

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kita panjatkan kepada kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode *Behavior Modification* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan *Self Regulated Learning* pada Peserta Didik”**. Shalawat serta salam kita curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad *Sallallahu Alaihi Wasallam* yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan suri tauladan bagi umat manusia.

Penyusunan skripsi ini adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Tanpa segenap motivasi, kesabaran, kerja keras, dan doa mustahil penulis sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, ucapan terima kasih yang tak terhingga, penulis berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Rosihon Anwar, M.Ag. selaku Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. H. Fakhry Hamdani, M.Hum.,M.Res.,Ph.D. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Dr. Sumiyati Sa'adah, M.Si. selaku ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.
4. Dr. Iyon Maryono, M.Pmat. selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika sekaligus pembimbing skripsi II yang senantiasa membimbing, memberi saran, arahan dan masukan dalam penulisan skripsi.
5. Prof. Dr. Hj. Rahayu Kariadinata, M.Pd selaku pembimbing skripsi I yang senantiasa membimbing, memberi saran, arahan dan masukan dalam penulisan skripsi.
6. Hamdan Sugilar, M.Pd selaku pembimbing akademik sekaligus yang telah memberikan semangat, arahan dan motivasi agar terus berupaya maksimal.

7. Seluruh dosen serta staff di Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan memberikan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
8. Ohan Parhanudin, S.Pd., M.Si selaku kepala sekolah SMPN 1 Cikancung yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
9. Kedua orang tua yaitu Yeni Zakiah dan Mumu Ali Mucksin yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan yang besar serta doa yang tak pernah berhenti sehingga penulis sampai pada titik ini.
10. Abiyu Dahru Fadlan yang senantiasa membantu memberikan doa dan motivasi yang besar kepada penulis.
11. Aprilia, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika di SMPN 1 Cikancung yang telah memberikan arahan selama penelitian di sekolah.
12. Teman-teman angkatan 2020 yang selalu memotivasi penulis hingga menyelesaikan studi.
13. Semua pihak yang telah terlibat dan telah memberikan dukungan serta doa terbaiknya kepada penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Demikianlah kata pengantar ini saya sampaikan dengan penuh rasa syukur dan harapan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi sumbangsih ilmu yang berguna bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan. Saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan guna perbaikan di masa mendatang.

Bandung, Juli 2025

Salwa Fauziyyah

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Masalah.....	11
F. Kerangka Berpikir	11
G. Hipotesis.....	17
H. Kajian Penelitian Terdahulu.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Pengertian Pembelajaran Matematika	21
B. Metode <i>Behavior Modification</i>	24
C. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	29
D. <i>Self Relgulated Learning</i>	35
E. Materi Garis dan Sudut kelas VII.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Metode dan Design Penelitian.....	45
B. Jenis dan Sumber Penelitian	46
C. Teknik Pengumpulan Data	47
D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Analisis Instrumen.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Data	68
B. Analisis Data Hasil Penelitian	89

C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
BAB V PENUTUP	101
A. Simpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	110
RIWAYAT HIDUP PENULIS	257



DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 2.1 Rubrik Skoring Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	34
Tabel 3.1 Non-equivalent control group design	45
Tabel 3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	47
Tabel 3.3 Kriteria Validasi Instrumen Tes	49
Tabel 3.4 Hasil Validasi.....	50
Tabel 3.5 Hasil Analisis Validitas Butir Soal.....	50
Tabel 3.6 Interpretasi Nilai Korelasi Reliabilitas	51
Tabel 3.7 Hasil Analisis Data Nilai Varians	51
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Daya Beda	53
Tabel 3.9 Interpretasi Daya Beda	53
Tabel 3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	53
Tabel 3.11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	54
Tabel 3.12 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Soal Paket A.....	54
Tabel 3.13 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Soal Paket B.....	54
Tabel 3.14 Skor Skala Likert Angket <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik	48
Tabel 3.15 Kriteria N-Gain Ternormalisasi Nilai N-Gain Kriteria.....	56
Tabel 3.16 Kategori <i>Self Regulated Learning</i> berdasarkan skala Likert 1–4	66
Tabel 4.1 Data <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Persentase Skor	80
Tabel 4.2 Data <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas Kontrol dengan Persentase Skor.....	84
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis.....	89
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data N-Gain.....	90
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Data N-Gain	91
Tabel 4.6 Uji <i>T-Independent</i> Data N-Gain.....	92
Tabel 4.7 Rata-Rata <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas <i>Behavior Modification</i>	93
Tabel 4.8 Rata-Rata <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas Konvensional	94
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Angket <i>Self Regulated Learning</i>	95
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Angket <i>Self Regulated Learning</i>	96
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Data Angket <i>Self Regulated Learning</i>	97
Tabel 4.24 Uji <i>T-Independent</i> Data Angket <i>Self Regulated Learning</i>	97

