

ABSTRAK

Heri Rahmat Susanto; Pengaruh Bimbingan Orang Tua, Lingkungan Pergaulan, dan Aktivitas Belajar Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas IX SMP Bustanul 'Ulum Kabupaten Bandung.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas IX di SMP Bustanul 'Ulum Kabupaten Bandung, yang diduga dipengaruhi oleh minimnya bimbingan orang tua, lingkungan pergaulan yang tidak mendukung, serta kurangnya aktivitas belajar Al-Qur'an di luar sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh bimbingan orang tua, lingkungan pergaulan, dan aktivitas belajar Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an, baik secara parsial maupun simultan.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa ketiga faktor tersebut memiliki kontribusi terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an. Bimbingan orang tua berperan dalam membentuk sikap dan kebiasaan anak di rumah; lingkungan pergaulan mempengaruhi motivasi dan kebiasaan anak melalui interaksi sosial; sementara aktivitas belajar Al-Qur'an melalui TPQ, MDT, atau pengajian memberikan dukungan langsung terhadap keterampilan membaca Al-Qur'an. Hipotesis yang diajukan adalah adanya pengaruh signifikan antara ketiga variabel tersebut terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

Metode yang digunakan adalah deskriptif korelasional. Sampel diambil menggunakan teknik sampling jenuh. Instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya, serta data dianalisis menggunakan uji asumsi klasik dan uji hipotesis melalui SPSS v.27.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan orang tua berpengaruh tidak signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas IX sebesar 0,260, dan lingkungan pergaulan berpengaruh tidak signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas IX sebesar 0,617 yang masing-masing lebih besar dari 0,05, sedangkan aktivitas belajar Al-Qur'an memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas IX sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, dan secara simultan bimbingan orang tua, lingkungan pergaulan, dan aktivitas belajar Al-Qur'an berpengaruh signifikan sebesar 0,268 menunjukkan bahwa sebesar 26,8% variasi kemampuan membaca Al-Qur'an dipengaruhi oleh ketiga variabel tersebut, sedangkan sisanya 73,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

الملخص

حيري رحمت سوسانتو تأثير توجيه الوالدين، والبيئة الاجتماعية، وأنشطة تعلم القرآن الكريم في تحسين قدرة تلاميذ الصف التاسع بمدرسة بوستان الأولوم المتوسطة في قراءة القرآن الكريم بمحافضة باندونغ. تنبع هذه الدراسة من ضعف قدرة تلاميذ الصف التاسع في مدرسة بوستان الأولوم المتوسطة بمحافضة باندونغ على قراءة القرآن الكريم، والذي يُعزى إلى قلة توجيه الوالدين، وعدم ملائمة البيئة الاجتماعية، فضلاً عن قلة المشاركة في أنشطة تعلم القرآن خارج المدرسة.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير توجيه الوالدين، والبيئة الاجتماعية، وأنشطة تعلم القرآن على قدرة التلاميذ في قراءة القرآن، سواء بشكل جزئي أو جماعي.

وقد تم بناء الإطار النظري على فرضية مفادها أن العوامل الثلاثة تسهم في تحسين مهارات قراءة القرآن الكريم. فالتوجيه الأبوي يساعد في بناء السلوك والعادات في المنزل، بينما تؤثر البيئة الاجتماعية في دافعية وسلوك الطالب من خلال التفاعل الاجتماعي. أما أنشطة تعلم القرآن في مثل مراكز تعليم القرآن، والمدارس الدينية التكميلية، أو حلقات التعليم، فتوفر دعماً مباشراً لهذه المهارة. وافترضت الدراسة وجود تأثير معنوي لهذه المتغيرات الثلاثة على قدرة التلاميذ في قراءة القرآن الكريم.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي لتحليل العلاقة بين المتغيرات. وتم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة المشبعة. كما تم اختبار أدوات البحث من خلال اختبارات الصدق والثبات، وتحليل البيانات باستخدام اختبارات الفرضيات الكلاسيكية والإحصائية بواسطة برنامج SPSS إصدار 27.0.

وأظهرت النتائج أن توجيه الوالدين له تأثير غير معنوي (0.260)، وكذلك البيئة الاجتماعية (0.617)، في حين أن أنشطة تعلم القرآن لها تأثير معنوي (0.001). أما التأثير الجماعي للمتغيرات الثلاثة فبلغ (0.268)، ما يدل على أن 26.8 من التغير في قدرة قراءة القرآن الكريم يعزى إلى هذه العوامل، بينما تعود النسبة المتبقية (73.2) إلى عوامل أخرى لم يتم بحثها.

ABSTRACT

Heri Rahmat Susanto; *The Influence of Parental Guidance, Social Environment, and Qur'an Learning Activities on Improving the Qur'an Reading Ability of Grade IX Students at SMP Bustanul 'Ulum, Bandung Regency.*

This research was motivated by the low Qur'an reading ability of Grade IX students at SMP Bustanul 'Ulum, Bandung Regency, which is presumed to be influenced by the lack of parental guidance, an unsupportive social environment, and limited Qur'an learning activities outside school.

The purpose of this study is to analyze the influence of parental guidance, social environment, and Qur'an learning activities on students' Qur'an reading ability, both partially and simultaneously.

The conceptual framework assumes that these three factors contribute to the development of Qur'an reading skills. Parental guidance plays a role in shaping religious attitudes and habits at home; the social environment influences motivation and behavior through social interaction; and Qur'an learning activities such as TPQ, MDT, or regular study groups provide direct support in improving reading skills. The hypothesis proposed is that these three variables have a significant effect on students' Qur'an reading ability.

The method used in this study is descriptive correlational. The sample was selected using a saturated sampling technique. Research instruments were tested for validity and reliability, and data were analyzed using classical assumption tests and hypothesis testing with SPSS version 27.0.

The results show that parental guidance (0.260) and social environment (0.617) have no significant effect, while Qur'an learning activities (0.001) have a significant effect on students' Qur'an reading ability. Simultaneously, the three variables have a significant influence of 0.268, indicating that 26.8% of the variation in reading ability is explained by these factors, while the remaining 73.2% is influenced by other unexamined factors.

SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG