

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

للغة العربية دور مهم للغاية ، سواء في السياقات العالمية أو المحلية. على الصعيد العالمي ، تعد اللغة العربية أقدم ولغة رسمية لأكثر من ٢٠ دولة ، إحداها في إندونيسيا وهي اللغة الرئيسية في الإسلام . (Aulia & Anggraeni, 2023) في إندونيسيا ، تلعب اللغة العربية دورا مهما في التعليم الديني ، وخاصة في دراسة الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. لذلك ، يعد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أحد الجوانب المهمة لنظام التعليم ، سواء في المستويات الابتدائية أو الثانوية أو العالية.

يستمر تعلم اللغة العربية في التطور حتى الآن ، لكن لا يمكن فصله عن تحدياته المختلفة. أحد أكبر التحديات التي غالبا ما توجد في تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب يجدون صعوبة في إتقان جوانب مختلفة من اللغة العربية ، مثل قواعد اللغة والمفردات والمهارة اللغوية ، سواء مهارات الكلام أو الكتابة.(Ulfah, 2023) لمساعدة الطلاب في مواجهة صعوبات في تعلم اللغة العربية أثناء وجودهم في الفصل ، من الضروري جدا أن يكون لديه المعلمين مواد تعليمية مناسبة ومطابقة لوقت واحتياجات تعلم اللغة العربية للطلاب. يمكن أن تكون الكتب المدرسية الجيدة وعالية الجودة حلا للمشاكل التي يواجهها الطلاب ويمكن أن تكون منشأة تساعد عملية التعلم على السير بفعالية وكفاءة.

المواد التعليمية في التعلم لها دور مهم جدا كوسيط ودليل للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. (Hernawan et al., 2012) بالإضافة إلى كونها دليلا في التعلم ، تعد المواد التعليمية وسيلة يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. الكتاب المصمم جيدا قادر على تقديم مواد منهجية وسهلة الفهم وذات صلة باحتياجات الطلاب.

بشكل عام ، يمكن تمييز أنواع المواد التعليمية إلى مواد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة (Hasanah et al., 2024) يمكن أن تكون المواد التعليمية المطبوعة في شكل كتب ووحدات وأوراق عمل للطلاب ويمكن أن تكون المواد التعليمية غير المطبوعة في شكل صوت وصوت قرص مضغوط.

إلى جانب الزمن ، أصبحت المواد التعليمية في شكل كتب أساسا لولادة المواد التعليمية غير الكتابية ، مثل المواد التعليمية الرقمية والسمعية والبصرية والبيئية (Hasanah et al., 2024) على الرغم من أن الكتب المدرسية غير الكتابية قد نمت بسرعة وتقدم ابتكارات مثيرة ، إلا أن الكتب المدرسية حافظت على مكانتها كوسيلة أساسية الأكثر استخداما ، ويرجع ذلك أساسا إلى طبيعتها التي يمكن الوصول إليها والعملية والمناسبة لمجموعة متنوعة من سياقات التعلم.

ومع ذلك ، على الرغم من أهمية وجود الكتب المدرسية ، إلا أن جودة الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية لا تزال بحاجة إلى

تحسين. تركز بعض الكتب فقط على عرض النظرية دون أن تكون مدعومة بأساليب سياقية أو تطبيقات عملية ذات صلة باحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، غالبا ما لا يتم الاهتمام بالاختلافات في عرض المواد وطرق التدريس ، بحيث تصبح الكتب أقل جاذبية وتقلل من دافع الطلاب للتعلم. هذا له تأثير على مخرجات تعلم الطلاب التي لم يتم تعظيمها ، خاصة في القدرة على تطبيق اللغة العربية بشكل تواصل (Hanifah, 2014)

مع تطور التكنولوجيا والتغيرات في أنماط الاتصال ، لم تعد الكتب المدرسية الحديثة تعتمد فقط على النصوص اللفظية ، ولكنها تشمل أيضا عناصر مرئية وتخطيطات ووسائط أخرى يشار إليها باسم العناصر متعددة الوسائط. غونتر كريس وثيو فان ليوين في كتابهما قراءة الصور: قواعد التصميم المرئي (Kress & Leeuwen, 2006) تعدد الوسائط هو مفهوم يؤكد أن الاتصال لا يحدث فقط من خلال وضع واحد (على سبيل المثال ، النص اللفظي) ، ولكن من خلال مجموعة من الأوضاع المختلفة مثل النص والصور والتخطيطات والألوان والأصوات والإيماءات. إذا كانت مرتبطة بكتاب مدرسي ، فإن تعدد الوسائط يعني استخدام عناصر مثل النص والصور والرسوم البيانية والجداول والتخطيطات لنقل المواد بشكل فعال إلى الطلاب.

ومع ذلك ، على الرغم من أن الكتب المدرسية الموجودة اليوم متنوعة بشكل متزايد ، لا تزال هناك بعض الدراسات التي تظهر أنه لا تزال هناك كتب مدرسية أقل من الأمثل في دمج هذه العناصر (Nur et al., 2023) مثل التمثيلات المرئية التي لا تتوافق مع النصوص

اللفظية ، أو الصور التي تملأ الكتاب ولكنها تستخدم فقط كزينة دون تقديم فوائد للمادة أو فهم الطلاب. هذا يمكن أن يتسبب في إعاقة الطلاب في فهم المادة.

في إندونيسيا، غالبا ما يتم تصميم الكتب المدرسية العربية المستخدمة في المرحلة الإعدادية لتلبية معايير المناهج الوطنية، ولكنها لا تولي دائما اهتماما للبعد العام متعدد الوسائط. في الواقع ، طلاب الصف السابع في المراحل الأولى من تعلم اللغة الأمر الذي يتطلب بشكل عاجل نهجا إبداعيا وتفاعليا لبناء اهتمام الطلاب وفهمهم على هذا المستوى (Mi et al., 2024). لذلك ، فإن تحليل الكتاب المدرسي للصف السابع باللغة العربية باستخدام نهج متعدد الوسائط مهم لتقييم مدى عمل العناصر اللفظية والمرئية والتخطيط معا بشكل متناغم في دعم التعلم. من خلال هذا النهج ، لا يساعد فقط في تقييم فعالية المواد التعليمية ، ولكنه يوفر أيضا رؤى لتحسين المواد التعليمية في المستقبل.

بناءً على هذه الضرورة، يرى الباحثة ضرورة تناول هذا البحث "دراسة تعليمية العرابية للصف السابع لحسن سيف الله با المدخل متعدد الوسائط" بهدف تقييم فاعلية الكتاب المدرسي والمساهمة في تطوير مواد تعليمية تدعم تعلم اللغة العربية بشكل أفضل في المستقبل.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على هذه الخلفية ، يصوغ المؤلف صياغة المشكلة التالية ، بما في ذلك:

١. ما هو محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع لحسن سيف الله من حيث

المحتوى والرسومات واللغة؟

٢. كيف يسهم ترتيب عناصر النص والتخطيط والصورة في بناء المعنى ودعم تعلم

اللغة العربية؟

٣. ما أثر التمثيل المتعدد الوسائط على تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة محتوى الكتاب المدرسي العربي للصف السابع الغني بحسن سيف الله من

حيث المحتوى والرسومات واللغة.

٢. معرفة التخطيط وعناصر النص والعناصر المرئية (الصور) في الكتاب المدرسي

العربي الصف السابع لحسن سيف الله لبناء تناغم المعنى لدعم التعلم.

٣. معرفة أثر التمثيل المتعدد الوسائط على تعلم اللغة العربية

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. فوائد نظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث نظرياً في تطوير دراسات الوسائط المتعددة، خاصة في تحليل الكتب المدرسية العربية على مستوى التعليم

الثانوي. الفوائد النظرية لهذه الدراسة هي كما يلي:

١. تطوير دراسة التعليم العربي

٢. تطوير دراسة التعليم العربي

٣. تطوير مواد تعليمية باللغة العربية على أساس نهج متعدد الوسائط

(١) فوائد العملية

يمكن أن يوفر البحث العملي إرشادات للمعلمين في تقديم المواد

المناسبة للطلاب مع مراعاة احتياجاتهم، ويمكن أن يثري المراجع

لأساليب التدريس التي تدعم عملية التعلم.

