

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إستهلال
ب	الملخص باللغة العربية
ج	الملخص باللغة الإنجليزية ABSTRACT
د	الملخص باللغة الإندونيسية ABSTRA
هـ	إقرار الباحث
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الرسومات البيانية
ك	قائمة الملاحق
 <p>الباب الأول</p>	
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣٧	ب. مشكلة البحث
٣٧	ج. تحقيق البحث
٣٨	د. أهداف البحث
٣٨	هـ. فرضيات البحث
٣٩	و. فوائد البحث
٤١	ز. الإطار الفكري

٤٥	ح. المصطلحات الإجرائية
٤٨	ط. حدود البحث
٤٩	ي. الدراسات السابقة

الباب الثاني

٥٧	الإطار النظري
٥٧	أولاً: فعالية الطريقة البغدادية
٥٧	منطلقات فعالية الطريقة البغدادية
٥٧	أسباب فعالية الطريقة البغدادية
٥٩	كيفية ترقية القراءة
٦١	كيفية ترقية الكتابة
٦٢	خطوات ترقية مهارتي القراءة والكتابة في ضوء الطريقة البغدادية
٦٣	مفهوم المهارة
٦٣	مفهوم القراءة
٦٤	مهارات القراءة العامة
٦٦	أهمية القراءة
٦٧	أهداف تعليم مهارة القراءة
٦٨	أنواع القراءة
٦٨	تقويم القراءة والكتابة
٦٩	طريقة تدريس القراءة
٧٥	المواد التعليمية للطريقة البغدادية
٧٦	خطوات التعليم بواسطة الطريقة البغدادية
٧٦	أساليب التعليم بواسطة الطريقة البغدادية
٧٧	سلبيات التعليم بواسطة الطريقة البغدادية
٧٨	مفهوم الطريقة البغدادية
٧٨	مراحل نشأة الطريقة البغدادية



- ٨٠ مهارات التعليم بواسطة الطريقة البغدادية
- ٨١ مزايا التعليم بواسطة الطريقة البغدادية
- ٨٢ استراتيجية الطريقة البغدادية
- ٨٢ مقارنة بين أوجه التشابه وأوجه الاختلاف للطريقة البغدادية المستخدمة من قبل الباحث وكتاب خلاصة القاعدة البغدادية في تعليم أسس القراءة العربية
- ٨٦ تعليم اللغة العربية بشمل عام
- ٨٧ مهارات تعليم القراءة والكتابة
- ٨٧ التأثير المتبادل بين القراءة والكتابة
- ٨٩ ثانياً: مهارات اللغة وعناصرها
- ٨٩ أ. مفهوم اللغة
- ٨٩ ب. مهارات اللغة العربية والعلاقة بينها
- ٩١ ج. أهداف تعلم اللغة العربية
- ٩٤ د. العلاقة بين القراءة ومهارات اللغات الأخرى
- ٩٥ للقراءة والكتابة علاقة ترابط وتفاعل دائم

الباب الثالث

- ١١٧ المبحث الأول: منهج البحث وإجراءاته
- ١١٧ ١. منهج البحث
- ١١٨ ٢. مجتمع البحث
- ١١٩ ٣. عينة البحث
- ١١٩ ٤. مصادر البيانات
- ١٢٢ ٥. أسلوب تحليل البيانات
- ١٢٣ ٦. متغيرات البحث
- ١٢٣ ٧. أدوات البحث
- ١٢٣ الاختبار

١٢٣	المقابلة
١٢٧	إجراءات فعالية البحث الميدانية للطريقة البغدادية
١٢٨	أهداف وآلية التدريس للطريقة البغدادية
١٢٨	الأساليب الإحصائية
١٣٠	الخطوات الميدانية للتعليم بواسطة الطريقة البغدادية
١٨٨	فائدة جمع الحروف المتشابهة
١٩٤	الحروف المتشابهة السبعة
١٩٦	المبحث الثاني: الناطقون بغير اللغة العربية
١٩٩	المشكلات التي تواجه التعليم بصورة عامة
٢٠١	مشكلات المعلمين والطلاب التي تعرقل سير التعليم
	الباب الرابع
٢٠٤	نتائج البحث وتحليلها
٢٠٤	أولاً: وصف بيانات البحث
٢٠٤	لمحة موجزة عن معهد الكوكب لتحفيظ القرآن الكريم
٢٠٩	ثانياً: عرض وتحليل نتائج البحث
٢٠٩	أ. عرض نتائج البحث
٢١٥	ب. تحليل نتائج البحث
٢٢٢	ج. حداثة البحث وأصالته



الباب الخامس

٢٢٣	الخاتمة
٢٢٣	أولاً: الإستنتاجات
٢٢٧	ثانياً: الاقتراحات
٢٢٧	ثالثاً: التوصيات
٢٢٩	المراجع
٢٥٣	السير الذاتية

قائمة الجداول

١١٨	جدول (١) التصميم الشبه التجريبي للبحث
١١٩	جدول (٢) توزيع مجتمع البحث
١١٩	جدول (٣) توزيع عينة البحث
١٢٠	جدول (٤) خصائص عينة البحث
١٢٥	جدول (٥) مكونات أسئلة اختبار قراءة كتب اللغة العربية في صورته الأولية
١٢٩	جدول (٦) يوضح الجدول المرجعي لتحديد مستويات حجم الأثر
٢٠٦	جدول (٧) أسماء المواد التدريسية وعدد الحصص الأسبوعية للمرحلة المتوسطة والثانوية
٢١٦	جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلبة المجموعة التجريبية في الفعاليات القبلي والبعدي لإختبار قراءة كتب اللغة العربية
٢١٨	جدول (٩) اختبار T-test لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية لاختبار قراءة كتب اللغة العربية القبلي والبعدي تعزى للتدريس باستخدام الطريقة البغدادية المقترحة

قائمة الرسومات البيانية

- الشكل (١) أسس المنهج التكاملي ٢٣
- الشكل (٢) الرسم البياني الإطار الفكري ٤٤
- الشكل (٣) تطور مهارات القراءة وارتباطها بعمر المتعلم ٦٥
- الشكل (٤) المواد التعليمية للطريقة البغدادية ٧٥
- الشكل (٥) العلاقة بين مهارات اللغة ٩١
- الشكل (٦) أهداف تعلم اللغة الثانية ٩٣
- الشكل (٧) أسلوب تحليل البيانات ١٢٢
- الشكل (٨) المشاكل التي تواجه التعليم بصورة عامة ١٩٩
- الشكل (٩) مشكلات المعلمين والطلاب التي تعرقل سير التعليم ٢٠١
- الشكل (١٠) المتوسط الحسابي للفعالية القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لوحدة أمن وازدهار المجموعة التجريبية ٢١٧

قائمة الملاحق

- كشf درجات إختبارات اللغة العربية للطلاب والطالبات قبل وبعد تدريسهم بواسطة الطريقة البغدادية ٢٣٥
- تأييد من معهد الكوكب لتحفيظ القرآن لدرجة الباحث الوظيفية في المعهد ٢٤٧
- تأييد من مدرسة إنسان منديري لدرجة الباحث الوظيفية في المدرسة ٢٤٨
- صور المقابلة مع معلمي ومعلمات اللغة العربية والأسئلة الموجهة لهم ٢٤٩
- صورة للهيكل التنظيمي لمعهد الكوكب لتحفيظ القرآن ٢٥٠
- صورة للهيكل التنظيمي لمدرسة إنسان منديري ٢٥١
- صور أثناء اختبار اللغة العربية ٢٥٢



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG