

ABSTRAK

Nela Nurul Fauziah, 1212080083, 2025: Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan *Chemyzone E-Magazine* Pada Materi Zat Adiktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Kimia Mahasiswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil studi PISA (*Programme for International Student Assessment*) 2022 yang mengungkapkan bahwa literasi sains di Indonesia termasuk kategori rendah yaitu 383. Hal ini berimbas pada literasi kimia karena kimia merupakan bagian dari sains. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas mahasiswa dan menganalisis peningkatan literasi kimia pada penerapan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *chemyzone e-magazine*. Metode yang digunakan adalah *pre-experiment* dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian yaitu 30 orang mahasiswa jurusan Pendidikan Kimia. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, lembar kerja, soal *pretest-posttest*, dan lembar angket sikap. Hasil penelitian terkait aktivitas mahasiswa pada pembelajaran berbasis masalah berbantuan *chemyzone e-magazine* pada materi zat adiktif menunjukkan nilai rata-rata pengerjaan 90 dengan interpretasi sangat baik. Hasil uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan signifikansi sebesar 0,001 yang mengindikasikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terjadi peningkatan kemampuan literasi kimia mahasiswa. Hal ini didukung oleh hasil uji *N-Gain* secara keseluruhan yaitu sebesar 0,53 dengan interpretasi sedang. Nilai *N-Gain* jika dilihat dari aspek pengetahuan, konteks, kompetensi dan sikap rata-rata sebesar 0,4 dengan interpretasi sedang. Kemudian nilai *N-Gain* jika dilihat berdasarkan nilai *pretest-posttest* mengalami peningkatan 0,42 dengan interpretasi sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *chemyzone e-magazine* pada materi zat adiktif dapat meningkatkan literasi kimia mahasiswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, *E-Magazine*, Zat Adiktif, Literasi Kimia.