

ABSTRAK

Faisal Sholahudin, 1182050031 (2025). “Analisis Konsep Geometri dan Pengukuran dalam Al-Qur’an”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi konsep geometri dan pengukuran dalam Al-Qur’an serta mengidentifikasi potensinya dalam memperkuat pendekatan integratif antara ilmu pengetahuan dan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi pustaka memanfaatkan Tafsir-tafsir Al-Qur’an sebagai rujukan utama dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur’an yang berhubungan dengan aspek-aspek matematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Al-Qur’an mengandung representasi konseptual geometri seperti lingkaran (QS. Yasin: 38-40), segi enam (QS. An-Nahl: 68-69), dan simetri (QS. Al-Qamar: 49). Sementara itu, konsep pengukuran meliputi dimensi waktu (QS. Al-Qadr: 3), berat (QS. Al-Anbiya: 47), panjang (QS. An-Najm: 9), dan luas (QS. Al-Hadid: 21) juga ditemukan tersirat dalam berbagai ayat. Temuan ini memperkuat argumen bahwa Al-Qur’an bukan hanya kitab spiritual, tetapi juga sumber pengetahuan yang mencerminkan prinsip ilmiah dan matematis secara simbolik maupun literal. Integrasi antara geometri dan pengukuran dalam Al-Qur’an dapat dijadikan pijakan pedagogis untuk mengembangkan model pembelajaran matematika kontekstual yang menggabungkan aspek kognitif, afektif, dan spiritual. Studi ini merekomendasikan pengembangan kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur’an dalam pembelajaran matematika guna membentuk generasi yang unggul secara intelektual dan spiritual.

Kata Kunci : Al-Qur’an, geometri, pengukuran, integrasi ilmu dan wahyu

ABSTRACT

Faisal Sholahudin, 1182050031 (2025). “Analysis of Geometrical and Measurement Concept in the Qur’an”.

This research to explore the concepts of geometry and measurement in the Qur’an and to identify their potential in strengthening an integrative approach between scientific knowledge and Islamic values within mathematics education. Employing a descriptive qualitative approach, this research utilizes a literature study method by referring primarily to Qur’anic exegesis in interpreting verses related to mathematical aspects. The findings reveal that the Qur’an contains conceptual representations of geometry such as circles (QS. Yasin: 38–40), hexagons (QS. An-Nahl: 68–69), and symmetry (QS. Al-Qamar: 49). Furthermore, measurement concepts such as time (QS. Al-Qadr: 3), weight (QS. Al-Anbiya: 47), length (QS. An-Najm: 9), and area (QS. Al-Hadid: 21) are also implicitly reflected in various verses. These findings strengthen the argument that the Qur’an is not only a spiritual text but also a source of knowledge that symbolically and literally embodies scientific and mathematical principles. The integration of geometry and measurement in the Qur’an may serve as a pedagogical foundation for developing contextual mathematics learning models that combine cognitive, affective, and spiritual dimensions. This study recommends the development of curricula that integrate Qur’anic values into mathematics learning to nurture a generation that excels both intellectually and spiritually.

Keywords: *Qur’an, geometry, measurement, integration of science and revelation*