

ABSTRAK

Nurmalasari.3220220008. Manajemen Implementasi Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Berbasis Pondok Pesantren(Penelitian Pada Sekolah Menengah Kejuruan Manbaul Ulum Kabupaten Cirebon, Ciwaringin Kabupaten Cirebon, Bina Insan Mandiri Kota Cirebon).

Manajemen implementasi kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berbasis pondok pesantren menghadapi tantangan besar dalam mengintegrasikan kurikulum nasional yang menitikberatkan pada kompetensi kerja dengan kurikulum pesantren yang berfokus pada nilai-nilai keislaman. Perbedaan orientasi dan pendekatan kedua kurikulum tersebut menuntut hadirnya model manajemen yang mampu menyatukan keduanya secara utuh, selaras, dan kontekstual sesuai karakteristik lembaga pendidikan berbasis pesantren.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model manajemen implementasi kurikulum Integrasi di SMK berbasis pesantren. Model tersebut dirancang untuk mengakomodasi empat fungsi utama manajemen pendidikan, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan, guna mewujudkan kurikulum yang seimbang antara aspek vokasional dan nilai-nilai religius. Penelitian dilakukan pada tiga SMK Berbasis Pondok Pesantren di wilayah Cirebon.

Secara teoritis, pengembangan model ini mengacu pada Integrated Curriculum Model dari A.M. Sabila yang menekankan integrasi isi, proses, dan nilai dalam pembelajaran. Selain itu, juga digunakan Rasional Model dari Ralph W. Tyler dengan pendekatan sistematis melalui penetapan tujuan, pemilihan materi, strategi metode, dan evaluasi. Rangka kurikulum disusun berdasarkan tiga lapisan: program inti, muatan lokal, dan kegiatan ekstrakurikuler sesuai amanat Undang-Undang Sisdiknas.

Metode penelitian yang digunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus multi-situs. Data dikumpulkan melalui teknik observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan kepala sekolah dan guru, serta analisis dokumen kurikulum dan perangkat pembelajaran. Lokasi penelitian meliputi SMK Manbaul Ulum, SMK Pesantren Ciriwangi, dan SMK Bina Insan Mandiri di Cirebon.

Hasil penelitian menunjukkan perencanaan yang menekankan keselarasan visi sekolah dan pesantren, pengorganisasian yang melibatkan kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan kyai, pelaksanaan yang memadukan pembelajaran kejuruan dengan pembinaan keagamaan, serta pengawasan yang dijalankan melalui monitoring dan evaluasi rutin. Meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan sumber daya manusia, sinkronisasi jadwal, dan kebutuhan perangkat ajar yang integrasi, model manajemen ini terbukti aplikatif dan strategis, serta berpotensi menjadi rujukan nasional dalam pengembangan pendidikan vokasi berbasis pondok pesantren yang mengutamakan keahlian, akhlak, dan spiritualitas.

Kata Kunci: manajemen, kurikulum, SMK, pondok pesantren, kurikulum integrasi

ABSTRACT

Nurmalasari. 3220220008. Implementation Management Of Integrated Curriculum Of Vocational High Schools Based On Boarding School (Research At Manbaul Ulum Vocational High Schools, Cirebon Regency, Ciwaringin, Cirebon Regency, Bina Insan Mandiri, Cirebon City)

The management of curriculum implementation in vocational high schools (SMKs) based on Islamic boarding schools (pesantren) faces significant challenges in integrating the national curriculum, which emphasizes work competencies, with the pesantren curriculum, which focuses on Islamic values. The differences in orientation and approach between these two curricula require the development of a management model capable of unifying them in a comprehensive, harmonious, and contextual manner according to the characteristics of pesantren-based educational institutions.

This study aims to develop a model of integrative curriculum implementation management in pesantren-based SMKs. The model is designed to accommodate the four main functions of educational management—planning, organizing, implementing, and supervising—to realize a curriculum that balances vocational aspects with religious values. The study was conducted at three pesantren-based SMKs in the Cirebon area.

Theoretically, the model development refers to the Integrated Curriculum Model by A.M. Sabila, which emphasizes the integration of content, process, and values in learning. It also adopts the Rational Model by Ralph W. Tyler, which uses a systematic approach to defining objectives, selecting materials, determining methods, and conducting evaluations. The curriculum structure is organized into three layers: core programs, local content, and extracurricular activities in accordance with the National Education System Law (UU Sisdiknas).

The research employed a qualitative approach with a case study method. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews with school principals and teachers, and document analysis of curriculum and teaching materials. The research sites included SMK Manbaul Ulum, SMK Pesantren Ciwaringin, and SMK Bina Insan Mandiri in Cirebon.

The research findings indicate a planning process that emphasizes the alignment of school and pesantren visions, an organizational structure that involves collaboration among principals, teachers, and kyai, an implementation that integrates vocational learning with religious development, and a supervision system conducted through regular monitoring and evaluation. Despite challenges such as limited human resources, schedule synchronization, and the need for integrative teaching materials, this management model has proven to be applicable and strategic, with the potential to serve as a national reference in the development of vocational education based on pesantren that prioritizes expertise, character, and spirituality.

Keywords: management, curriculum, vocational high school, Islamic boarding school, integrated curriculum

الملخص

تواجه إدارة تنفيذ المنهج في المدارس الثانوية المهنية القائمة على نظام المعهد الإسلامي الداخلي تحديات كبيرة . في دمج المنهج الوطني الذي يركز على الكفاءات المهنية مع منهج المعهد الذي يتمحور حول القيم الإسلامية إن اختلاف التوجهات والمقاربات بين المنهجين يقتضي وجود نموذج إداري قادر على توحيدهما بصورة متكاملة ومنسجمة ومتناغمة مع الخصائص المميزة للمؤسسات التعليمية المبنية على نظام المعهد الإسلامي الداخلي.

يهدف هذا البحث إلى تطوير نموذج لإدارة تنفيذ المنهج التكاملي في المدارس الثانوية المهنية المبنية على نظام وقد صُمّم هذا النموذج ليستوعب الوظائف الأربع الأساسية في إدارة التربية، المعهد الإسلامي الداخلي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة، من أجل تحقيق منهج متوازن يجمع بين الجوانب المهنية والقيم :وهي وقد أُجري البحث في ثلاث مدارس ثانوية مهنية قائمة على نظام المعهد الإسلامي الداخلي في الدينية منطقة شيربون.

صايلة الذي يؤكد على م. وعلى الصعيد النظري، يستند تطوير هذا النموذج إلى نموذج المنهج التكاملي لـ أ تايلر الذي يعتمد مقارنة . تكامل المحتوى والعملية والقيم في التعليم، بالإضافة إلى النموذج العقلاني لـ رالف و وقد تم بناء هيكل منهجية من خلال تحديد الأهداف، واختيار المحتوى، واستراتيجيات التدريس، والتقييم البرنامج الأساسي، والمحتوى المحلي، والأنشطة اللاصفية، وذلك انسجامًا مع ما :المنهج وفق ثلاثة مستويات نص عليه قانون نظام التعليم الوطني.

وقد . أما المنهجية المتبعة في هذا البحث فهي المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة متعددة المواقع جمعت البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة مع مديري المدارس والمعلمين، بالإضافة إلى المدرسة الثانوية المهنية منبع العلوم، والمدرسة الثانوية :وتشمل مواقع البحث .تحليل وثائق المنهج وأدوات التعلم المهنية بالمعهد الإسلامي تشيوا رينغين، والمدرسة الثانوية المهنية بنا إنسان منديري في شيربون.

وقد أظهرت نتائج البحث وجود تخطيط يؤكد على انسجام رؤية المدرسة والمعهد، وتنظيم يقوم على التعاون بين المديرين والمعلمين والكفاء، وتنفيذ يجمع بين التعليم المهني والتربية الدينية، ورقابة تُمارس من خلال المتابعة وعلى الرغم من وجود تحديات مثل محدودية الموارد البشرية، وتزامن الجدول، والحاجة إلى .والتقويم الدوري أدوات تعليمية تكاملية، فإن نموذج الإدارة هذا قد أثبت فعاليته واستراتيجيته، كما أنه يمتلك إمكانات كبيرة ليصبح مرجعًا وطنيًا في تطوير التعليم المهني المبني على نظام المعهد الإسلامي الداخلي، والذي يعطي الأولوية للمهارة والأخلاق والروحانية.

الإدارة، المنهج، المدرسة الثانوية المهنية، المعهد الإسلامي الداخلي، المنهج التكاملي :الكلمات المفتاحية