

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

تعليم اللغة العربية مهم جدا، وخاصة في سياق التعليم الإسلامي، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، وهي المرجع الرئيسي للتعاليم الإسلامية. بجانب ذلك، تستخدم اللغة العربية لفهم مختلف الآداب الكلاسيكية والحديثة التي تدعم التطور العلمي والروحي للمسلمين. وهكذا، اللغة العربية مهمة لأنها لغة القرآن، ووسيلة لفهم الأدب الإسلامي الحديث والكلاسيكي، ولغة عالمية. (Rezi, Melisa, 2019).

استنادا إلى كتاب مرسوم وزير الشؤون الدينية (KMA) 183 لعام 2019، إن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية منطوقة وكتابة، والتي تشمل على أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ثم تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية تكون الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وكوسيلة للتواصل الدولي وغير ذلك. ينص قرار المدير العام للتعليم 330.2 لعام 2024 أن تعلم اللغة العربية أيضا يهدف إلى إعداد التلاميذ المتعلمين لامتلاك القدرة على استخدام اللغة العربية

كوسيلة تواصل دولية وأداة لاستكشاف الدين من مصادره الأصيلة التي بشكل عام تستخدم اللغة العربية، ومن خلال سلسلة المعارف التي تستمر في الاتصال بمصادرها الأصلية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف.(Sidik, ٢٠٢٤).

توجّه تعلم اللغة العربية في المدرسة لتطوير ثلاث كفاءات وهي الكفاءة اللغوية، وكفاءة التوال، والكفاءة الثقافية. وتشمل الكفاءة اللغوية على أربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تنظر كفاءة التواصل وهي استخدام اللغة بمثابتهما هي أداة للتواصل. وتحتوي الكفاءة الثقافية على خطابالثقافة نفسه، وتنعكس الثقافة في الموضوعات المطروحة في التعليم مثل الهويات، والمهنة، والعطلة، والرحلة. وبناءً على ما سبق، الكفايات الثلاث التي هي الهدف من تعلم اللغة العربية تتجمع في مكونات تعلم اللغة التي تشمل أربع مهارات في اللغة العربية، وعناصر اللغة، وأفعال الكلام.(Sidik, ٢٠٢٤).

لتحقيق الكفاءة المتوقعة، يحتاج المتعلم إلى معرفة لغوية أساسية، أحدها القواعد. لأن القواعد عنصر اللغة، لا لغة إذا لم يكن بالتركيب المركبة، لأن اللغة نظام، فالقواعد عنصر رئيسي في بناء المهارات اللغوية الجيدة والصحيحة. القواعد لا تساعد فقط في تكوين الجمل الصحيحة، بل تحقق المعنى الذي يراد إيصاله ويكون قابلاً للفهم. لذلك، قدرة القواعد هي الخطوة الأولى في كل تعليم اللغة. فعلى

سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، تدور القواعد دورا كبيرا في فهم السياق في التواصل اليومي.

على الرغم من أن القواعد مهمة في تعليم اللغة العربية، لكن في الواقع كثير من التلاميذ يصعبون في فهم القواعد. بعض التحديات التي يواجهها التلاميذ هي عدم الاهتمام بالتعلم، والخلفيات التعليمية المتنوعة، وأساليب التدريس غير الفعالة. بجانب ذلك، قلة الممارسة والتطبيق في السياق الحقيقي أيضًا من العوامل المعيقة في قدرة استيعاب على القواعد. (Nisa, ٢٠٢٣).

ومن ما سبق، يخلص الباحث إلى أن المسائل التي وُجدت في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج هي أن التلاميذ لا يفهمون المادة الدراسية. وقد وُجدت هذه المسائل بعد ملاحظة الصف الحادي عشر ومقابلة جميع التلاميذ الذين درسوا اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة. ولحل هذه المسائل، من الضروري ترقية عملية التعليم باستخدام أساليب أو نماذج مناسبة لترقية فهم التلاميذ.

استنادا إلى نتائج الأبحاث السابقة، فإن التعليم التعاوني يكون ترقية تحصيل الدّراس التلاميذ (Prasetyawati, ٢٠٢١). لأنه يساعد التلاميذ على فهم المفاهيم الصعبة من خلال زملائهم في الصف. بالتعليم التعاوني، لا يفهم التلاميذ

بشكل فردي فحسب، بل يساعدون بعضهم البعض على فهم المادة التعليمية، مما يؤدي في النهاية إلى ترقية فهمهم في القواعد.

لحل مشكلة عدم فهم التلاميذ في تعليم القواعد، سيقوم الباحث بتجربة تعلم مادة القواعد بموضوع "مقارنة التعليم التعاوني باستخدام نوع STAD و Jigsaw الترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

استنادًا إلى خلفية البحث التي ذُكرت أعلاه، تُصاغ المسائل في البحث فيما يلي:

١. كيف يكون فهم القواعد عند التلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام التعليم التعاوني بنوع

Jigsaw في تعليم اللغة العربية وبعده؟

٢. كيف يكون فهم القواعد عند التلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام التعليم التعاوني بنوع

STAD في تعليم اللغة العربية وبعده؟

٣. كيف يكون فرق الإرتقاء في فهم القواعد عند التلاميذ في اللغة العربية بين

استخدام التعليم التعاوني بنوع STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

من صياغة المسائل المذكورة أعلاه، ينال البحث الأغراض التالية:

١. لمعرفة فهم القواعد عند التلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام التعليم التعاوني بنوع Jigsaw في

تعليم اللغة العربية وبعده؟

٢. لمعرفة فهم القواعد عند التلاميذ في الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام التعليم التعاوني بنوع

STAD في تعليم اللغة العربية وبعده؟

٣. لمعرفة فرق الإرتقاء في فهم القواعد عند التلاميذ في اللغة العربية بين

استخدام التعليم التعاوني بنوع STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية؟

UIN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الرابع: فوائد البحث

بعد تنفيذ البحث، يتوقع أن يكون له فوائد. فوائد البحث فيما يلي:

أ. فوائد نظرية

١. يعطي إسهاما في تعليم اللغة العربية من خلال تقديم دليل تجريبي على

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع STAD و Jigsaw في ترقية فهم

التلاميذ.

٢. يعطي البحث منظورا جديدا بشأن تطبيق نموذج التعليم التعاوني في تدريس

اللغة العربية، الذي غالبًا ما يطبق في مواد دراسية أخرى.

ب. فوائد عملية

١. فوائد للباحث

يعطي البحث خبرة مفيدة في تطبيق نظريات التعليم التعاوني، خاصة

نموذج STAD و Jigsaw.

٢. فوائد للمعلم

يكون البحث دليلاً عملياً للمعلم لاختيار نموذج التعليم المناسب في ترقية

فهم التلاميذ.

٣. فوائد للتلاميذ

يعطي البحث فوائد مباشرة للتلاميذ باقتراح طريقة تعلم أكثر تفاعلية،

بحيث يكونون أكثر تحفيزاً ونشاطاً في التعليم.

### الفصل الخامس: أساس التفكير

القواعد هي دراسة كيفية تركيب الجمل تركيباً صحيحاً. وجدت القواعد

منذ زمان طويل نتيجة لتطور المعارف في اللغة العربية، في ذلك الوقت تطورت اللغة

العربية تطوراً سريعاً وجذبت اهتمام العلماء المسلمين. درس العلماء قواعد اللغة

العربية عميقاً، بما في ذلك القواعد النحوية وتركيب الجمل في اللغة العربية.

القواعد لغة مأخوذة من اللغة العربية، ولها معنى المبادئ أو الإرشادات التي لها وظيفة كأصل في صنع الشيء في تعليم اللغة العربية. يشير القواعد إلى النظام في صنع الجمل في اللغة العربية. يشمل القواعد على شكل الكلمة والجمله والتوابع في الجملة، ونظام استخدام الحروف في اللغة العربية. من خلال تعليم القواعد، يفهم التلاميذ القواعد في اللغة العربية ويطبّقونها بشكل صحيح في كلامهم اليومي.

ليست القواعد في اللغة العربية مجرد قاعدة تحكم تركيب الجملة، بل هي أيضا دليل أساسي لفهم المعنى والرسالة المراد إيصالها في المحادثة أو الكتابة. بالقواعد تمتلك اللغة العربية نظاما منظما وواضحا، مما يسمح للمتحدثين بهذه اللغة ليبلغ المعلومات بدقة ووضوح. لذلك، الفهم الجيد للقواعد ضروري لمتعلم اللغة العربية سواء في السياقة المنطوقة أو المكتوبة.

تظهر أهمية القواعد في تعليم اللغة العربية أيضا في السعي إلى المحافظة على استمرارية استعمال اللغة العربية وتنوعها. من خلال القدرة على القواعد، يستطيع التلاميذ ترقية مهاراتهم في الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة بشكل أفضل، ويتمكنون من تطبيق قواعد اللغة في حياتهم اليومية. لذلك، الفهم العميق للقواعد يعطي أساسا قويا لمتعلم اللغة العربية ليتمكن من التواصل بفعالية في

مختلف المواقف والسياقات. التركيز الرئيس من القواعد هو إنشاء الجمل وفق حكم موقع الكلمة في الجملة .

المؤشرات التي تحسب في تقويم القواعد تستند إلى النظرية البنائية التي تؤكد على أهمية الفهم العميق للقواعد (Rasyidi, ٢٠٢٠). المؤشرات هي:

١. فهم المفاهيم الأساسية لمادة القواعد

٢. تطبيق القواعد في تركيب الجمل

٣. تحليل تركيب الجمل باستخدام القواعد

٤. تحليل الأخطاء في تطبيق القواعد

والاطلاع على أساس التفكير "مقارنة التعليم التعاوني باستخدام نوع STAD

و Jigsaw لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية" يمكن تصويره هذه الأفكار

الأساسية في المخطط التالي:

إنخفاض فهم التلاميذ في القواعد



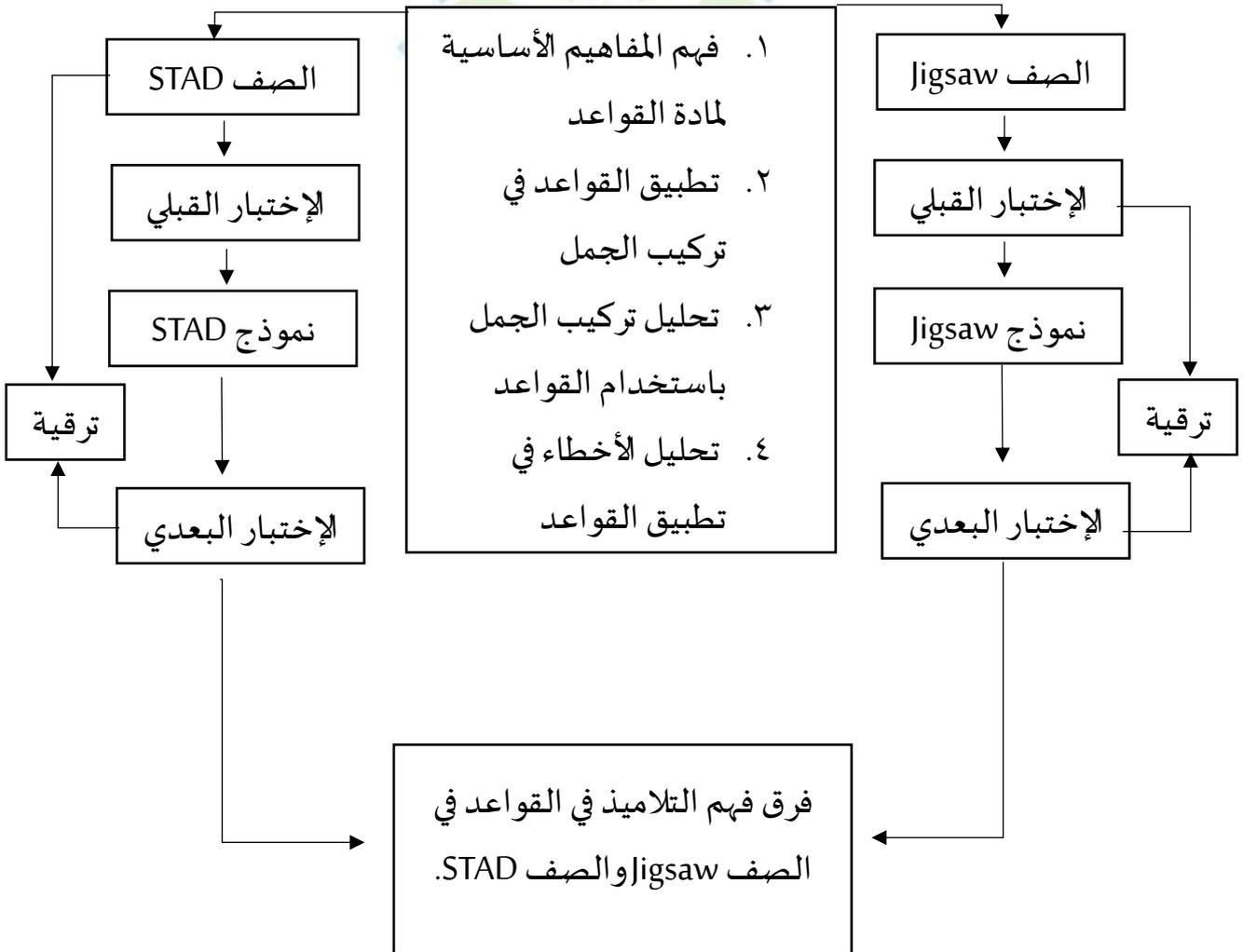
ضروري يكون اتخاذ للتلاميذ في الصف الحادي عشر  
في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونغ



استخدام نموذج STAD و Jigsaw في تعليم اللغة العربية



المؤشرات فهم القواعد



## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية لغة مأخوذة من اللغة اليونانية من لفظ "هوبو" و"تيسيس". أما "هوبو" فمعناه النقص أو غير الصحيح، و"تيسيس" معناه البيان أو النظر. الفرضية غالبًا تُسمى "بيانًا مؤقتًا". والفرضية في أساسها هي افتراض صحيح يُستخدم كأساس لاتخاذ القرار أو حل المشكلات أو لمواصلة البحث.

لا تنفصل الفرضية عن الافتراض، فالافتراض جزء من الفرضية، وهو أيضًا بيانات قد تكون خاطئة. فإذا استخدمت كأساس لاتخاذ القرار، فلا بد من اختبار صحتها. لذا، فالخلاصة أن الفرضية تخمين مؤقت يجب اختبار صحته. (Rahayu, 2014).

سيوجه البحث إلى استخدام طريقة STAD و Jigsaw. أما اختبار الفرضية فسيستخدم الفرضية مع الصياغة التالية:

### ١. الفرضية للصف STAD

- الفرضية الصفرية: عدم الاختلاف في فهم التلاميذ في القواعد في الصف الحادي عشر قبل وبعد استخدام طريقة STAD.
- الفرضية المقترحة: يوجد اختلاف في فهم التلاميذ في القواعد في الصف الحادي عشر قبل وبعد استخدام طريقة STAD.

## ٢. الفرضية للصف ي Jigsaw

• الفرضية الصفرية: عدم الاختلاف في فهم التلاميذ في القواعد في الصف الحادي عشر قبل وبعد استخدام طريقة Jigsaw.

• الفرضية المقترحة: يوجد اختلاف في فهم التلاميذ في القواعد في الصف الحادي عشر قبل وبعد استخدام طريقة Jigsaw.

