

ABSTRAK

Miftahul Fikri, 3220210020: Model Pengembangan Literasi Digital Guru Pendidikan Agama Islam dalam Peningkatan Kompetensi Profesional (Penelitian pada MGMP PAI SMP di Kota Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kesadaran guru terhadap aspek privasi dan keamanan digital, serta kurangnya kemampuan berpikir kritis terhadap informasi, baik untuk kepentingan pribadi maupun peserta didik. Secara nasional, tingkat literasi digital di kalangan guru masih berada pada kategori sedang. Padahal, literasi digital merupakan komponen penting dari kompetensi profesional, yang mendukung penguasaan materi, pemanfaatan teknologi dalam pengembangan pembelajaran, serta pengembangan diri yang berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan upaya pengembangan literasi digital yang terarah, salah satunya melalui perumusan model konseptual yang dapat digunakan untuk meningkatkan literasi digital dan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam secara efektif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) Mengidentifikasi kebutuhan pengembangan literasi digital guru PAI dalam peningkatan kompetensi profesional; 2) Menyusun desain pengembangan literasi digital guru PAI dalam peningkatan kompetensi profesional; 3) Menyusun pengembangan literasi digital guru PAI dalam peningkatan kompetensi profesional; 4) Menganalisis hasil diseminasi pengembangan literasi digital guru PAI dalam peningkatan kompetensi profesional; 5) Menyusun model konseptual pengembangan literasi digital guru PAI dalam peningkatan kompetensi profesional.

Penelitian ini mengacu pada teori pembelajaran konstruktivisme, pembelajaran eksperiensial, dan literasi digital. Penelitian ini juga merujuk pada kerangka literasi digital DigComp 2.1 dan Wan Ng yang membagi literasi digital ke dalam dimensi teknis, kognitif, dan sosial-emosional yang kemudian dijabarkan menjadi lima komponen utama: teknis, informasi, komunikasi, keamanan, dan kritis. Indikator kompetensi profesional guru PAI mencakup penguasaan materi dan standar kompetensi, pengembangan materi pembelajaran, profesionalitas berkelanjutan, serta pemanfaatan TIK.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method*, metode *Research and Development* (R&D), dengan model pengembangan 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Teknik pengumpulan data melalui kuesioner/angket, wawancara, tes, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yang tergabung dalam MGMP PAI SMP Kota Bandung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Guru PAI membutuhkan pelatihan literasi digital yang inklusif, kolaboratif, relevan, dan mendukung pembentukan komunitas belajar; 2) Model pelatihan INSTANT dirancang sebagai solusi peningkatan literasi digital dan kompetensi profesional guru PAI; 3) Model INSTANT terbukti valid dan efektif berdasarkan uji ahli, uji coba terbatas, serta umpan balik peserta; 4) Diseminasi produk pelatihan berbasis model INSTANT mendapat respons positif dan berpotensi direplikasi secara luas; 5) Model INSTANT dibangun atas teori pembelajaran modern dan dirancang sistematis untuk pelatihan daring berbasis praktik.

ملخص

مفتاح الفكر، 3220210020، نموذج تطوير الثقافة الرقمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية لتحسين الكفاءة المهنية

(البحث حول اجتماعات معلمي مادة التربية الدينية الإسلامية للمدارس الثانوية في مدينة باندونغ)

يُعزى هذا البحث إلى ضعف وعي المعلمين بخصوصية وأمن المعلومات الرقمية، بالإضافة إلى افتقارهم إلى مهارات التفكير النقدي فيما يتعلق بالمعلومات، سواءً على المستوى الشخصي أو على مستوى الطلاب. على الصعيد الوطني، لا يزال مستوى الثقافة الرقمية لدى المعلمين متوسطاً. ومع ذلك، تُعدّ الثقافة الرقمية عنصراً أساسياً في الكفاءة المهنية، إذ تدعم إتقان المحتوى، واستخدام التكنولوجيا في تطوير التعلم، والتطوير الذاتي المستمر. لذلك، ثمة حاجة إلى جهود مُوجهة لتطوير الثقافة الرقمية، من بينها صياغة نموذج مفاهيمي يُمكن استخدامه لتحسين الثقافة الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية بشكل فعال.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) تحديد احتياجات تطوير محو الأمية الرقمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الكفاءة المهنية؛ (2) وضع تصميم لتطوير محو الأمية الرقمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الكفاءة المهنية؛ (3) وضع خطة لتطوير محو الأمية الرقمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الكفاءة المهنية؛ (4) تحليل نتائج نشر تطوير محو الأمية الرقمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الكفاءة المهنية؛ (5) وضع نموذج مفاهيمي لتطوير محو الأمية الرقمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الكفاءة المهنية.

هذا البحث يستند إلى نظرية التعلم البنائي، والتعلم التجريبي، ومهارات التكنولوجيا الرقمية. كما يشير البحث إلى إطار مهارات التكنولوجيا الرقمية 2.1 DigComp و Wan Ng الذي يقسم مهارات التكنولوجيا الرقمية إلى أبعاد تقنية، ومعرفية، واجتماعية-عاطفية، والتي يتم تفصيلها إلى خمسة مكونات رئيسية: التقنية، والمعلومات، والاتصال، والأمن، والنقدية. مؤشرات الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية تشمل إتقان المواد والمعايير المهنية، وتطوير المواد التعليمية، والكفاءة المهنية المستمرة، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تعتمد هذه الدراسة نهجاً مختلطاً، وهو نَحج البحث والتطوير، مع نموذج التطوير 4D (التعريف، التصميم، التطوير، النشر). وُجّهت البيانات إلى استبيانات، ومقابلات، واختبارات، وملاحظات، ودراسات توثيقية. موضوع البحث في هذه الدراسة هو معلمو التربية الدينية الإسلامية المتمكنون في اجتماعات معلمي مادة التربية الدينية الإسلامية للمدارس الثانوية في مدينة باندونغ.

