

## ABSTRAK

**Lulu Afina Rahmah NIM. 1212010071 (2025). “Pengaruh Program Supervisi Akademik Terhadap Pengembangan Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 dan 2 Kota Bandung”.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya supervisi akademik sebagai upaya peningkatan kinerja guru dalam proses pembelajaran. Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah masih ditemukannya kendala dalam pelaksanaan supervisi akademik yang belum optimal memaksimalkan potensi guru di MTs Negeri 1 dan 2 Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan supervisi akademik, kinerja guru, dan untuk menganalisis pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja guru di kedua madrasah tersebut. Kerangka berpikir dalam penelitian ini didasarkan pada teori supervisi akademik (Yulia, 2021) yang mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan dan tindak lanjut pembelajaran, serta teori kinerja guru (Supardi, 2016) yang mencakup aspek kemampuan guru meliputi penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, menjalin hubungan interpersonal, melaksanakan penilaian hasil belajar, serta melaksanakan program pengayaan dan remedial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui hasil penyebaran angket dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari lima alternatif pilihan jawaban yang diberikan kepada 86 responden.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, Supervisi Akademik yang diukur melalui 13 pernyataan dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 4,19 yang dikategorikan sebagai kategori tinggi dengan rentang interval 3,40-4,19. Kinerja Guru yang diukur melalui 13 pernyataan dengan nilai rata-rata sebesar 4,27 yang termasuk kategori sangat tinggi dengan rentang interval 4,20-5,00. Uji regresi linear sederhana mengungkapkan pengaruh positif dan signifikan antara supervisi akademik terhadap kinerja guru. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,001 (lebih kecil dari 0,05) dan t-hitung sebesar 14,686 (lebih besar daripada t-tabel 1,989). Koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,720 menunjukkan bahwa supervisi akademik memiliki nilai pengaruh kontribusi terhadap kinerja guru sebesar 72% sementara 28% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Berdasarkan temuan tersebut, direkomendasikan agar kepala madrasah meningkatkan kualitas supervisi akademik secara berkelanjutan, guru memanfaatkannya sebagai sarana refleksi untuk pengembangan kompetensi, serta peneliti selanjutnya meneliti faktor lain yang memengaruhi kinerja guru seperti motivasi, kepemimpinan, dan budaya organisasi.

**Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kinerja Guru, Madrasah Tsanawiyah**