

## الملخص

خليل إبراهيم خليل العبيدي : رقم التسجيل : (٣٢٢٠٢٣٠٠١٤) .

فعالية الطريقة البغدادية لترقية مهارتي القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية، لطلبة المرحلة العالية والمتوسطة بمعهد الكوكب لتحفيظ القرآن الكريم - بوجور- إندونيسيا، ومدرسة انسان منيري - جيبوبور- إندونيسيا.

إن تعلم القراءة والكتابة في المدارس مازال يقف بعيداً عن تحقيق المفهوم الشامل والذي يقوم على التعرف، والنطق، والفهم، والنقد، والموازنة، وحل المشكلات، والإبداع، ومن أسباب الضعف قلة استخدام النظريات التربوية واللغوية الحديثة، أو المداخل التدريسية، أو الإستراتيجيات في تدريس هذه المهارات، والاقتصار على الطرق التقليدية، وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة استراتيجية التعليم المتبعة في معهد الكوكب لتحفيظ القرآن الكريم باستخدام الطريقة البغدادية وفعاليتها في ترقية مهارتي القراءة والكتابة، وقياس أثر فاعلية إستراتيجية الطريقة البغدادية، وتحديد مهارتي القراءة والكتابة والمشكلات التي تواجه الطريقة البغدادية وسبب استخدام إسم الطريقة البغدادية في البحث، وقد استخدم الباحث عدة مناهج بحثية وهي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي والمنهج النوعي في تجميع معلومات البحث وبياناته، من خلال الاعتماد على التصميم التجريبي الذي يتضمن فعالية الطريقة البغدادية على طلبة المرحلة العالية والمتوسطة بمعهد الكوكب لتحفيظ القرآن الكريم - بوجور- إندونيسيا، وتكونت عينة البحث من (١٠٠) طالب وطالبة، وقد اختار الباحث عينة مكونة من (٥٠) طالباً و (٥٠) طالبة من معهد الكوكب لتحفيظ القرآن الكريم، وسبب اختيار هذا المعهد هو وجود طلاب من كلا الجنسين، واستخدم الباحث والمقابلة والاختبار أدواتاً لبحثه، واستخدم في تحليل البيانات معامل الارتباط (PEARSON)، ومعامل السهولة والصعوبة، والنسبة المئوية، واختبار T-TEST، ومربع إيتا (2)، لقياس حجم الأثر وتمت الاستعانة بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٦ (PEARSON) لفعالية الأساليب الإحصائية ومعامل (PEARSON) للتحقق من ثبات أداتي البحث، وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار

T-test لعينتين مترابطتين وللتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لاختبار اللغة العربية، وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي:

بلغت (-٣٨,٩٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما T أولاً: يُلاحظ في الجدول (١١) أن قيمة

يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الفعالية القبلي والبعدي للاختبار.

ثانياً: قد تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في الفعالية القبلي والبعدي للتأكد من ثبات الاختبار حيث

بلغ معامل الارتباط بين درجاتهم في الفعالية الأول والثاني (٠,٧٢)، وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بثبات مرتفع.

ثالثاً: التدريس باستخدام الطريقة البغدادية له نتائج مفصلة في الجداول.

## ABSTRACT

**Khaleel Ibrahim Khaleel ALObaidi :No rejistration:(3220230014)**  
**Activities of the AL-Baghdadia Method to Upgrade my Reading and Writing Skills in Teaching the Arabic language. Study in middle and high school at Al-Kawkab Institute for Memorizing the Holy Quran and Insan Mandiri School. Cibubur-Indonesia.**

Learning to read and write in schools is still far from achieving the comprehensive concept based on recognition, pronunciation, understanding, criticism, balance, problem solving, and creativity. The reasons for weakness include the lack of use of modern educational and linguistic theories, teaching approaches, or strategies in teaching these skills, and limiting oneself to traditional methods. This study aimed to know the educational strategy followed at the Kawkab Institute for Memorizing the Holy Quran using the Baghdadi method and developing it in upgrading the skills of reading and writing, measuring the impact of the effectiveness of the Baghdadi method strategy, identifying the skills of reading and writing and the problems facing the Baghdadi method and the reason for using the name of the Baghdadi method in the research. The researcher used several research methods, namely the descriptive analytical method, the experimental method, and the qualitative method in collecting research information and data, by relying on the experimental design that includes applying the Baghdadi method to high and intermediate stage students at the Kawkab Institute for Memorizing the Holy Quran - Bogor - Indonesia. The research sample consisted of (100) male and female students. The researcher chose a sample of (50) Male and (50) female students from Al-Kawkab Institute for Memorizing the Holy Quran. The reason for choosing this institute is the presence of students of both sexes. The researcher used the interview and the test as tools for his research. He used the correlation coefficient (PEARSON), the ease and difficulty coefficient, the percentage, the T-TEST, and the Eta square ( $\eta^2$ ) to measure the effect size in the data analysis. The statistical package for social sciences 26 (PEARSON) was used to apply statistical methods and the coefficient (PEARSON) to verify the stability of the research tools. To verify the validity of this hypothesis, the researcher used the arithmetic means, standard deviations, and the T-test for two related samples and to identify the significance of the differences between the averages of the experimental group for the pre- and post-achievement test for the Arabic language test. The research results showed the following: First: It is noted in Table (11) that the value of T reached (38.94-), which is a statistically significant value at the significance level (0.05), indicating the existence of statistically significant differences between The average of the pre- and post-application of the test.

