

ABSTRAK

Wildan Fadillah, “Penerapan Pembelajaran *Differentiated Instruction* (DI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa” (Penelitian Kuasi Eksperimen).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan representasi matematis siswa yang didukung oleh studi pendahuluan di suatu SMA yang masih perlu ditingkatkan. Salah satu alternatif untuk menanggulangi permasalahan tersebut yaitu dengan pembelajaran model *Differentiated Instruction* (DI). Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (a) Penerapan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *differentiated instruction*; (b) Peningkatan kemampuan representasi matematis antara siswa mendapatkan pembelajaran *differentiated instruction* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional; (c) Pencapaian kemampuan representasi matematis antara siswa yang mendapatkan pembelajaran *differentiated instruction* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Bojongmangu kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 menggunakan metode kuasi eksperimen. Hasil penelitian sebagai berikut: (a) Proses pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian dianggap baik dengan observasi yang dilakukan oleh guru dan peserta didik.; (b) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan representasi matematis antara peserta didik yang menggunakan *Differentiated Instruction* dengan Model Pembelajaran Konvensional; (c) Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan representasi matematis antara peserta didik yang menggunakan *Differentiated Instruction* dengan Model Pembelajaran Konvensional. Maka, model *Differentiated Instruction* efektif dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.

Kata Kunci : *Differentiated Instruction*, Representasi Matematis.