

ABSTRAK

Shafa Ismi Azzahra. 1202050116. (2025). “Penerapan Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi (LOK-R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik”

Kemampuan koneksi matematis menjadi salah satu kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam pembelajaran matematika. Namun, pada kenyataan di lapangan kemampuan koneksi matematis peserta didik masih harus ditingkatkan lagi. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (a) proses pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi (LOK-R), dan (b) perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis peserta didik antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi (LOK-R) dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Quasi Experiment* dengan model desain *Non Equivalent Control Group Design*. Sumber data diperoleh dari instrumen berupa observasi, *pretest*, dan *posttest* di kelas VIII SMP pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen *pretest* dan *posttest* tersebut sudah dianalisis melalui uji validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesukaran. Hasil dari penelitian ini yaitu model pembelajaran LOK-R terlaksana dengan sangat baik. Selain itu, didapat perbedaan peningkatan kemampuan koneksi matematis yaitu peserta didik yang menerapkan model pembelajaran LOK-R meningkat lebih baik daripada peningkatan kemampuan koneksi matematis peserta didik yang menerapkan pembelajaran konvensional. Artinya model LOK-R dapat dianggap sebagai pendekatan yang berhasil dalam memperbaiki keterampilan koneksi matematis peserta didik.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis; Konten Digital; LOK-R; Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi

ABSTRACT

Shafa Ismi Azzahra. 1202050116. (2025). “Penerapan Model Pembelajaran Literasi, Orientasi, Kolaborasi, dan Refleksi (LOK-R) Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik”

Mathematical connection skills are one of the skills that students must possess in mathematics learning. However, in reality, students' mathematical connection skills still need to be improved. Therefore, the purpose of this study is to determine: (a) the process of mathematics learning using the Literacy, Orientation, Collaboration, and Reflection (LOK-R) learning model, and (b) the difference in the improvement of students' mathematical connection skills between students who use the Literacy, Orientation, Collaboration, and Reflection (LOK-R) learning model and students who use the conventional learning model. The method used in this study was a Quasi-Experiment with a Non-Equivalent Control Group Design. Data sources were obtained from instruments in the form of observations, pre-tests, and post-tests in Grade VIII junior high school classes in the experimental and control groups. The pre-test and post-test instruments were analysed through validity, reliability, discriminative power, and difficulty level tests. The results of this study indicate that the LOK-R learning model was implemented very effectively. Additionally, there was a significant difference in the improvement of mathematical connection skills, with students using the LOK-R learning model showing greater improvement than those using conventional learning methods. This means that the LOK-R model can be considered a successful approach in improving mathematical connection skills.

Keywords: Digital Content; Literacy, Orientation, Collaboration, and Reflection Learning Model; LOK-R; Mathematical Connection Skills