Second: The correlation coefficient between the students' scores in the pre- and post-application was calculated to ensure the stability of the test, as the correlation coefficient between their scores in the first and second applications reached (0.72), which indicates that the test has high stability.

Third: Teaching using the Baghdadi method has detailed results in Table (9,10) and Figure (1).

## ABSTRAK

**Khaleel Ibrahim Khaleel ALObaidi :No rejestrasi:(3220230014)**  
**Efektifitas Metode Al-Baghdadiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Studi di SMP dan SMA Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Al- Kaukab Bogor dan Sekolah Insan Mandiri -Cibubur Jawa Barat-Indonesia.**

1. Pembelajaran membaca dan menulis di sekolah masih jauh dari mencapai konsep komprehensif yang berbasis pada pengenalan, pengucapan, pemahaman, kritik, keseimbangan, pemecahan masalah, dan kreativitas teori pendidikan dan kebahasaan, pendekatan pengajaran, atau strategi dalam Mengajarkan keterampilan tersebut, membatasi diri pada metode tradisional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pendidikan yang digunakan di Institut Kawkab dalam menghafal Al-Qur'an dengan metode Baghdadi dan mengembangkannya dalam peningkatannya. keterampilan membaca dan menulis, mengukur dampak keefektifan strategi metode Baghdadi, dan mengidentifikasi keterampilan membaca dan menulis serta permasalahan yang dihadapi metode Baghdadi. Alasan penggunaan nama metode Baghdadi dalam penelitian adalah karena peneliti menggunakan beberapa metode penelitian yaitu metode deskriptif analitis, metode eksperimen, dan metode kualitatif dalam mengumpulkan informasi dan data penelitian, dengan mengandalkan desain eksperimen yang meliputi penerapan metode Baghdadi pada siswa sekolah menengah atas dan menengah di Kawkab Institute for Penghafal Al-Qur'an - Bogor - Indonesia. Sampel penelitian terdiri dari (100) santri dan siswi. Peneliti memilih sampel yang terdiri dari (50) santri dan (50) santri dari Lembaga Penghafal Al-Qur'an Al Kawkab. Alasan memilih lembaga ini adalah kehadiran siswa dari kedua jenis kelamin. Peneliti menggunakan wawancara. Tes adalah alat penelitian, dan koefisien korelasi (PEARSON), koefisien kemudahan dan kesulitan, persentase, T-TEST. uji, dan eta kuadrat ( $\eta^2$ ) digunakan untuk menganalisis data. Paket perangkat lunak statistik untuk ilmu-ilmu sosial 26 (PEARSON) digunakan untuk menerapkan metode statistik. Dan koefisien PEARSON untuk memverifikasi stabilitas kedua alat penelitian, dan untuk memverifikasi validitas hipotesis ini, peneliti menggunakan rata-rata aritmatika, standar deviasi, dan uji-T untuk dua sampel yang berkorelasi, dan untuk mengidentifikasi signifikansi perbedaan antara rata-rata kelompok eksperimen sebelum dan sesudah. hasil tes pasca prestasi tes bahasa arab.

Pertama: Tercatat pada Tabel (11) bahwa nilai T adalah (-38,94), yang merupakan nilai signifikan secara statistik pada tingkat signifikansi (0,05), yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara rata-rata sebelum dan aplikasi pasca tes.

Kedua: Koefisien korelasi dihitung antara nilai siswa sebelum dan sesudah penerapan untuk memastikan stabilitas tes, karena koefisien korelasi antara nilai mereka pada penerapan pertama dan kedua adalah (0,72) dan ini menunjukkan bahwa tes mempunyai reliabilitas yang tinggi.

Ketiga: Pengajaran dengan metode Baghdadi mempunyai hasil rinci pada Tabel (9, 10) dan Gambar (1).