

## ABSTRAK

**Asep Nashruddin Farid. (2025). 3180210002. Internalisasi Nilai-Nilai *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* dalam Meningkatkan Kompetensi *Ummah ar-Risalah* Santri Mu'allimin Pesantren Persatuan Islam (Penelitian di Mu'allimin PPI 31 Banjaran dan Mu'allimin PPI 45 Margaasih Kabupaten Bandung).**

Tujuan pendidikan Mu'allimin Pesantren Persatuan Islam sejak awal keberadaannya adalah melahirkan *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn*, yaitu santri-santri dengan pemahaman keagamaan mendalam dan diharapkan menjadi *du'at* di masyarakat. Tujuan tersebut sesuai dengan salah satu *ahdaf at-tarbiyah* versi al-Kailani, melahirkan *Ummah ar-Risalah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi nilai-nilai *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* dalam meningkatkan kompetensi *ummah ar-risalah* santri mu'allimin, untuk mendeskripsikan desain internalisasi nilai-nilai *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn*, untuk menganalisis pelaksanaan internalisasi nilai-nilai *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn*, serta untuk menjelaskan keberhasilan internalisasi nilai-nilai *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* dalam meningkatkan kompetensi *ummah ar-risalah* santri Mu'allimin Pesantren Persis di Mu'allimin PPI 31 Banjaran dan Mu'allimin PPI 45 Margaasih Kabupaten Bandung

Landasan teori penelitian ini terdiri dari ; *grand theory* Majid Irsan al-Kailani menjelaskan bahwa salah satu *ahdaf at-tarbiyah* al-Islamiah itu melahirkan *ummah ar-risalah* dengan pemahaman keagamaan mendalam; *Middle theory* Abdul Hamid Hakim tentang nilai-nilai *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* ; serta *applied theory* Muhaimin menerangkan tahapan dan strategi internalisasi nilai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi multi-kasus. Tempat penelitian di Mu'allimin PPI 31 Banjaran yang belum memiliki asrama santri dan Mu'allimin PPI 45 Margaasih Kabupaten Bandung yang sudah memiliki fasilitas asrama santri. Subyek penelitian ini terdiri-dari al-mudirul 'am, mudir mu'allimin, wakil mudir mu'allimin bidang kurikulum, wakil mudir mu'allimin bidang ksantrian, serta tasykil RG dan UG. Teknik pengumpulan data terdiri-dari wawancara mendalam, observasi partisipan dan studi dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi, sedangkan analisis data penelitian kualitatif terdiri-dari reduksi, penyajian data dan pemaparan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) nilai-nilai utama *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* itu adalah tafaqquh terhadap teks al-Qur'an dan as-Sunnah, tafaqquh terhadap ilmu-ilmu bahasa Arab, serta tafaqquh terhadap ilmu ushul fiqih 2) Desain internalisasi nilai-nilai *thaifah mutafaqqihina* terdiri dari tiga tahapan internalisasi nilai; tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai dan tahap trans-internalisasi nilai, serta tiga strategi internalisasi nilai ; penciptaan lingkungan yang kondusif, penciptaan pembelajaran yang kooperatif dan pembelajaran ekstra kurikuler. 3) Pelaksanaan tahap transformasi nilai; melalui penyampaian kurikulum formal, melalui peran asatidaz terutama pengampu matpel kepesantrenan, melalui sosialisasi visi misi pesantren, serta optimalisasi kegiatan asrama santri. Tahap

transaksi nilai melalui diskusi kitab dan kajian, musabaqah santri dan bimbingan penyusunan KTI. Tahap trans-internalisasi melalui partisipasi dakwah masyarakat (PLKJ), pelaksanaan inisiatif santri (bimbingan adik kelas, mengajar di MDU, membuat majlis taklim remaja). Adapun pelaksanaan strategi internalisasi melalui; keteraturan kegiatan belajar dan beribadah, penggunaan referensi kitab kuning, memaksimalkan peran asrama santri, pembentukan kelompok belajar aktif, setoran hapalan dan saling koreksi, baiat dan muhadloroh santri dsb, optimalisasi faktor-faktor pendukung dan meminimalisir faktor-faktor penghambat.<sup>4)</sup> keberhasilan internalisasi nilai berdampak pada meningkatnya kompetensi ummah ar-risalah santri Mu'allimin Pesantren Persatuan Islam.



## ABSTRACT

**Asep Nashruddin Farid (2025). 3180210002. Internalizing the Values of *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* to Enhance the Ummah ar-Risalah Competence among Mu'allimin Students of the Islamic Union Boarding School: A Case Study at Mu'allimin PPI 31 Banjaran and Mu'allimin PPI 45 Margaasih, Bandung Regency.**

The foundational objective of the Mu'allimin Islamic Union Boarding School has consistently been to cultivate a *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* —a group of students with profound and comprehensive religious understanding, envisioned to serve as community preachers (*du'āt*). This vision aligns with one of the central aims of Islamic education as articulated by al-Kailani: the formation of the Ummah ar-Risalah. Nevertheless, societal transformations and increasing institutional integration—particularly the affiliation of most Mu'allimin institutions with the Ministry of Religious Affairs' Madrasah Aliyah—have gradually shifted the original pedagogical mission. While such integration has broadened access to higher education and led to quantitative growth in student enrollment, it has also raised concerns about a potential decline in the qualitative outcomes, specifically the erosion of the institution's foundational vision. To address this challenge, two strategic pathways are considered: (1) aligning Mu'allimin programs with the Mu'adalah model under the Ministry of Religious Affairs, as stipulated by Law No. 18 of 2019 on Pesantren; or (2) continuing the current model while reinforcing the internalization of *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* values to bolster the Ummah ar-Risalah competencies among students. The second strategy appears to be widely adopted across Mu'allimin institutions.

This study aims to: (1) identify the core values of *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* relevant to enhancing Ummah ar-Risalah competence; (2) describe the design of internalization processes; (3) analyze the implementation of these internalization efforts; and (4) examine the extent to which these processes have contributed to competency development among students at Mu'allimin PPI 31 Banjaran and Mu'allimin PPI 45 Margaasih.

The research draws on three theoretical frameworks: al-Kailani's concept of Ummah ar-Risalah as the grand theory; Abdul Hamid Hakim's interpretation of *Ṭā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* values as the middle-range theory; and Muhaimin's framework of value internalization stages and strategies as the applied theory.

Employing a qualitative multi-case study approach, the research was conducted at two institutions—Mu'allimin PPI 31 Banjaran (non-residential) and Mu'allimin PPI 45 Margaasih (with boarding facilities). Participants included institutional leaders (*al-mudirul 'am*), program heads, vice-principals for curriculum and student affairs, and student leadership bodies (*tasykil RG and UG*). Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and document analysis. Triangulation was employed to ensure data validity, and data analysis followed the stages of reduction, presentation, and conclusion drawing.

The findings reveal that: (1) the essential values of *Tā'ifah Mutafaqqihīna fī al-Dīn* include mastery of the Qur'an and Sunnah, proficiency in Arabic linguistic sciences, and competence in *ushul fiqh*; (2) the internalization design involves three stages—value transformation, value transaction, and trans-internalization—and is operationalized through strategies such as fostering a supportive learning environment, implementing cooperative learning models, and facilitating extracurricular engagement; (3) these strategies are realized through formal curriculum delivery, teacher modeling, institutional socialization, dormitory-based activities, scholarly discussions, student competitions, academic writing guidance, and community-based preaching programs (PLKJ); and (4) the success of these internalization processes has demonstrably enhanced the Ummah ar-Risalah competencies of Mu'allimin students, reaffirming the institution's commitment to its foundational mission.



