

ABSTRAK

Tb. Ahmad Mahdi: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka*

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia menghadapi tantangan untuk terus menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan kontekstual siswa. Salah satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan mengembangkan bahan ajar berbasis Kurikulum Merdeka, yang memberikan kebebasan belajar dan menekankan kompetensi siswa. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Pandeglang Banten dengan tujuan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka dan menganalisis penerapannya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kondisi bahan ajar Bahasa Arab yang digunakan di MAN Kabupaten Pandeglang serta mengembangkan bahan ajar yang berbasis Kurikulum Merdeka guna meningkatkan kompetensi linguistik siswa. Bahan ajar yang dikembangkan mengacu pada pendekatan komunikatif, pembelajaran berbasis proyek, dan integrasi teknologi untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual. Selanjutnya, produk pengembangan bahan ajar tersebut akan diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kabupaten Pandeglang Banten. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas bahan ajar yang dikembangkan dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan empat tahapan utama, yaitu analisis masalah, pengembangan bahan ajar, implementasi bahan ajar, dan evaluasi hasil pembelajaran. Tahap analisis masalah dilakukan dengan mengidentifikasi kebutuhan dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah. Pengembangan bahan ajar dilakukan dengan merancang materi yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka dan kebutuhan siswa. Implementasi bahan ajar dilakukan dengan menerapkannya di kelas, sedangkan evaluasi dilakukan melalui pretest dan posttest untuk mengukur hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di MAN Kabupaten Pandeglang dilakukan secara sistematis melalui tahapan analisis kebutuhan, perancangan, implementasi, dan evaluasi. Bahan ajar yang dikembangkan menekankan pendekatan komunikatif, pembelajaran berbasis proyek, serta integrasi teknologi, sehingga lebih kontekstual dan interaktif. Implementasi bahan ajar di kelas menunjukkan peningkatan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan peningkatan signifikan dalam hasil posttest dibandingkan pretest. Secara keseluruhan, bahan ajar ini terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi linguistik siswa, khususnya dalam keterampilan menyimak dan berbicara, serta relevan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.

ABSTRACT

Tb. Ahmad Mahdi: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka*

Arabic language education in Indonesia faces the challenge of continuously adapting to technological developments and the contextual needs of students. One solution to improve the quality of learning is to develop teaching materials based on the Independent Curriculum, which provides learning freedom and emphasizes student competencies. This study was conducted at Madrasah Aliyah Negeri in Pandeglang Regency, Banten, with the aim of developing Arabic language teaching materials based on the Independent Curriculum and analyzing their implementation in enhancing students' Arabic language skills.

This study aims to examine the current condition of Arabic language teaching materials used at MAN Pandeglang Regency and to develop materials based on the Merdeka Curriculum to enhance students' linguistic competence. The developed teaching materials are designed with a communicative approach, project-based learning, and technology integration to create a more interactive and contextual learning process. The developed materials will then be implemented in Arabic language instruction at MAN Pandeglang, Banten. This study also aims to evaluate the effectiveness of the materials in improving students' Arabic language skills.

The research method used in this study is Research and Development (R&D) with four main stages: problem analysis, development of teaching materials, implementation of teaching materials, and evaluation of learning outcomes. The problem analysis stage was conducted by identifying the needs and challenges faced in Arabic language learning at the madrasah. The development of teaching materials involved designing content that aligns with the Independent Curriculum and meets the needs of students. The implementation of the teaching materials was carried out in the classroom, and evaluation was done through pretest and posttest to measure students' learning outcomes.

The results of this study indicate that the development of Arabic language teaching materials based on the Merdeka Curriculum at MAN Pandeglang Regency was carried out systematically through the stages of needs analysis, design, implementation, and evaluation. The developed materials emphasize a communicative approach, project-based learning, and technology integration, making them more contextual and interactive. The implementation of these materials in the classroom showed increased student engagement and a significant improvement in posttest scores compared to pretest results. Overall, the materials proved effective in enhancing students' linguistic competence, particularly in listening and speaking skills, and are aligned with the demands of the Merdeka Curriculum.

ملخص البحث

توباكوس أحمد مهدي : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج Merdeka

يواجه تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تحديًا مستمرًا في التكيف مع التطورات التكنولوجية واحتياجات الطلاب السياقية. إحدى الحلول لتحسين جودة التعليم هي تطوير المواد التعليمية المبنية على منهجية "المناهج المستقلة"، التي تمنح الطلاب حرية التعليم وتؤكد على تنمية مهاراتهم. أجريت هذه الدراسة في مدرسة مدارس عليا في منطقة باندغلانغ في باتين، بهدف تطوير مواد تعليمية للغة العربية مبنية على المنهج Merdeka وتحليل تطبيقها في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة حالة مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة باندغلانغ، وكذلك إلى تطوير مواد تعليمية قائمة على منهج المستقل بهدف تعزيز الكفاءة اللغوية لدى الطلاب. تستند المواد التعليمية المطوّرة إلى النهج التواصلي، والتعليم القائم على المشاريع، ودمج التكنولوجيا من أجل جعل عملية تعليمية أكثر تفاعلاً وسياً. وسيم بعد ذلك تطبيق هذه المواد المطوّرة في تعليم اللغة العربية في مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة باندغلانغ في باتين. كما يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية المواد التعليمية المطوّرة في تحسين مهارة اللغة العربية لدى الطلاب.

تستخدم منهج البحث والتطوير (R&D) في هذه الدراسة مع أربع مراحل رئيسية: تحليل المشكلة، تطوير المواد التعليمية، تنفيذ المواد التعليمية، وتقييم نتائج التعلم. تم إجراء مرحلة تحليل المشكلة من خلال تحديد احتياجات وتحديات التعليم في اللغة العربية في المدرسة. تطوير المواد التعليمية من خلال تصميم محتوى يتماشى مع المنهج Merdeka ويلبي احتياجات الطلاب. تنفيذ المواد التعليمية في الفصل الدراسي، بينما تم التقييم من خلال اختبار قبلي وبعدي لقياس نتائج تعلم الطلاب.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطوير مواد تعليم اللغة العربية المبنية على منهج المستقل في مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة باندغلانغ قد تم بشكل منهجي من خلال مراحل تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتنفيذ، والتقييم. تركز المواد التعليمية المطوّرة على النهج التواصلي، والتعليم القائم على المشاريع، ودمج التكنولوجيا، مما يجعلها أكثر سياقية وتفاعلية. وقد أظهرت عملية تنفيذ هذه المواد في الفصل زيادة في تفاعل الطلاب مع التعلم وتحسناً ملحوظاً في نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. وبشكل عام، أثبتت هذه المواد فعاليتها في تعزيز الكفاءة اللغوية للطلاب، وخاصة في مهارتي الاستماع والمحادثة، كما أنها تتماشى مع متطلبات منهج المستقل.