## ٣. الفرضية المقارنة بين الصف STAD و Jigsaw

• الفرضية الصفرية: عدم الاختلاف في فهم القواعد بين الصف STAD و Jigsaw

• الفرضية المقترحة: يوجد اختلاف في فهم القواعد بين الصف STAD و Jigsaw



### الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الدراسات السابقة إحدى المراجع للباحث في تنفيذ البحث، مما يثري

النظرية المستخدمة لتحليل البحث الجاري. أدرج الباحث بعض الدراسات السابقة

التي لها علاقة بموضوع هذا البحث، ومنها ما يلي:

١. نبيلة نور عفيفة (٢٠٢٢م) بعنوان: "تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع

Jigsaw في تدريس الفقه بالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة

عشرة بجاكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م". أما البحث الذي قمتُ به فهو بعنوان: "مقارنة التعليم التعاوني باستخدام نوع STAD و Jigsaw لترقية فهم القواعد في تعليم اللغة العربية". إذا قورن مع البحث الذي قامت به نبيلة نور عفيفة سنة ٢٠٢٢م، هناك اختلافات أساسية تظهر تركيزا وأغراض بحثي. بحثي لا يقتصر على استخدام نموذج تعليمي واحد، بل يقارن بين نوعين، وهما STAD و Jigsaw، لمعرفة فعالية كل منهما في ترقية فهم التلاميذ. وهذا يختلف عن البحث السابق الذي بحث في تطبيق نموذج Jigsaw بشكل خاص. وغير ذلك، بحثي لا يقتصر على مادة دراسية واحدة، بل يركز على تأثير نموذجين يكونان فهم التلاميذ عموما في الصف الحادي عشر. بينما كان البحث السابق يركز في مادة الفقه بالصف الثامن فقط. ومن الفروقات المهمة مكان البحث والمرحلة التعليمية المفعول. البحث السابق في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة عشرة بجاكرتا لفصل الثامن، لكن بحثي قام بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج، ثم المنهجية التي استخدمها تختلف أيضًا، بحثي تقييم فعالية النماذج التعليمية بحسب فهم التلاميذ بمؤشرات محددة. أما البحث السابق ركز على عملية تطبيق نموذج Jigsaw دون بحث فهم التلاميذ كمؤشر رئيسي. لذا، بحثي يقدم مساهمة جديدة من خلال مقارنة مودجين للتعليم، وتوسيع

نطاق المواد الدراسية، والتركيز على نتائج فهم التلاميذ ، لم يبحث في عمق في البحث السابق (Afifa, ٢٠٢٢).

٢. كامبلا ذي الحجة (٢٠٢٢م) بعنوان: "تطبيق نموذج تقسيم فرق التلاميذ (STAD) في ترقية حصول الدراس الأصيل في التعليم الرياضي لفضل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية العلوية ببغاسينان". الاختلاف الرئيس في جانب تركيز البحث؛ حيث بحثي لا يقتصر على اختبار فعالية نموذج تعليمي واحد، بل يقارن بين نوعين من النموذج، وهما STAD وJigsaw، أيهما أكثر فعالية في ترقية فهم التلاميذ. بالمقابل، البحث السابق بحث في تطبيق STAD فقط، دون مقارنة مع نموذج تعليمي آخر. وغير ذلك، بحثي يركز على فهم التلاميذ في الصف الحادي عشر، بينما البحث السابق أركز على تحصيل الدراس الأصيل لتلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية في التعليم الرياضي. موقع البحث اختلاف مهم. بحثي قام بالمدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج بموضوع التلاميذ الصف الحادي عشر، بينما في البحث السابق قام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية العلوية ببغاسينان على مستوى التعليم الابتدائي. وهذا يدل على اختلاف المرحلة التعليمية وخصائص التلاميذ الذين شملهم البحث. غير ذلك، بحثي يستخدم مؤشرات فهم التلاميذ لتقييم نجاح النموذج التعليمي، بينما البحث السابق يركز على تحصيل الدراس الأصيل. وبذلك،

بحثي لا يقدم منهجًا مختلفًا فحسب، بل يسهم أيضًا بمساهمة جديدة في فهم فعالية النموذجين التعليميين في سياق المرحلة التعليمية الأعلى (DZulhijah, ٢٠٢٢).

