =ن- 2

حساب قيمة "ت" في الجدول على مستوى الدلالة
5 %0
امتحان الفرضية بالتعيين

1) إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة، بمعنى أن بين المتغيرين علاقة دالة.
2) إذا كانت على عكسها فتكون الفرضية الصفرية مقبولة، بمعنى أن بين المتغيرين عدم علاقة دالة.

التفسير للعلاقة بين المتغير السين والصاد بالحدالآتي :

0,5-1,5	منخفضة جدا
1,6-2,5	منخفضة
2,6-3,5	كافية
3,6-4,5	عالية
4,6-5,5	عالية جدا

ولمعرفة الأثر بين المتغيير السين و الصاد تستخدم الكاتبة المعادلة:

فت = 100 ./ (1-عر)

ك = $\sqrt{ر - ر^{٢}}$

الملاحظة :

فت =قائمة فعالية التخمين

ك = الدرجة لعدم الارتباط