

ABSTRAK

Aimmatul Uliyah (2025), “Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Resiliensi Matematis Siswa”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan resiliensi matematis siswa, sebagaimana teridentifikasi melalui studi pendahuluan yang dilakukan di salah satu sekolah di Kota Bandung. Salah satu upaya yang ditempuh untuk mengatasi permasalahan adalah dengan menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi yang dipadukan dengan teknologi digital yakni *flipbook*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (a) mengetahui keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *flipbook*, (b) mengidentifikasi apakah terdapat perbedaan dalam peningkatan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *flipbook* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, (c) mengetahui perbedaan dalam peningkatan resiliensi matematis antara siswa yang melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *flipbook* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMPN 8 Bandung, dengan sampel penelitian terdiri dari kelas VIII-E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-F sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan; (a) Proses keterlaksanaan pembelajaran baik dari sisi guru maupun peserta didik berada dalam kategori sangat baik, (b) Terdapat perbedaan signifikan dalam peningkatan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang mengikuti pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *flipbook* dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, (c) Pembelajaran berdiferensiasi berbantuan *flipbook* memfasilitasi proses konstruksi konsep, interaksi dan refleksi sehingga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan resiliensi matematis siswa.

Kata Kunci: Berdiferensiasi, Berpikir Kreatif, Resiliensi Matematis, *Flipbook*