

ABSTRAK

Akhmaliah Siti Nailan. 2230060035. 2025. Pengaruh *Adaptive Leadership* Kepala Madrasah dan *Self Efficacy* terhadap Kinerja Guru (Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Bandung)

Kinerja guru merupakan kunci peningkatan mutu pendidikan di madrasah, namun masih dihadapkan pada tantangan seperti rendahnya nilai Uji Kompetensi Guru (UKG), beban administratif, dan keterbatasan penguasaan teknologi. MAN 1 dan MAN 2 Kabupaten Bandung mengalami beberapa kendala yaitu masih terdapat guru yang belum tersertifikasi dan mengalami kesulitan dalam menjalankan tugas profesional. Peningkatan kinerja guru secara berkelanjutan dipengaruhi oleh kemampuan kepala madrasah dalam memimpin secara adaptif dan oleh kepercayaan diri guru (*self-efficacy*). Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pengaruh *adaptive leadership* kepala madrasah terhadap kinerja guru di MAN se-Kabupaten Bandung; 2) menganalisis pengaruh *self efficacy* terhadap kinerja di MAN se-Kabupaten Bandung; dan 3) menganalisis pengaruh *adaptive leadership* kepala madrasah dan *self efficacy* terhadap kinerja guru di MAN se-Kabupaten Bandung. Penelitian ini didasarkan kepada kerangka berpikir dari teori Travis Bradberry & Jean Greaves yang mengemukakan bahwa dimensi *adaptive leadership* yaitu kecerdasan emosi, keadilan organisasi, karakter dan pengembangan. Teori *self efficacy* menurut Bandura meliputi dimensi tingkatan, keluasan, dan kekuatan. Teori kinerja guru menurut Mitchell meliputi dimensi kualitas pekerjaan, ketepatan waktu, inisiatif, kemampuan, dan komunikasi. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode survei. Data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kuantitatif, dengan sumber data berasal dari 84 guru di Madrasah Aliyah Negeri yang tersebar di Kabupaten Bandung. Data diperoleh melalui penyebaran kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian dianalisis secara statistik, dimulai dengan uji validitas dan reliabilitas, dilanjutkan dengan uji prasyarat seperti normalitas dan homogenitas. Langkah terakhir melakukan uji hipotesis yang mencakup koefisien determinasi, analisis regresi sederhana, serta regresi berganda dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 25.0. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel-variabel yang diteliti. Pertama, *adaptive leadership* kepala madrasah (X_1) memberikan pengaruh terhadap kinerja guru (Y) sebesar 0,190 atau setara dengan 19%. Kedua, *self-efficacy* (X_2) menunjukkan pengaruh yang lebih besar terhadap kinerja guru (Y), yaitu sebesar 0,392 atau 39,2%. Ketiga, secara simultan, kedua variabel tersebut *adaptive leadership* kepala madrasah (X_1) dan *self efficacy* (X_2) memiliki pengaruh yang kuat terhadap kinerja guru (Y) dengan kontribusi sebesar 0,676 atau 67,6%. Implikasi dari temuan ini menegaskan pentingnya peran kepemimpinan adaptif dan penguatan *self-efficacy* guru sebagai dasar pengambilan kebijakan peningkatan kualitas kinerja guru di madrasah.

Kata Kunci : *Adaptive Leadership*, *Self Efficacy*, Kinerja Guru

الملخص

أكاديمية سيني نايلان. 2230060035. 2025. تأثير القيادة التكيفية لمديري المدارس الدينية والفعالية الذاتية على أداء المعلمين (بحث في المدارس الدينية الحكومية في محافظة باندونغ).

