

## ABSTRAK

**Khoirunisa Nuwayyar Hidayah, 1212020131, 2025.** Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Berbantu Media *Card Sort* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah (Penelitian Quasi-Eksperimen di Kelas VII MTs Al-Jawami Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah, khususnya materi iman kepada malaikat dan makhluk ghaib lainnya. Kondisi ini dipengaruhi oleh dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional seperti ceramah yang membuat siswa kurang aktif, sehingga pembelajaran hanya berfokus pada hafalan (C1) dan belum menyentuh keterampilan berpikir tingkat tinggi. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* yang dipadukan dengan media *Card Sort* sebagai upaya menciptakan pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan, sekaligus meningkatkan pemahaman konsep secara mendalam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantu media *Card Sort* di kelas eksperimen, (2) Penerapan model pembelajaran konvensional di kelas kontrol, dan (3) Perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran Aqidah.

Hipotesis penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar kognitif siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantu media *Card Sort* dan kelas yang menggunakan metode konvensional, khususnya pada materi iman kepada malaikat dan makhluk ghaib lainnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-experiment dan desain non-equivalent control group. Sampel ditentukan dengan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan uji n-gain untuk mengukur peningkatan hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan *Reciprocal Teaching* berbantu *Card Sort* berjalan dengan baik, melibatkan siswa secara aktif, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, (2) Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dan (3) Peningkatan hasil belajar kognitif di kelas eksperimen termasuk kategori tinggi (N-Gain = 0,71), sedangkan kelas kontrol berada pada kategori sedang (N-Gain = 0,45). Dengan demikian, model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantu media *Card Sort* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Aqidah.