

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة كانت لها شأنٌ خطير في المعاملة الإنسانية. باللغة، يستطيع الإنسان أن يتحدث بعضه بعضاً إما لساناً أو كتابياً. وقيل إن اللغة لها دور صريح في حياة الإنسان ليبلغ معنى وفكرة ورأياً وإرادة إلى الأخر حتى أن يكون متصلاً صارماً. اللغة هي نظام ارتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وباللغة يمكن للناس تشكيل المجتمع والحضارة. لذلك، كانت اللغة مهمة في حياتنا.

في عصرنا هذا، كانت القدرة في اللغة الأجنبية مهمة جداً في بناء الحياة التي تزيد تنميتها سريعاً حتى الآن. من اللغات الأجنبية هي اللغة العربية. و للمؤسسات التربوية الأساسية في إندونيسيا خصوصاً المدرسة تحت ظلال الوزارة الشؤون الدينية مثل المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية و المدرسة العالية، فاللغة العربية هي درس يجب على التلاميذ تعليمه.

¹ محمد علي الحولي. أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية. ١٩٨١

ثمّ اللغة العربية هي لغة القرآن وتصبح واحدة من الاتصالات الدولية. ولذلك تعليم اللغة العربية تكون حاجة الشخص للمسلمين خاصة.^٢ اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي مقرعة إلى: القواعد النحوية والصرفية والبلاغة والإملائية والخط. وأما مهارتها هي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.

بناء على أهمية اللغة العربية كما سبق ذكره، تسعى المؤسسات التربوية الحكومية والأهلية بإندونيسيا إلى تطوير أساليب تعليمها. وقد نصت لائحة وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٢ عام ٢٠٠٨م على معايير الكفاءة والمحتوى لمادة اللغة العربية التي تدرس في إندونيسيا على مستوى المدارس والجامعات. ونصت اللائحة على أن مادة اللغة العربية من المواد الدارسية التي يهدف من وراء تعليمها تهذيب سلوك الدارسين وتنمية وتطوير كفاءتهم العلمية. وفي مقدمتها تزويدهم بمهارات اللغة العربية الأربع وهي مهارات الاستماع

² Imamuddin Sukamto dan Ahmad Munawari, Tata Bahasa Arab Sistematis, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2004), hal. 5

والكلام والقراءة والكتابة. ومن المؤسسات التربوية الرسمية الإندونيسية التي تسعى إلى تطوير أساليب تعليم اللغة العربية هي معهد دار القلم الإسلامي سوبانج.

وهذا المعهد هو من احد المعهد الذي ينمو العلوم والدين ويؤكد بتطوير اللغة الأجنبية مثل اللغة العربية والانجليزية. وهذا منظور بقيام المحادثة اليومية باستخدام لغتي مذكورتين. يجب على كل الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية والانجليزية اسبوع باللغة العربية واسبوع باللغة الانجليزية. فلذلك في مساعدة قدرة الطلاب في تطوير لغتهم يُدرّس في هذا المعهد العلوم الذي يتعلق بهذه اللغة مثل القواعد اللغة والترجمة واستيعاب المفردات والمطالعة والمحادثة وغيرها.

ولتطوير تربية هذه اللغة العربية نشأ كثير من المعاهد والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية واحدها معهد دارالقلم الاسلامي. ودراسة اللغة العربية في هذا المعهد موجه وجيد خاصة في تعليم المهارات اللغوية. اهتم هذا المعهد في تعليم المهارات اللغوية.

بناء على البيان المذكور في رأي الباحث أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد جيد. وبهذا الحال مناسب باحد توجيه تربية اللغة العربية في إندونيسيا،

أن دراسة اللغة العربية تهدف لفهم علوم اللغة والمهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وهذا التوجيه أن تقع اللغة العربية كنظام العلم التي لا بدّ ان نعرفها .

فلذلك أن يرى الباحث أن بهذه البحث، تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يكون مثالا في تعليم اللغة العربية لينمو تربية اللغة العربية في معهد الإسلامي العصري أو التقليدي الآخر، وبنظر هذه الظروف ، اهتم الباحث لتحليل وتصوير كيف تعليم اللغة العربية .

بناء على خلفية البحث المذكورة فالباحث سيبحث البحث تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية في مدرسة دار القلم المتوسطة الإسلامية (دراسة وصفية تحليلية عن الأهداف و المواد و الاستراتيجية و التقييم)" .