أداء المعلمين هو مفتاح تحسين جودة التعليم في المدارس الدينية، ولكنه لا يزال يواجه تحديات مثل انخفاض درجات اختبار كفاءة المعلمين (UKG)، والأعباء الإدارية، ومحدودية إتقان التكنولوجيا. تواجه مدرستا MAN 1 و MAN 2 في مقاطعة باندونغ بعض العقبات، منها وجود معلمين لم يحصلوا على شهادة الاعتماد بعد ويواجهون صعوبات في أداء مهامهم المهنية. تحسين أداء المعلمين بشكل مستمر يتأثر بقدرة مدير المدرسة على القيادة التكيفية وثقة المعلمين بأنفسهم (الفعالية الذاتية). تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل تأثير القيادة التكيفية لمدير المدرسة على أداء المعلمين في المدارس الدينية الثانوية (MAN) في مقاطعة باندونغ؛ (2) تحليل تأثير الثقة بالنفس على الأداء في المدارس الدينية الثانوية (MAN) في مقاطعة باندونغ؛ و (3) تحليل تأثير القيادة التكيفية لمدير المدرسة والثقة بالنفس على أداء المعلمين في المدارس الدينية الثانوية (MAN) في مقاطعة باندونغ. تستند هذه الدراسة إلى إطار التفكير النظري لترافيس براديري وجان جريفز الذي يرى أن أبعاد القيادة التكيفية هي الذكاء العاطفي والعدالة التنظيمية والشخصية والتطوير. أما نظرية الفعالية الذاتية حسب باندورا فتشمل أبعاد المستوى والاتساع والقوة. نظرية أداء المعلمين وفقاً لميشل تشمل أبعاد جودة العمل، والالتزام بالمواعيد، والمبادرة، والقدرة، والتواصل. أجريت هذه الدراسة باستخدام نهج كمي باستخدام طريقة الاستبيان. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات كمية، ومصدرها 84 معلماً في المدارس الثانوية الحكومية المنتشرة في مقاطعة باندونغ. تم الحصول على البيانات من خلال توزيع الاستبيانات والمقابلات والتوثيق. تم تحليل أدوات البحث إحصائياً، بدءاً من اختبار الصحة والموثوقية، ثم اختبار المتطلبات الأساسية مثل الطبيعية والتجانس. الخطوة الأخيرة هي إجراء اختبار الفرضية الذي يشمل معامل التحديد، وتحليل الانحدار البسيط، والانحدار المتعدد بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 25.0. أظهرت نتائج البحث وجود تأثير كبير بين المتغيرات التي تمت دراستها. أولاً، القيادة التكيفية لمدير المدرسة (X_1) تؤثر على أداء المعلمين (Y) بنسبة 0.190 أو ما يعادل 19%. ثانياً، الكفاءة الذاتية (X_2) لها تأثير أكبر على أداء المعلمين (Y)، بنسبة 0.392 أو 39.2%. ثالثاً، بشكل متزامن، كان لكل من متغير القيادة التكيفية لمدير المدرسة (X_1) والكفاءة الذاتية (X_2) تأثير قوي على أداء المعلمين (Y) بمساهمة قدرها 0.676 أو 67.6%. تؤكد نتائج هذه الدراسة على أهمية دور القيادة التكيفية وتعزيز الكفاءة الذاتية للمعلمين كأساس لاتخاذ السياسات الرامية إلى تحسين جودة أداء المعلمين في المدارس.

الكلمات المفتاحية: القيادة التكيفية، الكفاءة الذاتية، أداء المعلم، أداء المعلم

ABSTRACT

Akhmaliah Siti Nailan. 2230060035. 2025. *The Influence of Adaptive Leadership of Madrasah Principals and Self Efficacy on Teacher Performance (Research at State Aliyah Madrasahs in Bandung Regency).*

Teacher performance is key to improving the quality of education in madrasahs, but it still faces challenges such as low Teacher Competency Test (UKG) scores, administrative burdens, and limited technological proficiency. MAN 1 and MAN 2 in Bandung Regency face several obstacles, including the presence of uncertified teachers and difficulties in performing professional duties. Sustained improvements in teacher performance are influenced by the ability of madrasah principals to lead adaptively and by teachers' self-efficacy. This study aims to: 1) analyze the influence of adaptive leadership of madrasah principals on teacher performance in MANs in Bandung Regency; 2) analyze the influence of self-efficacy on performance in MANs in Bandung Regency; and 3) analyze the influence of adaptive leadership of madrasah principals and self-efficacy on teacher performance in MANs in Bandung Regency. This study is based on the theoretical framework of Travis Bradberry & Jean Greaves, who propose that the dimensions of adaptive leadership include emotional intelligence, organizational justice, character, and development. Bandura's theory of self-efficacy includes the dimensions of level, breadth, and strength. Mitchell's teacher performance theory includes the dimensions of work quality, timeliness, initiative, ability, and communication. This study was conducted using a quantitative approach with a survey method. The data used in this study is quantitative, with data sources from 84 teachers at State Senior High Schools spread across Bandung Regency. Data were obtained through questionnaires, interviews, and documentation. The research instruments were analyzed statistically, beginning with validity and reliability tests, followed by prerequisite tests such as normality and homogeneity. The final step involved hypothesis testing, including the coefficient of determination, simple regression analysis, and multiple regression using SPSS version 25.0 software. The results of this study reveal that there is a significant influence between the variables studied. First, the adaptive leadership of the madrasah principal (X_1) has an influence on teacher performance (Y) of 0.190, equivalent to 19%. Second, self-efficacy (X_2) shows a greater influence on teacher performance (Y), amounting to 0.392 or 39.2%. Third, simultaneously, both variables, adaptive leadership of the madrasah principal (X_1) and self-efficacy (X_2), have a strong influence on teacher performance (Y) with a contribution of 0.676 or 67.6%. The implications of these findings emphasize the importance of adaptive leadership and strengthening teacher self-efficacy as the basis for policy-making to improve teacher performance quality in madrasahs.

Keywords: *Adaptive Leadership, Self Efficacy, Teacher Performance*