

ABSTRAK

Imas Meilani (2025) “Penerapan Pendekatan *Joyful Learning* berbantuan *Wordwall* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui penerapan pendekatan *joyful learning* berbantuan *wordwall* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen tipe *nonequivalent pretest-posttest control group*. Sampel terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *joyful learning* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan meliputi tes kemampuan pemahaman konsep matematis, lembar observasi, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *joyful learning* berbantuan *wordwall* berlangsung sangat baik dan melibatkan aktivitas siswa serta guru secara optimal. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil analisis juga menunjukkan bahwa terdapat perbandingan yang signifikan antara kedua kelas dalam hal peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis. Selain itu, umumnya siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran yang diterapkan. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa pendekatan *joyful learning* berbantuan *wordwall* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematis, Pembelajaran Matematika, Pendekatan *Joyful Learning*, *Wordwall*