

ABSTRAK

PUTRI ZANIAR NABIILAH: “Pembelajaran Proyek Pembuatan Infografis terhadap Peningkatan Komunikasi Sains Siswa pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup”

Keterampilan komunikasi sains merupakan salah satu dimensi penting pada abad 21 sehingga upaya pengembangannya perlu menerapkan model pembelajaran yang bersifat inovatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan komunikasi sains siswa melalui pembelajaran proyek pembuatan infografis pada materi klasifikasi makhluk hidup. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menerapkan metode *quasi experimental* dengan rancangan penelitian *non-equivalent control group design*. Sampel penelitian menggunakan teknik *sampling purposive* dengan dua kelas yang berjumlah 34 siswa setiap kelasnya. Proses pembelajaran menggunakan model proyek yang menghasilkan produk berupa infografis. Hasil asesmen produk infografis menunjukkan rata – rata skor 81,25% dengan kategori sangat baik. Instrumen penelitian menggunakan jenis soal essay yang mengacu pada indikator komunikasi sains yaitu keterampilan mengubah bentuk penyajian data, keterampilan mengubah bentuk penyajian dalam bentuk tabel, keterampilan mengubah bentuk penyajian dalam bentuk diagram, keterampilan membaca grafik dan mendiskusikan hasil kegiatan ilmiah. Hasil uji *N-gain* pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata – rata 0.57 dengan kategori sedang dan kelas reguler 0.29 dengan kategori rendah. Uji hipotesis juga menunjukkan terdapat perbedaan keterampilan komunikasi sains antara kelas eksperimen dan reguler. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran proyek pembuatan infografis memiliki implikasi yang baik terhadap peningkatan keterampilan komunikasi sains siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Proyek, Infografis, Keterampilan Komunikasi Sains

ABSTRACT

PUTRI ZANIAR NABIILAH: *“Project Learning through Infographic Creation to Improve Students' Science Communication Skills on the Topic of Organism Classification”*

Science communication skills are one of the important dimensions in the 21st century; therefore, their development efforts need to apply innovative learning models. The purpose of this study is to describe the improvement of students' science communication skills through project-based learning in creating infographics on the topic of organism classification. The research used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The research sample was selected using purposive sampling technique, consisted of two classes with 34 students each class. The learning process used a project-based model that resulted in infographic products. The assessment results of the infographic products showed an average score of 81.25% with a very good category. The research instrument used essay-type questions referring to science communication indicators, in form of skill to transform data, skill to convert data into tables, skill to present data in diagrams, skill to read graphs, and skill to discuss the results of scientific activities. The N-gain test results in the experimental class showed an average score of 0.57 in the medium category, and 0.29 in the low category for the regular class. The hypothesis test also showed a difference in science communication skills between the experimental and regular classes. This indicates that project-based learning through infographic creation has a positive implication for improving students' scientific communication skills.

Key word : Project Learning, Infographics, Science Communication Skills

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG