

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو من الجوانب المهمة في حياة الإنسان طوال عمره. يتم تربية الإنسان ليكون شخصاً نافعاً للدين والأمة. لذلك، للتعليم دور كبير جداً في تطوير الموارد البشرية المتميزة. التعليم هو خطة تهدف إلى تحقيق حق الإنسان ككائن يجب عليه الانسان أن يحصل على المعرفة والتربية التي تمكنه من تطوير إمكانياته ليتمتع بالقوة الروحية الدينية، والشخصية، والذكاء، ولتكون مفيدة لجميع الناس. في عالم التعليم، لا يُدرّس فقط العلوم، بل يتم تربية الفرد ليصبح إنساناً متحضراً وقادراً على فهم الحياة من حوله (Yayan Alpian, ٢٠١٩).

التعلم هو عملية تفاعل تتضمن اتجاهين، أي المتعلمين كمستقبلين المواد الدراسية، والمعلمين كمرسلين المواد الدراسية. جوهر التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون من أجل تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال. التعلم الفعال هو التعلم الذي يسهل على الطلاب فهم المواد بسهولة، والمرح، وتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم يؤدي المتعلمين دور افعال فيه.

بناءً على قرار الوزير رقم ١٨٣، فإن تعلم اللغة العربية يركز على أربع مهارات لغوية أساسية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر مهارة الكتابة إحدى المهارات الهامة التي يجب على المعلم إتقانها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعد مهارة الكتابة من المهارات التي يجعلها المعلم تدريسها للطلاب وخاصة طلاب الصف السابع. تعتبر مهارة الكتابة باللغة العربية من أصعب المهارات، بل يمكن القول إنها أصعب من مهارة الكلام. وذلك لأن القدرة على الكتابة تتطلب إتقان العديد من العناصر اللغوية والعناصر غير اللغوية التي ستكون محتوى الكتابة (Nurgiantoro, ١٩٩٤). ومع ذلك، في تطبيقه، لا تسير أنشطة تعليم مهارات الكتابة بشكل جيد. فقد كان المعلمون يدرسون بطريقة رتيبة، مما تسبب في صعوبة فهم الطلاب للدروس لأن التعلم كان لا يزال مركزاً على المعلم (N, ٢٠٢١). وفي الوقت نفسه، فإن من الأمور التي يجب على المعلم القيام بها هي تقديم اللغة العربية كلغة أجنبية التلاميذ بأكثر الطرق إبداعاً، حتى يتمكن من تنمية اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. لذلك، يحتاج المعلم إلى تطبيق طرق أو وسائل جذابة في عملية التعلم.

استناداً إلى نتائج الدراسات الميدانية التي أجريت، يتبين أن مهارة الكتابة لدى التلميذ الصف السابع في مدرسة الثناوية نهضة العلماء سراج السعادة

رنجائيك ليست جيدة كما يجب على المعلم. يجد الطلاب صعوبة في ترتيب الكلمات، سواء في شكل جمل أو فقرات. وبالإضافة إلى أن التلاميذ يرون أن مادة اللغة العربية مادة مملة، فإن السبب الآخر هو الطريقة التي يستخدمها المعلم. إن طريقة التدريس التي يتبعها المعلم حتى الآن هي طريقة المحاضرة. يعتقد التلاميذ أن الاستماع إلى المعلم فقط دون القيام بأي أنشطة ممتعة أمر مملا. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم استخدام وسائل التعليم في التدريس بشكل كافٍ.

لحل هذه المشكلة، من الضروري استخدام وسائل تعليمية جذابة ومناسبة لا حطناع جو دراسي نشط وغير ممل. لتحسين نتائج تعلم مادة الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ، يحتاج المعلم إلى وسائل تعليمية مبتكرة.

وسائل التعليم دورًا مهمًا في عملية التعلم. يمكن لاستخدام وسائل التعليم أن يساعد المعلمين في تقديم المادة. وظيفة الوسائل في التعلم هي زيادة تحفيز المتعلمين في عملية التعلم. في عملية التعلم، تعد الوسائل وسيطًا بين مصدر الرسالة والمتلقي من خلال قنوات مختلفة يمكن أن تحفز أفكار التلميذ ومشاعره وإرادته، مما يدفع إلى تحقيق عملية تعلم فعالة لدى التلاميذ (Hamid, ٢٠٢٠).

أهداف التعليم يمكن تحقيقها من خلال وجود وسائل التعلم التي تساعد في سير عملية التعلم بشكل مثالي. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود الوسائل التعليمية

يجعل التلميذ يفهمون بكفرة ويحفز قدراتهم على التفكير في الأمور الملموسة. وهذه الطريقة، يمكن التلاميذ تعلم الأحداث والأشياء من حولهم. (Navisah Meuthia, ٢٠٢١).

يمكن استخدام العديد من الوسائط في تطبيق أساليب التعلم. بعض الأمثلة على الوسائط التي يمكن استخدامها الوسائط الصوتية، البصرية، والوسائط السمعية البصرية، الصور الفوتوغرافية، والخرائط والكرات الأرضية . احدى من الوسائط المستخدمة في هذه الدراسة هو الوسائط البصرية وهي عبارة عن النرد الذكي.

وسائط "النرد الذكي" هي أداة تعليمية على شكل مكعب كل وجه منه يحمل أمراً أو مهمة مختلفة. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تصميم النرد الذكي ليشمل على عناصر مثل الأرقام والحروف والمفردات وغيرها. يحتوي هذا النرد الذكي على مجموعة من المفردات تتكون من الأسماء و الأفعال، ثم يحتوي على أوامر لتكوين جمل بسيطة سواء كانت جملة إسمية أو فعلية. واحدة من مزايا هذه الوسيلة هي أنها يمكن أن تجعل يتعاونون بشكل جيد في جو دراسي ممتع مما يساهم في تحسين مهاراتهم في الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم باستخدام هذا

النموذج يشجع التلاميذ على التعاون مع بعضهم البعض، مما يجعلهم نشطين ومبدعين في عملية تعلم تكوين الجمل. (مواردي ، ٢٠٢٢).

كما المشكلة المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة ابتكارًا في عملية تدريس اللغة العربية من خلال تطبيق وسيلة "النرد الذكي" بهدف تمكين التلاميذ من تكوين هيكل الجملة الأساسية وزيادة اتقانهم للمفردات. مما دفعى الباحثة إلى معرفة تأثير هذه الوسيلة في المدرسة المذكورة، وذلك تحت بعنوان "استخدام وسائل النرد الذكي لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية" (دراسة ما قبل التجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج السعادة المتوسطة نهضة العلماء رنجائيكيك)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسائل "النرد الذكي" عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج السعادة نهضة العلماء رنجائيكيك ؟
٢. كيف مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل "النرد الذكي" عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج السعادة نهضة العلماء رنجائيكيك ؟
٣. كيف ترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل "النرد الذكي" عند تلاميذ في الصف السابع بمدرسة سراج السعادة نهضة العلماء رنجائيكيك ؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسائل "النرد الذكي" عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج السعادة نهضة العلماء رنجائيكيك.
٢. لمعرفة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل "النرد الذكي" عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج السعادة نهضة العلماء رنجائيكيك.
٣. لمعرفة ترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسائل "النرد الذكي" عند تلاميذ الصف السابع بمدرسة سراج السعادة نهضة العلماء رنجائيكيك.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
يتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير الوسائل التعليمية ونظرية تعلم اللغات بشكل عام، وتعلم الكتابة باللغة العربية باستخدام وسائل "النرد الذكي" بشكل خاص، كما أنه يمثل بديلاً لتحسين جودة التعليم وزيادة المعرفة حول تعلم الكتابة باللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للمدرسة

كمراجع للمدرسة التي تعد موضوع هذا البحث في تحسين جودة التعليم وزيادة قدرة التلاميذ في كتابة اللغة العربية.

ب. للمعلمين

توفير معلومات حول الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة لمساعدة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في الكتابة بشكل جديد.

ج. للتلاميذ

(١) تطوير كفاءات التلاميذ في مهارات الكتابة.

(٢) زيادة وتسهيل قدرة التلميذ على الإبداع في كتابة اللغة العربية، وتوفير

تنوع في التدريب والتعلم من خلال لعبة النرد الذكية.

د. للباحثين

(١) اكتساب المعرفة والخبرة في تطبيق وسيلة التعلم "النرد الذكي" لتعزيز

معرفة التلاميذ في مهارات الكتابة.

(٢) كمراجع للباحثين القادمين الذين يخترون موضوعات ذات صلة بهذا

البحث.

الفصل الخامس : أساس التفكير

مهارة الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية الهامة التي من المهم إتقانها. من

خلال الكتابة، يمكن للشخص أن ينقل المعلومات إلى الآخرين عبر الكلمات المكتوبة

وبالتالي يتم توصيل الرسالة المراد إيصالها. وهذه يحدث التواصل بشكل غير مباشر. والكتابة ليست مجرد صب الأفكار في شكل نصي، بل هي عملية ترتيب وتنسيق الكلمات بشكل جيد و صحيح. في اللغة العربية، يعبر عن الكتابة بمصطلح "كتابة". كلمة "الكتابة" هي مشتقة من الفعل "كتب، يكتب، كتب، كتابا، و كتابة"، وهي تأتي على وزن "فعل- يفعل". بالإضافة إلى ذلك، تعني كلمة "كتابة" أيضاً الترتيب، والجمع، والتسجيل (Taufiq, ٢٠١٦)

هناك ثلاثة أقسام رئيسية لأنشطة تعلم الكتابة وفقاً (Munawarah, ٢٠٢٠)، وهي: الكتابة المقيدة، والكتابة الموجهة، والكتابة الحرة. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة نشاط الكتابة الموجهة. الكتابة الموجهة هي القدرة على الكتابة باستخدام إرشادات معينة مع تقديم محفزات مثل الصور، الأسئلة، المفردات، أو الجمل التوجيهية. مهارات الكتابة الموجهة تشمل على:

أ. ترتيب بعض الكلمات لتكوين جملة كاملة

ب. تكوين جملة من صورة واحدة

ج. تكوين جملة بناءً على مفردات

د. ترتيب جملة لتكون فقرة

هـ. وصف شيء أو صورة بناءً على أسئلة

و. وصف صورة واحدة

ز. وصف سلسلة من الصور

ح. تكوين فقرة بناءً على أسئلة, (Munawarah, ٢٠٢٠)

استنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يُوضّح أن أهداف تعلم الكتابة للصف السابع هي: (١) أن يكون التلميذ قادرًا على إعادة كتابة كلمة أو علامة ترقيم أو جملة قصيرة جدًا، (٢) أن يتمكن التلميذ من ملء الفراغات بكلمات مناسبة، (٣) تكوين أو ترتيب الجمل وفقًا للتسلسل المنطقي، وأخيرًا (٤) أن يكون التلميذ قادرًا على الكتابة بشكل مستقل، مثل كتابة تقارير أو مقالات وغيرها. أما بالنسبة لأهداف تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة للصف السابع في المرحلة، فهي أن يكون التلميذ قادرًا على ربط وتوضيح الجمل في فقرة ضمن نص محدود، وتكوين تسلسل منطقي مرتبط بناءً على موضوع محدد باستخدام التركيب النحوي مثل المبتدأ والخبر.

لتسهيل عملية تكوين الجمل لدى التلاميذ، يلزم استخدام وسيلة تعليمية جاذبة ومناسبة لتحقيق جو التعليم النشط وغير ممل. ويعرف Gagne dan (١٩٧٥) B Briggs الوسيلة التعليمية بأنها الأداة المادية المستخدمة لتقديم المادة التعليمية سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية. وبالتالي، فإن الوسيلة

التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل المواد التي سيتم تدريسها، مما يحفز انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم تجاه عملية التعلم لتحقيق أهداف معينة (Jannah, ٢٠٠٩). والنوع المستخدم من الوسائل هو الوسائل البصرية مثل "النرد الذكي".

النرد هو جسم ذو ستة جوانب يُستخدم عادةً في الألعاب. تعريف آخر للنرد هو مكعب مصنوع من الخشب أو العظم أو العاج أو البلاستيك، وكل جانب من جوانبه مصمم بحيث يمكن استخدامه في التعليم (أندرياني وآخرون، ٢٠١٣:٤). يحتوي النرد على ستة جوانب، وكل جانب منها يحتوي على نقاط من واحد إلى ستة. مع تطور الزمن، أصبح النرد يظهر بأشكال مختلفة، ليس فقط على شكل نقاط ولكن أيضًا يمكن أن يكون على شكل حروف أو صور. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن النرد هو جسم على شكل مكعب مصنوع من الخشب أو العظم أو العاج أو البلاستيك، وكل جانب منه مزود بنقاط أو حروف أو صور. وسيلة "النرد الذكي" هي وسيلة تعليمية يحتوي كل جانب منها على مفردات تتكون من أسماء وأفعال، يتم تدويرها ثم يتم ترتيبها لتكوين جملة على لوح مخصص لذلك. تساعد هذه الوسيلة التلاميذ في تكوين الجمل من خلال تقديم محفز على شكل مفردات.

أما خطوات استخدام وسائل النرد الذكي في تركيب الجمل وفقاً لـ (Mawardi

٢٠٢٢، M.B.) فهي كما يلي:

١. يُمنح كل فريق مدة خمس دقائق كحد أقصى.
 ٢. أثناء بداية اللعبة، يبدأ كل عضو في الفريق برمي النرد.
 ٣. عند ظهور كلمة على النرد، يبحث التلاميذ عن اللوحة التي ترتبط بالكلمة الظاهرة على النرد.
 ٤. بعد ذلك، يقوم التلميذ بترتيب الكلمات الموجودة على اللوحة لتكوين جملة صحيحة.
 ٥. إذا كانت الجملة التي تم تكوينها صحيحة تمامًا، يحصل الفريق على ١٠٠ نقطة.
- ومع ذلك، قبل تطبيق وسائل النرد الذكي، يُطلب من التلاميذ إجراء قبل الاختبار تمهيدي أولاً، وبعد تطبيق وسائل النرد الذكي، يُطلب منهم إجراء بعد الاختبار نهائي. يهدف ذلك إلى معرفة مدى تحسن مهارات الكتابة لدى التلاميذ بعد استخدام وسائل النرد الذكي.



يهدف المعلم من اختيار طريقة أو وسيلة أو تقنية تعليمية معينة إلى تسهيل تحقيق الأهداف التعليمية، وبالتالي تحسين أداء التلاميذ. وفقاً (Wulandari, ٢٠٢١), فإن النتيجة التعليمية هي الكفاءة أو القدرة التي يكتسبها التلميذ بعد عملية التعلم, وتشمل المهارات المعرفية, والعاطفية, والحركية.

وبناءً على الشرح السابق، يمكن توضيح هذه الفكرة بالنموذج التالي:



استخدام وسائل النرد الذي لترقية مهارة الكتابة في
تعليم اللغة العربية

مؤشرات مهارة الكتابة :

١. قدرت التلاميذ على إكمال الجمل بالمفردات المناسبة
٢. قدرت التلاميذ على ترتيب عدد كلمات لتكون جملة صحيحة
٣. قدرت التلاميذ على تنظيم جمل بسيطة

الخطوات التعليمية:

١. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٢. يعطى كل مجموعة خمس دقائق لومي النرد.
٣. التلميذ من كل مجموعة تكوين جملتين.
٤. كل كلمة تظهر على النرد , ينظر التلاميذ إلى اللوحة التي ترتبط بها تلك الكلمة.
٥. إذا كانت الصورة مناسبة, يأخذ التلميذ الورقة الموجودة على اللوحة.
٦. يقوم التلاميذ بتكوين جملة صحيحة على الورقة التي أخذها.
٧. إذا كانت الجملة التي كونوها صحيحة تماما, يحصلون على 100 نقطة.

تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ

قبل الاختبار

بعد الاختبار

الفصل السادس : الفرضية

من الناحية اللغوية، اشتقت كلمة "فرضية" من الكلمة اليونانية "hupo" و "thesis". وتعني "hupo" مؤقتة أو أقل صحة أو ضعيفة الصحة، بينما تعني "thesis" بياناً أو نظرية. والفرضية إذن هي افتراض قد يكون صحيحاً وقد يكون خاطئاً. لذا، فإن الفرضية هي بيان مؤقت ضعيف الصحة، ويجب اختبار صحته.

البحث الذي يصيغ فرضية هو البحث يستخدم المنهج الكمي، مثل البحث الذي يجريه الباحث حالياً. والفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث المقدمة. وتبدأ صياغة الفرضية من مسألة البحث والإطار النظري (سُجِيُونُ، ٢٠١١). الفرضية في هذا البحث هي:

١. الفرضية الصفرية (H_0)

لا يوجد تحسن في قدرة فهم التلاميذ قبل وبعد استخدام وسائل النرد الذكي.

٢. الفرضية المقترحة (H_1)

يوجد تحسن في قدرة فهم التلاميذ قبل وبعد استخدام وسائل النرد الذكي.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

يهدف هذا البحث ذو الصلة إلى تقديم لمحة موجزة عن الأبحاث التي تتعلق بموضوع هذا البحث. بناءً على البحث والتحري الذي قام به الباحث، هناك نتائج لأبحاث سابقة تتعلق بموضوع البحث الحالي، ومنها:

١. رسالة بعنوان "فعالية استخدام وسائط النرد على القدرة على معرفة أبجدية الأطفال" في رياض الأطفال ميلاتي تايبابو واكاتوبي ريجنسي جنوب شرق سولاويزي بقلم فاطمة نيم ٢٠٩٠٠١١٨٠٤٠ كلية التربية وتدريب المعلمين علاء الدين الدولة الإسلامية جامعة ماكاسار عام ٢٠٢٣. تشرح هذه الأطروحة أن استخدام وسائط النرد على القدرة على التعرف على الأبجدية في المجموعة أ الأطفال في المعارف التقليدية ميلاتي تايبابو هناك زيادة. ويتجلى ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات باستخدام ويلكوكسون وقعت صفوف اختبار مع مساعدة من سبب الإصدار ٢٥ الحصول على قيمة غير متمائل. سيح. (٢-الذيل) ٠,٠٠١ ثم قم بالتوقيع > ٥ ٦٥ ٦٤ % وبالتالي يتم قبول هكتار أو ح . مرفوض مما يعني أن استخدام وسائط النرد فعال في تحسين القدرة على معرفة الأبجدية للأطفال.

٢. رسالة بعنوان "تطبيق لعبة رمي النرد لتحسين القدرة على التعرف على مفهوم الأعداد الأساسية لدى الأطفال المجموعة أ في مرحلة الطفولة المبكرة

إلغا بيراك بيوريون". بقلم كارينا نيم ١٤٠٢١٠٠٥٩ كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة الرنيري دار السلام الإسلامية الحكومية باندا آتشي عام ٢٠١٨. توضح هذه الأطروحة أن هناك تطورا جيدا للغاية نحو تحسين القدرة على التعرف على مفهوم رموز الأرقام الأساسية لدى الأطفال الذين يستخدمون ألعاب رمي النرد. يظهر هذا من الدورة الأولى والدورة الثانية. كانت النسبة المئوية للدورة الأولى ٦٩,١٦٪ وكانت هناك زيادة بنسبة ١٧,١٩٪ في الدورة الثانية إلى ٨٨,٣٣٪ والتي كانت وفقا لمعايير جيدة جدا.

٣. رسالة بعنوان "تأثير وسائل الإعلام لعبة النرد على إتقان المفردات العربية في الصف ١ طلاب سما المحمدية ١١ جاكرتا الشرقية". بقلم ألفيا راشماتيكا نيم ٢٧١٥٠٩٦٤٣١ قسم اللغة العربية وآدابها كلية اللغة والآداب، جامعة جاكرتا الحكومية عام ٢٠١٣. أوضحت هذه الرسالة أن وسائل لعبة النرد أثبتت أنها مفيدة في التحكم في المفردات العربية في طلاب الصف ١ من سما المحمدية ١١ جاكرتا. ويمكن ملاحظة ذلك من قيمة الاختبار المحسوبة من ١,٧٣٪ أكبر من مستوى أهمية ٠,٠٥٪ مع عينة من ٢٥ سؤالا حصلت على نتائج ١,٦٨٪ (دك=٣٦). لذلك هناك تأثير لاستخدام طريقة لعبة النرد للتحكم في المفردات العربية.

يكمن الاختلاف بين هذا البحث والجون السابقة في متغير التابع (ي).
 حيث تهدف الدراسات السابقة إلى تحسين قدرات الأطفال على التعرف على
 الحروف الأبجدية، والفهم المفاهيمي للأعداد الأساسية، وإتقان المفردات
 العربية. بينما تهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب
 باستخدام وسيلة النرد الذكي.

في هذه الحالة، يتضح أن التأثير يختلف بين أبحاث الآخرين وبحث
 الكاتب، والتشابه بهذا البحث وهو في استخدام الوسيلة التعليمية نفسها،
 وهي وسائل النرد.