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1.1 Salah Satu Jawaban Peserta Didik.....	3
Gambar 1.2 Salah Satu Jawaban Peserta didik.....	4
Gambar 1.3 Salah Satu Jawaban Peserta Didik.....	5
Gambar 1.4 Salah Satu Jawaban Peserta Didik.....	6
Gambar 1.5. Kerangka Berpikir	17
Gambar 2.1 Soal Garis dan Sudut	32
Gambar 2.2 Sudut Dalam Sepihak	39
Gambar 2.3 Sudut Luar Sepihak	40
Gambar 2.4 Sudut Dalam Bersebrangan	41
Gambar 2.5 Sudut Luar Bersebrangan	41
Gambar 2.6 Sudut Bertolak Belakang.....	42
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Penelitian.....	69
Gambar 4.2 Pengarahan dan Pembimbingan Aktif	72
Gambar 4.3 Pemberian Hadiah Pada Peserta Didik	73
Gambar 4.4 Pemberian Hukuman Pada Peserta Didik.....	74
Gambar 4.5 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	77
Gambar 4.6 Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4.7 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
Gambar 4.8 Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4.9 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Evaluasi	82
Gambar 4.10 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Motivasi	83
Gambar 4.11 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Hasil Kerja.....	83
Gambar 4.12 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Lingkungan.....	84
Gambar 4.13 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Evaluasi	87
Gambar 4.14 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Motivasi	88
Gambar 4.15 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Hasil Kerja.....	88
Gambar 4.16 Respon Peserta Didik Terhadap Indikator Lingkungan.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

HALAMAN

Lampiran A-1 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	111
Lampiran A-2 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	114
Lampiran A-3 Rubrik Skor Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	116
Lampiran A-4 Kisi-Kisi Angket Self Regulated Learning Peserta Didik	119
Lampiran A-5 Lembar Angket Self Regulated Learning Peserta Didik.....	121
Lampiran A-6 Modul Ajar	123
Lampiran A-7 Bahan Ajar	133
Lampiran A-8 LKPD	134
Lampiran B-1 Analisis Data Hasil Uji Coba	136
Lampiran B-2 Kisi-Kisi Uji Coba Soal	154
Lampiran B-3 Soal Tes Uji Coba	160
Lampiran B-4 Rubrik Skor Uji Coba Soal	163
Lampiran C-1 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran C-2 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Kontrol	170
Lampiran C-3 Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	172
Lampiran C-4 Data Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	173
Lampiran D-1 Analisis Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	178
Lampiran D-2 Analisis Hasil Angket <i>Self Regulated Learning</i>	184
Lampiran E-1 Beberapa Hasil Pretest Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	191
Lampiran E-2 Beberapa Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol.....	202
Lampiran E-3 Beberapa Hasil Posttest Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	212
Lampiran E-4 Beberapa Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	222
Lampiran E-5 Beberapa Hasil Angket Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	232
Lampiran E-6 Beberapa Hasil Angket Peserta Didik Kelas Kontrol.....	242
Lampiran F-1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan	253
Lampiran F-2 Surat Permohonan Uji Coba Soal.....	254
Lampiran F-3 Surat Permohonan Penelitian	255
Lampiran F-4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	256