

ABSTRAK

Ripa Ulwiyah, 1182050081 (2025). “Pengembangan Modul Berbasis *Inquiry Social Complexity* Untuk meningkatkan *Critical and Creative Thinking Skills*”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan CCT dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi SPLDV. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, dikembangkan modul berbasis ISC yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. Tujuan penelitian ini meliputi: (1) mengemabngkan modul berbasis ISC untuk meningkatkan CCT siswa; (2) mengetahui validitas dan kelayakan modul yang dikembangkan; serta (3) mengukur efektivitas penggunaan modul terhadap peningkatan CCT siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE yang mencakup tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluate*. Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa modul masuk dalam kategori sangat layak digunakan sebagai bahan ajar. Uji coba terbatas dan uji coba lapangan menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa setelah penggunaan modul. Evaluasi berkelanjutan yang dilakukan melalui revisi substansi materi, perbaikan desain, serta penyempurnaan teknis penyajian materi turut meningkatkan kualitas modul. Dengan demikian, modul berbasis ISC terbukti valid, layak, dan efektif untuk meningkatkan CCT siswa pada pembelajaran SPLDV.

Kata Kunci: *Inquiry Social Complexity (ISC)*, *Critical and Creative Thinking Skills (CCT)*, Modul Pembelajaran, SPLDV, Model ADDIE



ABSTRAK

Ripa Ulwiyah, 1182050081 (2025). “Development of an Inquiry Social Complexity-Based Module to Enhance Critical and Creative Thinking Skill”.

This research is motivated by the low level of CCT skills in mathematics learning, specifically in the topic of the System of Two-Variable Linear Equations (SPLDV). To address this issue, an ISC-based module was developed, designed to improve students' critical and creative thinking skills. The objectives of this study include: (1) developing an ISC-based module to enhance students' CCT; (2) determining the validity and feasibility of the developed module; and (3) measuring the effectiveness of using the module to improve students' CCT. This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Expert validation results indicate that the module is in the very feasible category for use as teaching material. Limited and field trials showed a significant increase in students' critical and creative thinking skills after using the module. Continuous evaluation, conducted through revisions of material substance, design improvements, and technical refinements in material presentation, also improved the quality of the module. Thus, the ISC-based module is proven to be valid, feasible, and effective for improving students' CCT in SPLDV learning.

Keywords: ISC, CCT, Learning Module, SPLDV, ADDIE Model