(٢) للطلاب

من خلال تحليل هذا الكتاب المدرسي، سيحصل الطلاب على المواد

التعليمية المناسبة والمتوافقة مع احتياجاتهم التعليمية، مما يساعد

على تحسين إتقان الطلاب للغة العربية، خاصة في جانب المهارات.

(٣) المؤسسات التعليمية

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مادة تقييمية للمؤسسات التعليمية في إعداد المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٤) الباحثة

تسهم نتائج هذه الدراسة في توسيع معارف الباحث وتعميق فهمه في مجال تحليل الكتب المدرسية وتطبيقات النهج متعدد الوسائط. كما توفر له خبرة بحثية عملية في استخدام نظرية اللسانيات الوظيفية النظامية، مما يمكنه من استكمال دراسات أكثر تخصصًا وعمقًا في المستقبل.

الناشر

بالنسبة للناشرين ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية وتقييمية لإنشاء وتطوير كتب عالية الجودة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

الكتب المدرسية هي أدوات أو وسائط مهمة في التعلم الرسمي في المدرسة. تم تصميم كتاب اللغة العربية للصف السابع لتزويد الطلاب بالمهارات اللغوية (المفردات والقواعد). يجب أن يفي الكتاب

المدرسي الجيد بعدة مؤشرات لدعم عملية التعلم الفعالة. تتضمن هذه المؤشرات جوانب المحتوى والعرض واللغة واكتمال العناصر الداعمة (BSNP, 2006) ومع ذلك ، لا تعتمد الكتب المدرسية على النص اللفظي فحسب ، بل تستخدم أيضا العناصر المرئية ، مثل الصور والرسوم البيانية والألوان والتخطيطات. تشكل هذه العناصر ما يشار إليه بالعناصر متعددة الوسائط.

في حين أن العناصر متعددة الوسائط لديها القدرة على تحسين فهم الطلاب وتحفيزهم ، فإن تطبيقها في الكتب المدرسية غالبا ما يكون أقل من الأمثل. بعض المشاكل التي تنشأ غالبا هي:

(١) عدم الاتساق بين النصوص اللفظية والمرئية (الصور) ، بحيث يصبح المعنى المنقول غير متماسك.

(٢) غالبا ما تستخدم الصور أو الرسوم التوضيحية فقط كزينة أو مكملة ، وليس كدعم رئيسي في التعلم ولا تساهم في فهم الطلاب.

(٣) لا يدعم تخطيط الصفحة ولونها وتصميمها دائما التدفق المنطقي في عملية تعلم الطالب.

تؤثر هذه المشكلة على فاعلية تعلم الطلاب، خاصة في المرحلة الثانوية، وهي المرحلة الأولى من إدخال اللغة العربية في الصف

السابع. لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم العناصر متعددة الوسائط في الكتاب المدرسي العربي الصف السابع لحسن صيف الله من أجل فهم هذه العناصر لدعم التعلم.

فهم هذه العناصر لدعم التعلم.

للتغلب على المشكلة ، تستخدم هذه الدراسة نظرية المواد التعليمية ونظرية تحليل المحتوى والنظرية متعددة الوسائط (Kress & Leeuwen, 2006) الذي يركز على كيفية بناء المعنى من خلال التفاعل بين طرق الاتصال المختلفة.

١. مؤشرات الكتب المدرسية

يجب أن يفي كتاب المواد الجيد بعدة مؤشرات لدعم عملية التعلم الفعالة. المؤشرات كما وردت في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ التي تنص على أن محتوى الكتاب في الكتاب المدرسي في الدرس يجب أن يتوافق مع الجانب المادي والجانب اللغوي وجانب العرض المادي والجانب الرسومي (BSNP) ، ، ٢٠٠٦. (وفقا لـ Nurgiyantoro) ، ، ٢٠١٠ (كتاب مدرسي جيد ، يجب تقديم المواد الواردة في الكتاب المدرسي بطريقة منظمة ومتكاملة. يجب أن يكون لكل فصل أو فصل فرعي علاقة منطقية ومنهجية.

يقول القاسمي في بيرماتا وبرانيسيسكا (٢٠١٦) أن الكتب المدرسية العربية لها عدة مكونات مادية يجب الوفاء بها ، وهي: (١) قراءات (المضاللة) عن الأشياء المتعلقة بحياة الطلاب. لكي تكون أكثر تواصلًا ، يجب أن تكون القراءة في شكل أسئلة وأجوبة. (٢) يجب على المعلم تنفيذ قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطالب المعني بعد القراءة وقبل بدء التدريس. (٣) العديد من التمارين الشفهية والكتابية (التدريبات) التي يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلمين. (٤) يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بفعالية تعليم اللغة وتعلمها. (٥) قاموس قصير ، وهو قاموس يحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يجدها الطلاب صعبة ؛ (٦) المواد الداعمة التي تشمل القواميس ودفاتر التمارين والكتيبات للمعلمين.

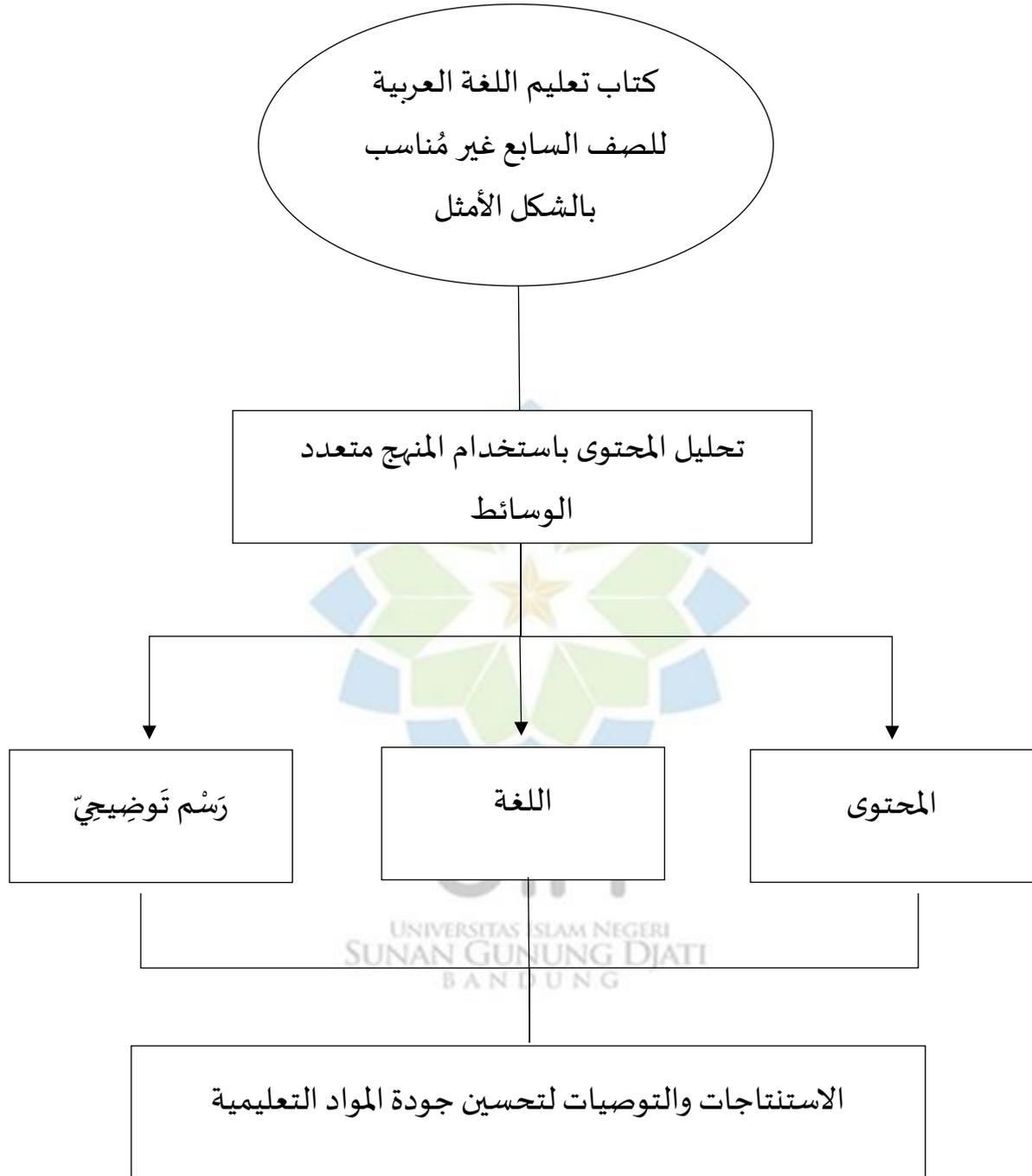
٢. تحليل المحتوى

تحليل المحتوى هو طريقة تستخدم لدراسة وتقييم مادة ما بعمق ومنهجية (سلامة، ٢٠٢٣). في هذه الدراسة ، يمكن إجراء تحليل المحتوى من خلال الانتباه إلى ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي المحتوى والرسومات واللغة. هذه الجوانب الثلاثة مترابطة وتلعب دورا مهما في دعم فعالية التعلم.

٣. نظرية الوسائط المتعددة

النهج متعدد الوسائط هو نهج يدرس كيفية عمل الأنماط المختلفة (طرق نقل المعنى) معاً لتشكيل المعنى (Kress & Leeuwen, 2006) في هذه الدراسة ، تم تحليل ثلاثة عناصر فقط ، وهي الصور والنصوص والتخطيط في الكتاب المدرسي العربي للصف السابع لحسن سعيد الله. يجب دمج هذه العناصر الثلاثة جيداً في الكتاب حتى تصبح المواد الموجودة في الكتاب المدرسي أكثر إثارة للاهتمام وغنية بالمعلومات وسهلة الفهم من قبل الطلاب.





الفصل السادس: البحث السابقة المناسبة

البحث السابق هو جهد من قبل الباحثة للعثور على مقارنات ومراجع وإلهام في أحدث الأبحاث. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يظهر وجود أبحاث سابقة أيضا أصالة البحث. فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي

تستخدم كمراجع:

1. عافية نور كياتي (٢٠٢٣) بعنوان "استخدام النصوص متعددة الوسائط في تعلم اللغة الإندونيسية لملاحظة محو الأمية الطلابية" يستخدم هذا البحث نهج البحث المكتبي. الغرض من هذه الدراسة هو وصف استخدام النصوص متعددة الوسائط في التعلم الإندونيسي لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. يهدف محتوى هذه الدراسة إلى مناقشة استراتيجية استخدام النصوص متعددة الوسائط في التعلم الإندونيسي لتحسين محو الأمية لدى الطلاب ، وتظهر النتائج أن الطلاب يظهرون اهتماما أكبر بالتعلم القائم على النصوص متعدد الوسائط مقارنة بالطرق التقليدية. هناك زيادة في مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب ، بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة والتفكير النقدي. تشابه هذا البحث هو من حيث الجانب الموضوعي لقدرة الطالب على التعلم. الفرق بين هذا البحث وبحث المؤلف هو من الكتاب المستخدم كموضوع للبحث.

٢. تيني يونياساري ، ناظيرة أماليا ديوي ، دانتي دارما وانغسا ، ودادانج سونيندار

(٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق نهج التعلم متعدد الوسائط لمهارات فهم القراءة في

اللغات الأجنبية". تستخدم هذه الدراسة مراجعة الأدبيات المواضيعية.

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مقالات بحثية تم العثور عليها من

مواقع قاعدة بيانات Google Scholar و ResearchGate. تهدف هذه

الدراسة إلى استكشاف الفرص والتحديات في تطبيق نهج التعلم متعدد

الوسائط في فصول فهم القراءة باللغات الأجنبية. يناقش محتوى هذه

الدراسة تطبيق نهج التعلم متعدد الوسائط لتحسين مهارات فهم القراءة

في اللغات الأجنبية ، وقد ثبت أن نتائج هذه الدراسة تحسن قدرة الطلاب

على فهم نصوص اللغات الأجنبية. يكمن الاختلاف مع بحث الباحثة في

الكائن والجانب الذي تم تحليله. يكمن تشابه هذا البحث في طريقة البحث

وتحليل محتوى الكتاب.

٣. ساجدة نورهادي ويوني براتيوي (٢٠٢٣) بعنوان "ثورة الكتب المدرسية

المحملة بالنصوص متعددة الوسائط المتكاملة مع الإعلام: منهج مستقل".

يهدف محتوى هذه الدراسة إلى مناقشة ابتكار الكتب المدرسية متعددة

الوسائط القائمة على النصوص والمدمجة مع وسائل الإعلام كمحاولة

لدعم تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة. تستخدم هذه الدراسة مقارنة

وصفية نوعية. المصدر الرئيسي للبيانات في هذه الدراسة هو وثيقة في شكل كتاب مدرسي ، وهو كتاب (CCBI) Cerdas Cergas BerBahasa Indonesia الفصول X و الحادي عشر والثاني عشر الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف عرض النصوص متعددة الوسائط في الكتب المدرسية الإندونيسية التي تشير إلى المناهج الدراسية المستقلة. الفرق بين هذه الدراسة وبحث الباحثة هو من جانب الكتاب الذي حلله الباحثة. ومع ذلك ، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومرجع للباحثين.

٤. ياسمين بليندا بوديجانتو ويوليانا سيتيانينسيه (٢٠٢٢) بعنوان "الحاجة الملحة لتطوير كتب مدرسية للصفوف السياقية القائمة على تعدد الوسائط للطلاب" يستخدم هذا البحث نهجا مختلطا الطريقة. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات وتحليل الوثائق. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الحاجة الملحة لتطوير كتاب مدرسي للصفوف السياقية متعدد الوسائط. من المتوقع أن يساعد هذا الكتاب المدرسي الطلاب على فهم المواد المورفولوجية من خلال النظر في خمسة جوانب لتعدد الوسائط: الجوانب اللغوية والمرئية والسمعية والإيمائية والمكانية. نتائج البحث تُظهر وجود قيم النيوليبرالية مثل السوق الحرة، الاستهلاكية، أسلوب الحياة الفاخر، وتكنولوجيا المعلومات، التي تم تمثيلها بشكل ضمني

من خلال النصوص والصور في كتاب اللغة العربية. هذا التمثيل له آثار مهمة في التعليم والمناهج الدراسية والتدريس. ومن الضروري وجود رقابة أكثر صرامة على محتوى الكتب وتدريب المعلمين للتعامل مع المحتوى النيوليبرالي الذي لا يتماشى مع القيم المحلية والدينية. تشير نتائج تحليل هذا الكتاب إلى أن كتاب CCBI يُعدّ شكلاً من أشكال الابتكار في عرض مواد تعليم اللغة الإندونيسية، حيث يدمج بين أشكال متعددة من النصوص متعددة الوسائط. هذا التكامل يدعم تنفيذ منهج "الحرية التعليمية" من خلال توفير مواد تعليمية أكثر تنوعاً وتفاعلية، رغم أن استخدامه يتطلب دعمًا من حيث توفر المرافق التكنولوجية المناسبة. الفرق في هذا البحث يكمن في الكتاب الذي تم تحليله، بينما التشابه من حيث هدف التحليل هو أن الباحثة يرغب في تحليل الكتاب باستخدام منهج التحليل متعدد الوسائط من أجل تقديم توصيات لتحسينه.

٥. عفيفة وجدان أزهرى (٢٠١٨) بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية الصف السادس مدرسة ابتدائية الصادر عن طهى بوترا". تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي بالطريقة المستخدمة هي دراسة وتوثيقية، والغرض من هذا البحث هو معرفة الكتاب المدرسي العربي للصف السادس الصادر عن شركة Toha Putra ما إذا كان الكتاب المدرسي قد استوفى معايير BSNP

واستوفى جودة الكتاب المدرسي بناء على جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. الفرق بين هذا البحث وبحث المؤلف هو من حيث النظرية المستخدمة وموضوع البحث والغرض من البحث. نتائج البحث إلى أن تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس الصادر عن دار "كريا توها بوترا" لم يستوفِ بالكامل معايير الملاءمة التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) ، خاصة في جوانب العرض والمحتوى والتصميم الجرافيكي. ومع ذلك، فإن جودة المادة التعليمية من حيث الاختيار والتدرج والعرض تعتبر جيدة، على الرغم من أن جانب التكرار لا يزال بحاجة إلى تحسين. التشابه في هذا البحث هو تحليل وتقييم جدوى الكتب التي هي موضوع البحث.

الرقم	اسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
١	Afiyah Nur Kayati	استخدام النصوص متعددة الوسائط في تعلم اللغة الإندونيسية	هناك زيادة في مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب ، بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة	الفرق بين هذا البحث وبحث المؤلف هو من الكتاب المستخدم كموضوع للبحث

	ملاحظة محو الأمية الطلابية	والتفكير النقدي		
٢	Teni yuniasari, Nadhira Amalia Dewi, dan Dadang Sunendar	تطبيق نهج التعلم متعدد الوسائط لمهارات فهم القراءة في اللغات الأجنبية	وقد ثبت أن نتائج هذه الدراسة تحسن قدرة الطلاب على فهم نصوص اللغات الأجنبية	الفرق البحث يعني الذي أجراه الباحثون الآخرون يكمن في جانب النتائج التي سيقوم بها الباحثة، وهي التوصيات لتحسين الكتاب المدرسي بعد تحليله باستخدام المنهج المتعدد الوسائط.
٣	Sajidah Nurhadi dan Yuni Pratiwi	ثورة الكتب المدرسية المحملة	. تشير نتائج تحليل هذا الكتاب إلى أن	الفرق بين هذه الدراسة وبحث الباحثة هو من

<p>جانب الكتاب الذي حلله الباحثة</p>	<p>كتاب CCBI يُعدّ شكلاً من أشكال الابتكار في عرض مواد تعليم اللغة الإندونيسية، حيث يدمج بين أشكال متعددة من النصوص متعددة الوسائط. هذا التكامل يدعم تنفيذ منهج "الحرية" التعليمية" من خلال توفير مواد تعليمية</p>	<p>بالنصوص متعددة الوسائط المتكاملة مع الإعلام: منهج مستقل</p>		
--	--	--	--	--

	<p>أكثر تنوعًا وتفاعلية، رغم أن استخدامه يتطلب دعمًا من حيث توفر المرافق التكنولوجية المناسبة.</p>			
<p>هذا الفرق في هذا البحث يكمن في الكتاب الذي تم تحليله، بينما التشابه من حيث هدف التحليل هو أن الباحثة يرغب في تحليل الكتاب</p>	<p>نتائج البحث تُظهر وجود قيم النيوليبرالية مثل السوق الحرّة، الاستهلاكية، أسلوب الحياة الفاخر،</p>	<p>الحاجة الملحة لتطوير كتب مدرسية للصرفوف السياقية القائمة على تعدد الوسائط للطلاب</p>	<p>Jasmine Belinda Budijanto dan Yuliana Setyaningsih</p>	<p>٤</p>

<p>باستخدام منهج التحليل متعدد الوسائط من أجل تقديم توصيات لتحسينه.</p>	<p>وتكنولوجيا المعلومات، التي تم تمثيلها بشكل ضمني من خلال النصوص والصور في كتاب اللغة العربية. هذا التمثيل له آثار مهمة في التعليم والمناهج الدراسية والتدريس. ومن الضروري وجود رقابة أكثر صرامة على</p>			
---	---	--	--	--

	<p>محتوى الكتب وتدريب المعلمين للتعامل مع المحتوى النيوليبرالي الذي لا يتماشى مع القيم المحلية والدينية</p>			
<p>الفرق بين هذا البحث والبحث المؤلف هو من حيث النظرية المستخدمة وموضوع البحث والغرض من البحث.</p>	<p>نتائج البحث إلى أن تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف السادس الصادر عن دار "كريا توها بوترا" لم</p>	<p>تحليل كتاب اللغة العربية الصف السادس مدرسة ابتدائية الصادر عن طهى بوترا</p>	<p>Afifah Wijdan Azhari</p>	<p>٥</p>

	<p>يستوفٍ بالكامل معايير الملاءمة التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، في خاصة جوانب العرض والمحتوى والتصميم الجغرافي. ومع ذلك، فإن جودة المادة التعليمية من حيث الاختيار والتدرج</p>			
--	---	--	--	--

	<p>والعرض تعتبر جيدة، على الرغم من أن جانب التكرار لا يزال بحاجة إلى تحسين</p>			
--	--	--	--	--

