

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. peneliti panjatkan atas segala nikmat dan pertolongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini dan dapat menyelesaikan studi doktoral ini tepat waktu. Selawat dan salam semoga tercurah pada baginda Nabi Besar Muhammad saw. yang telah menjadi rahmat bagi semesta alam.

Penelitian dan penulisan disertasi ini dilakukan dalam rangka memenuhi kewajiban penyelesaian studi pada Program Doktor Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung serta memberikan kontribusi keilmuan pada Ilmu Pendidikan Islam khususnya pada pengembangan literasi digital dalam peningkatan kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini sangat terbuka untuk pengembangan dan peningkatan, saran yang membangun sangat peneliti perlukan. Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat pada khazanah Pendidikan Islam di dunia dan menjadi amal saleh di akhirat. Amin.

Bandung, Juni 2025

Miftahul Fikri



UCAPAN TERIMA KASIH

Penelitian dan penulisan disertasi ini dapat diselesaikan tepat waktu berkat dorongan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Rosihon Anwar, M.Ag., selaku Rektor UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Sarbini, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
3. Prof. Dr. H. Badrudin, M.Ag., dan Prof. Dr. H. Bambang Samsul Arifin, M.Si., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam (S3) Program Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
4. Prof. Dr. Hj. Aan Hasanah, M.Ed., selaku Ketua Promotor.
5. Prof. Dr. H. Bambang Samsul Arifin, M.Si., selaku Anggota Promotor.
6. Dr. Hj. Andewi Suhartini, M.Ag., selaku Anggota Promotor.
7. Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
8. Tim Jurusan Pendidikan Profesi Guru (PPG) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
9. Pengurus MGMP PAI SMP Kota Bandung.
10. Orang tua peneliti, Bapak Samsuri, M.Pd.I., dan Ibu Lilis Setiawati, S.Pd.I.
11. Istri peneliti, Ira Zulpia Wahyuni, S.Pd.I., serta anak-anak peneliti, Malaika Mafaza Akira dan Muhammad Virendra Zayyan Arrasyied.
12. Kawan-kawan Jajanism sebagai bagian dari *support system*.

Seluruh bantuan yang telah diberikan semoga dibalas oleh Allah dan selalu dalam Rahmat-Nya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN PENULIS	i
ABSTRAK.....	ii
ملخص	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Hasil Penelitian	15
1. Manfaat Teoretis	15
2. Manfaat Praktis	15
E. Kerangka Pemikiran.....	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	31
A. Literasi Digital	31
1. Konsep Literasi Digital	31
2. Dimensi Literasi Digital.....	38

3. Indikator Literasi Digital	48
B. Kompetensi Profesional Guru PAI	58
1. Konsep Kompetensi Profesional Guru PAI	58
2. Aspek-Aspek Kompetensi Profesional Guru PAI	63
C. Pengembangan Literasi Digital	79
1. Landasan Pengembangan Literasi Digital	79
2. Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Literasi Digital	91
3. Model Pengembangan Literasi Digital	95
D. Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam.....	107
1. Peran Literasi Digital untuk Peningkatan Kompetensi Profesional	107
2. Model Peningkatan Kompetensi Profesional	114
E. Hasil Penelitian Terdahulu.....	118
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	125
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	125
1. Pendekatan Penelitian	125
2. Metode Penelitian	125
B. Jenis dan Sumber Data.....	131
1. Jenis Data.....	131
2. Sumber Data	133
C. Teknik Pengumpulan Data.....	135
1. Angket.....	135
2. Tes.....	136
3. Wawancara.....	137

4. Studi Dokumentasi.....	137
5. Observasi	138
D. Teknik Analisis Data.....	141
1. Analisis Data Kuantitatif	141
2. Analisis Data Kualitatif	145
E. Tempat dan Waktu Penelitian	146
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	148
A. Deskripsi Data.....	148
1. MGMP PAI SMP Kota Bandung.....	148
2. Profil Guru	154
B. Hasil Penelitian	159
1. Kebutuhan Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	159
2. Desain Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	175
3. Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	251
4. Diseminasi Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	263
5. Model Konseptual Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	269
C. Pembahasan.....	274
1. Kebutuhan Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	274
2. Desain Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	293

3. Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	299
4. Diseminasi Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	303
5. Model Konseptual Pengembangan Literasi Digital Guru PAI dalam Peningkatan Kompetensi Profesional	306
D. Penawaran Gagasan	308
E. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian	311
BAB V PENUTUP	313
A. Simpulan	313
B. Implikasi dan Keterbatasan Penelitian	315
C. Saran	316
DAFTAR PUSTAKA	317
LAMPIRAN-LAMPIRAN	336
RIWAYAT HIDUP	397



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Perbandingan Indeks Literasi Digital Berdasarkan Segmentasi Masyarakat	6
Gambar 1.2	Diagram Komponen Teknis	8
Gambar 1.3	Diagram Komponen Informasi.....	9
Gambar 1.4	Diagram Komponen Komunikasi.....	10
Gambar 1.5	Diagram Komponen Keamanan	11
Gambar 1.6	Diagram Komponen Kritis	12
Gambar 1.7	Dimensi Digital Literasi Wan Ng.....	19
Gambar 1.8	Kerangka Pemikiran	28
Gambar 1.9	Kerangka Pengembangan	29
Gambar 2.1	Dimensi Digital Literasi Wan Ng.....	44
Gambar 2.2	Komponen TPACK	96
Gambar 2.3	<i>The SAMR Model for Technology Integration</i>	100
Gambar 2.4	Kategori Utama Model 21 st Century Skills	104
Gambar 2.5	Langkah Model ICARE.....	115
Gambar 2.6	Peta Penelitian Terdahulu.....	124
Gambar 4.1	Logo MGMP PAI SMP Kota Bandung.....	149
Gambar 4.2	Struktur Organisasi MGMP PAI SMP Kota Bandung	152
Gambar 4.3	Peta Lokasi Sekolah Asal Guru	160
Gambar 4.4	Ilustrasi Pemanfaatan Perangkat Digital	187
Gambar 4.5	Ilustrasi Kuis Melalui Aplikasi.....	191

Gambar 4.6	Ilustrasi Pelajar Sedang Berdiskusi Mengenai Berita Hoax...	194
Gambar 4.7	Ilustrasi Sekelompok Siswa Sedang Menonton Video Ceramah Salah Satu Ustaz.....	198
Gambar 4.8	Contoh Penggunaan Email dalam Berkomunikasi	214
Gambar 4.9	Contoh Penggunaan WhatsApp dalam Berkomunikasi	215
Gambar 4.10	Contoh Penggunaan Telegram dalam Berkomunikasi	216
Gambar 4.11	Contoh Jurnal Refleksi Digital Guru.....	227
Gambar 4.12	Ilustrasi Jejak Digital.....	234
Gambar 4.13	Ilustrasi Keamanan Digital	235
Gambar 4.14	Ilustrasi Kejahatan Digital.....	238
Gambar 4.15	Tampilan Aplikasi Google Fact Check Tools	241
Gambar 4.16	Tampilan Aplikasi TurnBackHoax	242
Gambar 4.17	Sampul Buku Model INSTANT.....	265
Gambar 4.18	Tampilan <i>Website</i> Model INSTANT	266
Gambar 4.19	Sampul <i>Slide</i> Presentasi Model INSTANT	267
Gambar 4.20	<i>Screenshot</i> Video Pelatihan.....	267
Gambar 4.21	Visualisasi Model INSTANT.....	271

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jenis Data Penelitian	132
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data	139
Tabel 3.3	Design Penelitian Tahap Implementasi.....	143
Tabel 3.4	Predikat Pencapaian Nilai	144
Tabel 3.5	Standar Ukuran Efektivitas	144
Tabel 3.6	Kriteria Nilai N-Gain	145
Tabel 3.7	Waktu Penelitian	147
Tabel 4.1	Program Kerja MGMP PAI SMP Kota Bandung	153
Tabel 4.2	Data Guru Berdasarkan Asal Sekolah.....	155
Tabel 4.3	Data Guru Berdasarkan Usia, Jenis Kelamin, Durasi, Pendidikan Terakhir, dan Pengalaman Mengajar	156
Tabel 4.4	Data Guru Berdasarkan Ketertarikan pada Teknologi, Mengikuti Pelatihan Literasi Digital, dan Kondisi Finansial	157
Tabel 4.5	Data Guru Berdasarkan Dukungan Tempat Tugas, Literasi Digital di Sekolah, Budaya Kerja dengan Teknologi, dan Dukungan untuk Kerja Sama.....	158
Tabel 4.6	Data Usia Guru.....	161
Tabel 4.7	Data Kuesioner/Angket Kompetensi Profesional	165
Tabel 4.8	Data Kuesioner/Angket Literasi Digital	167
Tabel 4.9	Struktur Program dan Alokasi Waktu <i>Full Offline</i>	176
Tabel 4.10	Struktur Program dan Alokasi Waktu <i>Full Synchronous</i>	177
Tabel 4.11	Struktur Program dan Alokasi Waktu <i>Full Asynchronous</i>	178
Tabel 4.12	Data Validasi Ahli Pelatihan	253

Tabel 4.13	Data Validasi Ahli Teknologi	254
Tabel 4.14	Data Validasi Praktisi	255
Tabel 4.15	Data Hasil Observasi Uji Coba Produk	257
Tabel 4.16	Data Hasil Uji Coba Produk	258
Tabel 4.17	Data N-Gain Hasil Uji Coba Produk	259
Tabel 4.18	Penghitungan Uji Efektivitas Wilcoxon	260
Tabel 4.19	Data <i>Feedback</i> Pengembangan	261
Tabel 4.20	Data Hasil Diseminasi	268
Tabel 4.21	Durasi Pelaksanaan Pelatihan	272
Tabel 4.22	Faktor Kunci Keberhasilan	273



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Promotor	337
Lampiran 2	Sertifikat HKI.....	338
Lampiran 3	Instrumen 1.1.1 Angket Profil Guru	340
Lampiran 4	Instrumen 1.2.1 Angket Kompetensi Profesional Guru.....	344
Lampiran 5	Instrumen 1.3.1 Angket Literasi Digital	349
Lampiran 6	Instrumen 3.1.1 Angket Validasi Ahli	354
Lampiran 7	Instrumen 3.1.1.2 Ahli Teknologi.....	355
Lampiran 8	Instrumen 3.1.1.3 Ahli Praktisi	356
Lampiran 9	Instrumen 3.3.1 Angket <i>Feedback</i> Guru	357
Lampiran 10	Instrumen 4.1.1 Angket Penyebaran Produk	359
Lampiran 11	Instrumen 3.4.1 Tes Penggunaan Teknologi.....	360
Lampiran 12	Instrumen 1.4.1 Wawancara Kebutuhan Pengembangan	370
Lampiran 13	Instrumen 1.2.3 Studi Dokumentasi Kompetensi Profesional Guru	371
Lampiran 14	Instrumen 2.1.1 Studi Dokumentasi Desain Pelatihan.....	373
Lampiran 15	Instrumen 2.2.1 Studi Dokumentasi Penyusunan Media	375
Lampiran 16	Instrumen 2.3.1 Studi Dokumentasi Penyusunan Format.....	377
Lampiran 17	Instrumen 2.4.1 Studi Dokumentasi Penyusunan Tes	379
Lampiran 18	Instrumen 3.2.1 Observasi Uji Coba Produk	381
Lampiran 19	Data SMP di Kota Bandung.....	384
Lampiran 20	Surat Pengantar Izin Penelitian	392

Lampiran 21	Surat Balasan Izin Penelitian	393
Lampiran 22	Surat Keterangan Penelitian.....	394
Lampiran 23	Uji Statistik Wilcoxon.....	395
Lampiran 24	Produk Hasil Penelitian.....	396