٣. أوليا أزهري (٢٠٢٤ م) بعنوان: "تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع Jigsaw على مهارات تواصل التلاميذ والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية ١٦٤ بجاكرتا". الاختلاف الرئيس في تركيز البحث. بحثي يركز على فهم التلاميذ كمتغير مقيس بمقارنة فعالية نموذجين هما STAD و Jigsaw. بينما ذلك البحث السابق بحث في تأثير نموذج Jigsaw على مهارات التواصل التلاميذ دون مقارنته بنموذج آخر. وغير ذلك، بحثي قام بمرحلة تعليمية مختلفة، وهي تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج، بينما البحث السابق يركز في المرحلة الثانوية، بالتحديد في المدرسة الثانوية الحكومية ١٦٤ بجاكرتا. وهذا يظهر الاختلاف في سياق المتعلمين في البحث، سواء من حيث العمر، أو مستوى التعليم، أو بيئة التعليم. البحث السابق أيضا يركز على مادة التربية الدينية الإسلامية والأخلاق، بينما في بحثي لا يقتصر على مادة دراسية واحدة، بل يركز على فهم التلاميذ عموما في الصف الحادي عشر. وبذلك، بحثي يدم منظورا مختلفا بتقييم ومقارنة فعالية النموذجين التعليميين، ويوسع نطاق البحث إلى مستوى التعليم الأعلى مع متغيرات أوسع، وهي فهم التلاميذ (Aulia, ٢٠٢٤).

٤. أسناوي، إكسان، وحاجدين (٢٠٢٠م) بعنوان: "تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع تقسيم فرق التلاميذ (STAD) ونموذج Jigsaw على الإنجازات والدافعية الدراسية لتلاميذ المدرسة الثانوية". الاختلاف الرئيس يقع في تركيز المتغيرات في البحث. البحث السابق يبحث في تأثير نموذج التعليم STAD و Jigsaw على الإنجازات والدافعية الدراسية للتلاميذ. بينما يركز بحثي على فهم التلاميذ في الصف الحادي عشر. وبذلك، بحثي يركز على جانب فهم التلاميذ أثناء عملية التعليم، الذي يختلف عن البحث السابق الذي يركز على التحصيل الأكاديمي والدافعية. وغير ذلك، بحثي قام بالمدرسة العالية الحكومية، بينما في البحث السابق يركز في مرحلة الثانوية. الاختلاف يحمل تبعات على خصائص التلاميذ الذين كانوا موضوع البحث، سواء من حيث التطور المعرفي، أو مستوى النضج، أو احتياجات التعليم. ركز البحث السابق أيضًا على التحصيل الكمي المتعلق بالإنجازات والدافعية التلاميذ، بينما يركز بحثي على ملاحظة وحساب فهم التلاميذ في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لا يقتصر بحثي على تقييم فعالية كل نموذج تعليمي، بل يقارن بينهما مباشرة لمعرفة أيهما أكثر فعالية في سياق معين. وبذلك، بحثي يقدم مساهمة جديدة مناسبة، خاصة في تقييم فهم التلاميذ في المستوى التعليمي الأعلى، وفي مقارنة النموذجين التعليميين للهدف. وهذا يوسع نطاق و سياق البحث الذي قام قبله (Asnawi et al., ٢٠٢٠).