الفصل الثاني: تحقيق البحث

وبناء على الخلفية المذكورة، فالتحقيق من هذا البحث هي:

١. كيف أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالقلم المتوسطة الإسلامية

سوابج؟

٢. كيف مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة الإسلامية

سوابج؟

٣. كيف إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة

الإسلامية سوابج؟

٤. كيف تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة الإسلامية

سوابج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث و فوائده

١. أغراض البحث

أ) لمعرفة أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة الإسلامية

سوابج؟

ب) لمعرفة مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة الإسلامية

سوابج؟

ج) لمعرفة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة

الإسلامية سوابج؟

د) لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة الإسلامية

سوابج؟

٢. فوائد البحث

أ) ومن المتوقع أن تقدم معلومات عن الدراسة وتعليم اللغة العربية على

مستوى المدرسة المتوسطة نتائج هذه الدراسة.

ب) وضع المفاهيم او النظريات التي توجد في التعلم وتعليم اللغة العربية.

ج) تقديم مساهمة المفاهيمية لدعم نتائج دراسات أخرى من التفكير وتعليم

اللغة العربية.

د) لمنظمي وبرامج التعليم التنفيذي كمدخل في أنشطة برامج التنمية في تعليم

اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

ه) والمدخلات للمؤسسات وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والقارئ في

تنفيذ دور كل منهما بحيث أن عملية تعليم اللغة العربية يمكن تحقيق

أفضل النتائج وفقا للأهداف المحددة.

الفصل الرابع: الإطار الفكري

يجب على الباحث أن يتقن النظريات العلمية كأساس لتكوين إطار يؤدي إلى فرضيات. إطار الفكر هو تفسير مؤقت للأعراض التي تصبح موضوع المشكلة.³ المعيار الرئيسي لإطار الفكر يمكن أن يقنع العلماء، هو التدفق المنطقي للفكر في بناء التفكير الذي أدى إلى إبرام فرضية. وبالتالي فإن إطار العقل هو توليفة للعلاقة بين المتغيرات المؤلفة من نظريات مختلفة تم وصفها.

التعليم هو نظام من المعنى العام يتكون من المكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض ككل لتحقيق أهداف التدريس المحددة سلفاً. وتشكل المكونات جزءاً من نظام له دور في العملية الجارية عموماً لتحقيق أهداف النظام. وبالتالي، فإن المكون التعليمي هو أجزاء من نظام العملية التعليمية التي تحدد نجاح أو فشل العملية التعليمية.

عناصر التعليم المراد بها كما يلي:

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013) h. 92

١. أهداف التعليم

الأهداف من التعليم هو صياغة سلوك محدد سلفاً لتظهر في الطلاب نتيجة لتعليم الأعمال التي تم القيام بها . وسوف تعطي الأهداف الواضحة أدلة واضحة على اختيار المواد التعليمية والاستراتيجيات ووسائل الإعلام والتقييمات . ويمكن تقسيم أهداف التعليم (التدريس وعملية التعليم) إلى أهداف المعرفية (المعرفة)، العاطفية (الموقف)، والحركية (المهارات) . درجة إنجاز هذا الهدف هي مؤشر على جودة تحقيق الأهداف ونتائج سلوك تعليم الطلاب . الأهداف هي المحور الرئيسي لأنشطة التعليم والتعليم .

٢. مواد التعليمية

المواد التعليمية هي شكل من أشكال المواد أو مجموعة من المواد التعليمية لمساعدة المعلمين في أنشطة التدريس والتعليم يتم ترتيبها بشكل منهجي من أجل تلبية معايير الكفاءة المعمول بها . المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص اللازمة للتخطيط ومراجعة تنفيذ التعليم والمساعدة في أنشطة التدريس والتعليم في الصف بحيث رتبت بشكل منهجي لإظهار الرقم الكامل للكفاءة ليتم إتقان الطلاب في عملية التعليم .

٣. طرق التعليم

الطرق هي خطوات عامة حول تطبيق النظريات الموجودة في نهج معين. وهو خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية على أساس منظم، لا أحد جزء يتعارض مع الآخر، وكلها تقوم على النهج المختار.^٤ وبالإضافة إلى ذلك، يمكن تعريف هذه الطريقة على أنها مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلمون في نقل العلم أو نقل المعرفة لأطفالهم الذين حصلوا في عملية التعليم والتعليم أو عملية التعليم.

٤. تقييم التعليم

ويهدف التقييم إلى تقييم تحقيق الأهداف المحددة وتقييم عملية التنفيذ الشاملة للتعليم. وسوف يقدم كل نشاط التغذية الراجعة، وكذلك في أهداف التحصيل التعليمي وعمليات التنفيذ وعملية تنفيذ التعليم. لتقييم نجاح إتقان الطالب أو الأهداف المحددة التي تم تحديد التقييم التكويني أو ملخص. المكون التعليمي الذي تم تقييمه في التدريس ليس فقط نتيجة

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2010) h. 19

للتعليم والتعليم بل أيضا التنفيذ الشامل للتعليم الذي يتضمن تقييم عنصر
أهداف التدريس والمواد التعليمية والاستراتيجية وتقييم التدريس نفسه^٥.
فقد جعل الباحث إطار الفكري لتوضيح كما يلي:



SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس: الدراسات السابقة

حاول الباحث لإجراء الدراسة في وقت مبكر إلى الأدب الحاليين مثل
أعمال الباحثين السابق المرتبطة العنوان وأهمية الموضوعات لدعم وتسهيل
الكتابة لدراستها.

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), h. 111-112

١. محمد إمام مرشيد، ٢٠١٠. تنفيذ المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة العالية الحكومية ١ سيمارانج في العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠). رسالة، برنامج الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية و الي سونجو سيمارانج.

هذا البحث يكشف عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سيمارانج خاصة في تنفيذ مهارة القراءة في تنمية مهارات الطلاب لقراءة النصوص العربية على جوانب الفهم التي تشمل؛ فهم المعلومات في النص (محتوى النص) وفهم الفكرة/سطر الموضوع في الفقرة. والغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن المزيد من العمق حول عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ سيمارانج، وخاصة في تنفيذ القدرة على القراءة في تطوير مهارات الطلاب قراءة النص العربي على جوانب الفهم التي تشمل؛ فهم المعلومات في النص (محتوى النص) وفهم الفكرة/سطر الموضوع في الفقرة.

كما أن البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي سيجريه الباحث، أي من حيث تعليم اللغة العربية في المدرسة. ومع ذلك، فإن الدراسة تركز

فقط على تعليم اللغة العربية على مهارة واحدة (القراءة والفهم) في حين أن هذه الدراسة سوف تقدم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة ككل وتغطي جميع جوانب تعليم إجادة اللغة.

٢. محمد كورنياوان، ٢٠١٦. درس اللغة العربية في قسم اللغة الانجليزية كلية علم التربية سوراكارتا العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. رسالة، برنامج الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية الحكومية سونان كليجنا يوجياكرتا.

وتصف هذه الدراسة عملية تنفيذ المجلد ١ من تعليم اللغة العربية في نظرية البنائية حيث يكون للدور النشط للمتعلمين والتفاعل مع البيئة الأسبقية في عملية التعليم في الفصول الدراسية. وقد أظهرت نتائج البحث بعض النتائج التي استندت إلى نتائج البحث حول تعليم اللغة العربية على أساس نظرية البنائية في عملية التعليم العربية، الصف الأول عربي، استخدم المحاضرون نموذج التعليم التعليم المدعوم، بدءاً من التوجيه والمساعدة (السقالات) في شكل مساعدة المفردات من خلال صورة الوسائط مساعدة الكمبيوتر المحمول. وفي هذا التعليم باستخدام

استراتيجية التعليم التعليم التعاوني الذي ينطوي على دور نشط من الطلاب.

إن الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي سيجريه الباحث يكمن في موضوع البحث ومستوى تنفيذ تعليم اللغة العربية وهو في هذه الحالة طلاب تخصص في كلية التربية الإنجليزية في طرية ومعلم المعهد الإسلامي الديني في سوراكارتا. ويوضح هذا البحث أيضا إستراتيجية تعليم المحاضرين في تعليم اللغة العربية في الفصل. في حين أن البحث الذي قام به المؤلفون هو شرح حول عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دارالعلم المتوسطة الإسلامية سوبانج مع المسائل المتعلقة بها.

الفصل السادس: نظام البحث
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN GUNUNG DJATI
 BANDUNG
 الباب الأول: المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، و تحقيق البحث، و أغراد

البحث وفوائده، وإطار الفكري، و دراسات السابقة، و نظام البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على النظريات المتعلقة بتعليم اللغة العربية الذي يشمل:

اهداف التعليم، و مواد الدرس، و استراتيجية التعليم، و تقييم التعليم.

الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا البحث على طريقة البحث، و مصادر البيانات، و ميدان

البحث، و أساليب جمع البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الرابع: النتائج ومباحثها

يحتوي هذا الباب على عرض بيانات البحث التي حصل عليها الباحث في

ميدان البحث. ثم تحليل المباحث لتلك البيانات الميدانية تحليلا نظريا.

الباب الخامس: الاستنتاج والاقتراحات

يحتوي هذا الباب على الاستنتاج والاقتراحات، أما الاستنتاج فهي

الحاصلة من النتائج والمباحث. و أما الاقتراحات فتحتوي على الاقتراحات

المقدمة الى جميع اولياء الامور منهم المدرسون و الطلاب و رئيس المدرسة و

المدرسة نفسها.