

ملخص البحث

نورياتي الياسين: مقارنة التعليم التعاوني باستخدام نوع STAD و Jigsaw لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثاني باندونج)

فهم القواعد في تعليم اللغة العربية أمر مهم، لأن القواعد من عناصر اللغة العربية. على الرغم من أهمية القواعد في تعليم اللغة العربية، في الواقع كثير من التلاميذ يواجهون صعوبات في فهمها مثلاً، لا يفهم التلاميذ تطبيق القواعد وتحليلها في الجملة. وهذا يدل على إنخفاض فهم التلاميذ في القواعد. لحل هذه المشكلة، استخدم الباحث التعليم التعاوني لترقية فهم التلاميذ للقواعد.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة فهم قواعد التلاميذ في الصف الحادي عشر قبل استخدام STAD و jigsaw ، ومعرفة فهم القواعد بعد استخدامه، وكذلك لمعرفة ترقية فهم التلاميذ باستخدام هذا النموذج مقارنة STAD و jigsaw. لمعرفة فرق الإرتقاء في فهم التلاميذ إلى القواعد في اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع STAD و jigsaw .

يقوم هذا البحث على النظرية البنائية أن استخدام التعليم التعاوني ك STAD و jigsaw مساعدة في ترقية فهم التلاميذ. لأنه يدعم التلاميذ للتواصل مع الآخرين وتبادل الأفكار والآراء. بجانب ذلك، يعتمد البحث على مبادئ تعاون في فهم مادة القواعد.

أما مدخل البحث المستخدم هو مدخل كمي بتصميم non equivalent group design وطريقة البحث هي شبه التجربة بتنظيم البيانات ، وجمعت البيانات من خلال الإختبار القبلي والبعدي، بالإضافة إلى الملاحظة والوثائق. والبيانات في هذا البحث هي البيانات النوعية التي تحلل باستخدام جمع البيانات، وتقليل البيانات، واستخلاص النتائج. والبيانات الكمية تحللها باستخدام التحليل الاحصائي باستخدام "ت" الإمتحان (paired sample t-test)، N-gain، و"ت" الإمتحان (independent sample t-test). (test)

أظهرت نتائج البحث أن فهم قواعد التلاميذ قبل المعالجة في الصفين كان كافياً، حيث بلغت قيمة المتوسط في الصف STAD ٦٤،٧٩ وفي الصف Jigsaw ٦٣،٩. ثم بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني كان فهم التلاميذ في القواعد جيد. أظهر الإمتحان "ت" (paired sample t-test) قيمة دالة $0.001 > 0.005$ في الصفين، مما يعني وجود الإرتقاء في فهم القواعد قبل التعليم وبعده. وبلغت قيمة المتوسط في الصف Jigsaw ٥٠،٣١ وهو أعلى من الصف STAD الذي بلغ ١٣،٠٠، حتى يدل على أن نموذج jigsaw فعال في ترقية فهم القواعد. بينما ذلك، أظهر الإمتحان "ت" (independent sample t-test) في الإختبار القبلي فرقا دالاً، بينما لم يظهر في الإختبار البعدي فرق دال، مما يشير إلى أن مستوى فهم القواعد لدى التلاميذ في الصفين كان على نفس المستوى.