

Abstrak

Kecenderungan menunda-nunda tugas akademik yang dilakukan siswa dengan memilih mengerjakan hal yang lebih menarik lainnya, fenomena tersebut disebut sebagai *academic procrastination*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran *self-management* dan motivasi belajar sebagai prediktor terhadap *academic procrastination* pada siswa SMA Y. metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan regresi. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 239 siswa kelas XI dan XII SMA Y yang dipilih dengan menggunakan Teknik *proportionate stratified random sampling*. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa *self-management* dan motivasi belajar secara simultan berperan signifikan terhadap *academic procrastination* ($R^2 = 0,190$, $p < 0,05$). Secara parsial, *self-management* berpengaruh negatif signifikan terhadap *academic procrastination* sedangkan motivasi belajar tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan. Pada penelitian lebih lanjut diperoleh hasil tambahan dari setiap dimensi pada motivasi belajar didapat bahwa *intrinsic motivation* memiliki pengaruh negatif signifikan terhadap prokrastinasi akademik, sedangkan *extrinsic motivation* dan *amotivation* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prokrastinasi akademik. Simpulan dalam penelitian ini menunjukkan pentingnya penguatan kemampuan *self-management* siswa sehingga upaya menurunkan tingkat *academic procrastination* pada siswa.

Kata Kunci : *academic procrastination, self-management, motivasi belajar, siswa*

Abstract

The tendency of students to delay academic tasks by choosing to do other more interesting things is known as academic procrastination. This study aims to determine the role of self-management and learning motivation as predictors of academic procrastination among students at SMA Y. The method used in this study is quantitative with a regression approach. The sample used in this study consisted of 239 students from grades XI and XII at SMA Y, selected using proportionate stratified random sampling. The results of the multiple linear regression analysis indicate that self-management and learning motivation simultaneously play a significant role in academic procrastination ($R^2 = 0.190$, $p < 0.05$). Partially, self-management has a significant negative effect on academic procrastination, while learning motivation does not show a significant effect. Further research revealed additional results from each dimension of learning motivation, showing that intrinsic motivation has a significant negative effect on academic procrastination, while extrinsic motivation and amotivation have a significant positive effect on academic procrastination. The conclusion of this study highlights the importance of strengthening students' self-management skills to reduce the level of academic procrastination among students.

Keywords: *academic procrastination, self-management, learning motivation, students*