## الملخص

أسف نصر الدين فريد (2025). الرقم الجامعي: 3180210002 ترسيخ قيم "الطائفة المتفقهين في الدين" في تعزيز كفاءة "أمة الرسالة" لدى طلبة معهد الإتحاد الإسلامي في مستوى المعلمين دراسة حالة في معهد المعلمين PPI 31 بنجران و PPI 45 مرغا آسيه، كابوبتن باندونغ

إن الهدف الأساسي من تعليم المعلمين في معهد معهد الإتحاد الإسلامي منذ تأسيسه هو تخريج الطائفة المتفقهين في الدين، وهم طلاب يمتلكون فهماً عميقاً للدين ويُتوقع منهم أن يصبحوا دُعاة في المجتمع. ويتوافق هذا الهدف مع أحد مقاصد التربية الإسلامية وفقاً لما ذكره ماجد عرسان الكيلاني، وهو تكوين أمة الرسالة. إلا أن تحديات العصر وانفتاحه، خاصة بعد انضمام أغلب معاهد المعلمين إلى برنامج "المدرسة الثانوية الشرعية" التابع لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، قد أثّر في المثالية الأصلية لهذه المعاهد. فعلى الرغم من التأثير الإيجابي من حيث الكم، إلا أن ذلك يُعتبر سبباً في تراجع الهدف النوعي الأساسي. وبناءً عليه، اختارت معظم هذه المعاهد اليوم الحفاظ على النظام الحالي مع العمل على ترسيخ قيم الطائفة المتفقهين في الدين لتعزيز كفاءة الطلبة ك أمة الرسالة.

وتهدف هذه الدراسة إلى:

1. قيم الطائفة المتفقهين في الدين؛
  2. وصف تصميم ترسيخ هذه القيم؛
  3. تحليل تنفيذها؛
  4. شرح نتائج نجاح ترسيخ هذه القيم في تعزيز كفاءة الطلبة في معاهد المعلمين.
- تستند الدراسة إلى ثلاث نظريات:

1. النظرية الكبرى: ماجد عرسان الكيلاني (مقاصد التربية الإسلامية)
2. النظرية الوسطى: عبد الحميد الحكيم (قيم الطائفة المتفقهين في الدين)
3. النظرية التطبيقية: موهامين (مراحل واستراتيجيات ترسيخ القيم).

وقد استخدم البحث منهجاً نوعياً (كيفياً) بأسلوب دراسة الحالات المتعددة، وتم إجراؤه في معهد المعلمين PPI 31 بدون سكن داخلي و PPI 45 مع سكن داخلي. وشملت أدوات جمع البيانات: المقابلات المعمقة، والملاحظة بالمشاركة، ودراسة الوثائق، مع استخدام تقنية المثلثية للتحقق من صحة البيانات. أما تحليل البيانات فتم عبر ثلاث مراحل: اختزال البيانات، عرضها، واستخلاص النتائج.

وقد خلصت الدراسة إلى ما يلي:

1. تتضمن قيم الطائفة المتفقهين في الدين: إتقان نصوص القرآن والسنة، إتقان اللغة العربية، وإتقان علم أصول الفقه؛
2. تصميم ترسيخ القيم يتكون من ثلاث مراحل: التحول القيمي، التفاعل القيمي، والترسيخ القيمي، مع ثلاث استراتيجيات: خلق بيئة تربوية ملائمة، التعليم التعاوني، والأنشطة اللاصفية؛
3. تم تنفيذ هذه القيم من خلال المناهج الرسمية، دور الأساتذة، أنشطة السكن الداخلي، مناقشة الكتب، المسابقات الطلابية، المشاركة في الدعوة المجتمعية، تعليم الزملاء، وإنشاء حلقات دعوية شبابية؛
4. أسهم ترسيخ هذه القيم في تعزيز كفاءة الطلبة كأمة الرسالة في معاهد الإتحاد الإسلامي في مستوى المعلمين