٥. سري موليانى، بنديكتوس سوديانا، وسوارطو (٢٠٢٢ م) بعنوان: "تأثير نموذج التعليم التعاوني STAD ، Jigsaw ، والتقليدية على التحصيل الدراسي في قراءة النصوص التفسيرية لتلاميذ الصف السادس كوكوس الأمير ديونيغورو". الاختلاف الأول في تركيز المتغيرات في البحث. يركز بحثي على فهم التلاميذ كمؤشر لنجاح التعليم. بينما يركز البحث السابق على تحصيل قراءة النصوص التفسيرية. وغير ذلك، هناك اختلاف في موضوع البحث والمرحلة التعليمية. بحثي قام على تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية باندونج، بينما البحث السابق قام على تلاميذ الصف السادس في المرحلة الابتدائية. يدل الاختلاف على تنوع السياق البحثي، سواء من حيث العمر، أو المرحلة التعليمية، أو خصائص التلاميذ الذين شملهم البحث. يقارن البحث السابق ثلاثة أساليب تدريس، وهي نموذج STAD و Jigsaw والتقليدية، بينما بحثي يقارن فعالية نموذجين من التعليم التعاوني، وهما STAD و Jigsaw. وبذلك، بحثي يقدم دراسة أعمق عن مزايا النموذجين النسبيين دون إدخال الطريقة التقليدية كمقارنة. أخيرًا، يركز بحثي على مادة دراسية وسياق تعلم عمومًا في الصف الحادي عشر، لا يقتصر على مهارة قراءة النصوص التفسيرية. هذا يقدم مساهمة مختلفة بتوسيع التغطية وتطبيق نموذج التعليم في سياقات تعليمية أوسع (Mulyani et al., ٢٠٢٢).

البحث الذي سيقوم به الباحث له اختلافات أساسية بالبحوث السابقة. يركز البحث على مقارنة نموذجين التعليم التعاوني وهما STAD و Jigsaw، لنظر فعاليتيهما في ترقية فهم التلاميذ في القواعد. وهذا يختلف ببعض أكثر البحوث التي تعلمها بنموذج واحد فقط أو تركز على متغيرات أخرى مثل تحصيل التعليم أو الدافعية.

لتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة، يُعرض الجدول التالي الذي يُلخص أهم عناصر تلك الدراسات من حيث العنوان، الباحث، السنة، المنهجية، المتغيرات، ونتائج البحث. يهدف هذا العرض إلى إبراز موقع البحث الحالي ضمن السياق العلمي، وبيان الإضافة التي يقدمها مقارنة بما سبق:

جدول ١،١ الفرق أبحث الباحث بالبحوث السابقة

الرقم	اسم الباحث وسنته	موضوع البحث	تركيز البحث السابق	مساهمة البحث	اختلاف البحث
١	نبيلة نور عفيفة (٢٠٢٢)	تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Jigsaw	استخدام نموذج Jigsaw في مادة الفقه	مقارنة نموذجين، توسيع نطاق المادة،	بحث الباحث يقارن بين STAD و Jigsaw،

ويطبق على القواعد في الصف الحادي عشر	التركيز على فهم التلاميذ	في الصف الثامن	في تدريس الفقه		
بحث الباحث يقارن نموذجين، ويطبق على تلاميذ المرحلة الثانوية في مادة القواعد	تقييم فعالية النموذجين في سياق تعليمي أعلى	استخدام STAD في مادة الرياضة في الصف الثالث في المدرسة الابتدائي	تطبيق نموذج STAD في التعليم الرياضي	كاميلا ذي الحجة (٢٠٢٢)	٢
بحث الباحث يقارن Jigsaw و STAD، ويركز على فهم القواعد	توسيع المتغيرات، مقارنة مباشرة، تركيز على الفهم	تأثير Jigsaw على مهارات لغوية دون مقارنة نموذج آخر	تأثير نموذج Jigsaw على مهارات التواصل والأخلاق	أوليا أزهري (٢٠٢٤)	٣
بحث الباحث	تقييم الفهم كمتغير	تأثير النموذجين	تأثير STAD و Jigsaw	أسناوي، إكسان،	٤

يركز على الفهم اللغوي لا التحصيل الكمي	رئيسي، مقارنة فعالية النموذجين	على التحصيل والدافعية	على الإنجازات والدافعية	حاجدين (٢٠٢٠)	
بحث الباحث يقارن نموذجين فقط، ويركز على فهم القواعد في الصف الحادي عشر	دراسة أعمق لمزايا النموذجين، توسيع السياق التعليمي	مقارنة ثلاثة نماذج في مهارة القراءة في الصف السادس	تأثير STAD ، jigsaw، والتقليدية على قراءة النصوص	سري موليانى وآخرون (٢٠٢٢)	٥