تشير نتائج الدراسة إلى أن: (1) يحتاج معلمو التربية الدينية الإسلامية إلى تدريب رقمي شامل وتعاوني وذو صلة ويدعم تكوين مجتمع تعليمي؛ (2) نموذج التدريب INSTANT مصمم كحل لتحسين محو الأمية الرقمية والكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية؛ (3) ثبت أن نموذج INSTANT صالح وفعال بناءً على اختبارات الخبراء والتجارب المحدودة وردود أفعال المشاركين؛ (4) حظيت نشر منتجات التدريب القائمة على نموذج INSTANT بردود فعل إيجابية ولديها إمكانية التكرار على نطاق واسع؛ (5) تم بناء نموذج INSTANT على نظرية التعلم الحديثة وهو مصمم بشكل منهجي للتدريب عبر الإنترنت القائم على الممارسة.

ABSTRACT

Miftahul Fikri, 3220210020: Model for Developing Digital Literacy among Islamic Education Teachers to Enhance Professional Competence (A Study on Teachers' Working Group [MGMP] for Islamic Education at the Junior High School Level in Bandung City)

This research was motivated by the limited awareness of teachers regarding digital privacy and security, as well as their insufficient critical thinking skills in evaluating information for both personal and educational purposes. At the national level, teachers' digital literacy remains within the moderate category. Yet, digital literacy constitutes a key dimension of professional competence, supporting mastery of teaching material, the integration of technology in instructional development, and continuous self-improvement. Accordingly, targeted strategies to enhance digital literacy are urgently required, one of which is the formulation of a conceptual model aimed at strengthening both the digital literacy and professional competence of Islamic Education teachers.

The objectives of this study are: 1) to identify the needs of Islamic Education teachers in developing digital literacy for professional competence; 2) to design a model for developing digital literacy among Islamic Education teachers to enhance professional competence; 3) to implement digital literacy development initiatives for Islamic Education teachers; 4) to analyse the outcomes of disseminating digital literacy development efforts among Islamic Education teachers; 5) to formulate a conceptual model for developing digital literacy that contributes to the improvement of teachers' professional competence.

This study is grounded in constructivist learning theory, experiential learning, and digital literacy theory. It draws upon the DigComp 2.1 digital literacy framework as well as Wan Ng's conceptualisation of digital literacy, which comprises technical, cognitive, and socio-emotional dimensions. These dimensions are further elaborated into five principal components: technical, information, communication, security, and critical. Indicators of professional competence for Islamic Education teachers include mastery of subject matter and competency standards, development of instructional materials, engagement in continuous professional development, and the use of ICT in pedagogical practice.

Methodologically, this study employs a mixed-method approach through Research and Development (R&D) with a 4-D development model (Define, Design, Develop, Disseminate). Data collection techniques include questionnaires, interviews, tests, observations, and document analysis. The research subjects consist of Islamic Education teachers who are members of the Teachers' Working Group (MGMP) for Islamic Education at the Junior High School level in Bandung City.

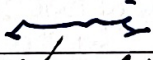
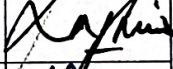
The findings of this study indicate that: 1) Islamic Education teachers require digital literacy training that is inclusive, collaborative, relevant, and community-oriented; 2) The INSTANT training model was developed as a solution to enhance the digital literacy and professional competence of Islamic Education teachers; 3) The INSTANT model was validated and found effective based on expert evaluations, limited trials, and participant feedback; 4) The dissemination of INSTANT-based training products received positive responses and demonstrates strong potential for wider replication. 5) The INSTANT model is theoretically grounded in contemporary learning theories and systematically designed for practical online training.

LEMBAR PENGESAHAN
MODEL PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL
(Penelitian pada MGMP PAI SMP di Kota Bandung)

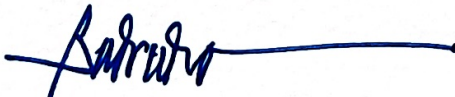
MIFTAHUL FIKRI
NIM. 3220210020

Telah Diuji dan Dinyatakan Lulus dalam Ujian Sidang Terbuka
pada Tanggal 12 Agustus 2025 oleh:

Tim Penguji

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. H. Dindin Solahudin, MA.	Ketua Sidang	
2.	Prof. Dr. H. Badrudin, M.Ag.	Sekretaris Sidang/ Oponen Ahli	
3.	Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed.	Ketua Promotor	
4.	Prof. Dr. H. Bambang Samsul Arifin, M.Si.	Anggota Promotor	
5.	Dr. Hj. Andewi Suhartini, M.Ag.	Anggota Promotor	
6.	Dr. H. Hasan Basri, M.Ag.	Oponen Ahli	
7.	Dr. H. Hasbiyallah, S.Ag., M.Ag.	Oponen Ahli	
8.	Dr. Abdul Rozak, M.Si.	Oponen Ahli/ Penguji Eksternal	
9.	Prof. Dr. H. Mahmud, M.Si.	Guru Besar	

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Badrudin, M.Ag.
NIP. 197307051999031012