

## ABSTRAK

**Ghefira Nur Syihada, 1212050065, 2025, “Penerapan Model *Confluent Education* Berbantuan Aplikasi Classdojo Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif Dan *Persistence* Matematis”**

Model *confluent education* secara efektif mengintegrasikan aspek kognitif dan afektif, sementara aplikasi Classdojo mendorong interaksi positif dan keterlibatan emosional. Namun, banyak siswa kesulitan dengan masalah yang membutuhkan pemikiran fleksibel dan penalaran yang kuat, sehingga membatasi kemampuan penalaran adaptif dan *persistence* matematis mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas model *confluent education* yang dibantu oleh Classdojo dalam meningkatkan penalaran adaptif dan *persistence* matematika siswa, serta untuk mengkaji pengaruh perbedaan gender. Desain kuasi eksperimen yang digunakan yaitu *non-equivalent pretest-posttest control group*, yang melibatkan tiga kelas VII di sebuah SMP di Kabupaten Bandung: kelas eksperimen 1 (*confluent education* dengan Classdojo), kelas eksperimen 2 (*confluent education*), dan kelas kontrol (pembelajaran konvensional). Instrumen yang digunakan meliputi tes penalaran adaptif dan angket *persistence* matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua kelas eksperimen mencapai peningkatan yang lebih besar dalam penalaran adaptif dibandingkan dengan kelas kontrol. Namun, tidak ditemukan perbedaan yang signifikan dalam peningkatan *persistence* matematika antara kedua kelas eksperimen. Selain itu, perbedaan gender tidak memengaruhi peningkatan penalaran adaptif secara signifikan. Secara keseluruhan, temuan ini menunjukkan bahwa model *confluent education*, terutama jika didukung oleh Classdojo, dapat meningkatkan penalaran adaptif, meskipun pengaruhnya terhadap *persistence* matematika dan perbedaan berbasis gender masih terbatas.

**Kata kunci:** Classdojo, Kemampuan Penalaran Adaptif, Model *Confluent Education*, *Persistence* Matematis.

## **ABSTRACT**

**Ghefira Nur Syihada, 1212050065, 2025, “Implementation of the Confluent Education Model Assisted by the Classdojo Application to Improve Adaptive Reasoning Skills and Mathematical Persistence”**

*The confluent education model effectively integrates cognitive and affective aspects, while the Classdojo application fosters positive interactions and emotional engagement. Many students, however, struggle with problems requiring flexible thinking and strong reasoning, limiting their adaptive reasoning abilities and mathematical persistence. This study aimed to evaluate the effectiveness of the confluent education model assisted by Classdojo in enhancing students' adaptive reasoning and mathematical persistence, as well as to examine the influence of gender differences. A quasi-experimental design with a non-equivalent pretest-posttest control group was employed, involving three eighth-grade classes in a junior high school in Bandung Regency: experimental class 1 (confluent education with Classdojo), experimental class 2 (confluent education only), and a control class (conventional learning). Instruments included an adaptive reasoning test and a mathematical persistence questionnaire. Results indicated that both experimental classes achieved greater improvements in adaptive reasoning compared to the control class. However, no significant difference was found in the improvement of mathematical persistence between the two experimental classes. Additionally, gender differences did not significantly affect gains in adaptive reasoning. Overall, the findings suggest that the confluent education model, especially when supported by Classdojo, can enhance adaptive reasoning, though its effect on mathematical persistence and gender-based differences remains limited.*

**Keywords:** Adaptive Reasoning Skills, Classdojo, Confluent Education Model, Mathematical Persistence.