

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خليفة البحث

في تحقيق الأهداف التعليمية، لا يمكن الاستغناء عن وجود الكتاب المدرسي. ولذلك، فإن أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية لا يمكن التقليل من شأنها. لأن في مجال التعليم، لا بد أن يحتاج المعلم إلى الكتاب المدرسي. وهذا الكتاب يُعدّ جزءًا مهمًا من العملية التعليمية، حيث يستخدمه المعلم والمتعلم معًا لتحقيق الأهداف التعليمية، وخاصةً في تعليم اللغة العربية. ذلك لأن المادة التعليمية أو الكتاب المدرسي يعتبر أحد المكونات الأساسية في المنهج الدراسي. كما ورد ذلك في المادة ١ الفقرة ١٩ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، حيث يُعرّف المنهج الدراسي بأنه مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمادة التعليمية والطرق المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة.

كما هو الحال في الظواهر التي تحدث في تعليم اللغات، وخاصة اللغة العربية، فإن اللغة العربية غالبًا ما تُعدّ لغة صعبة التعلم، ونتائج تعلمها لم تتمكن بعد من تحفيز المتعلمين على الاستمرار في دراستها، نظرًا لكون اللغة العربية تُعدّ لغة ثانية. لذلك، تبرز الحاجة إلى وجود الكتب المدرسي مناسبة تساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. إن توفر المواد التعليمية في العملية التعليمية أمر ضروري للغاية، لأنها لا تُعدّ مجرد مكّون أساسي في المنهج الدراسي فحسب، بل تحتوي الكتب التعليمية أيضًا على معلومات ذات صلة وثيقة بالمادة الدراسية المعنية (Arsanti, ٢٠١٨). بل إنّ الكتاب المدرسي لا يُعدّ مجرد مصدرٍ للمعلومات، بل هو أيضًا وسيلة فعالة لتحقيق

الأهداف التعليمية. وهذا يتماشى مع ما ذكره جوني، حيث أشار إلى أن المادة التعليمية لها وظائف عميقة، ومن بينها ما يلي: بالإضافة إلى ذلك، فإن للمواد التعليمية وظائف مهمة، كما ذكر جوني، ومنها (١) تقديم إرشادات واضحة للمتعلمين في تنظيم أنشطة التعليم والتعلم. (٢) توفير مواد تعليمية متكاملة لكل نشاط تعليمي. (٣) كونها وسيلة ربط بين المتعلمين. (٤) إمكانية استخدامها من قبل المتعلم نفسه لتحقيق الكفاءة المحددة. (٥) إمكانية استخدامها كبرنامج علاجي لتطوير التعلم (Zaki, ٢٠٢١). وهذا يوضح أن دور الكتاب المدرسي لا يقتصر على تسهيل الفهم فحسب، بل يشمل أيضاً تنمية المهارات اللغوية وتعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم (Hamalik, ٢٠٠٨).

بناءً على هذا المفهوم، يجب أن يسهّل الكتاب المدرسي للغة العربية تطوير المهارات من خلال تقديم مواد تعليمية منظمة وذات صلة وتطبيقية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليمية الجيدة يمكن أن تحقّق المتعلمين أثناء عملية التعلم (Effendi, ٢٠٠٤)، وذلك حتى لا يعتمدوا بشكل كامل على المعلم، حيث تكون المادة التعليمية متاحة في الكتاب المدرسي، مما يمكّنهم من توسيع معارفهم بشكل أوسع. وليس ذلك فحسب، بل يمكن أن يساعد الكتاب المدرسي الطلاب في حال شرح المعلم المادة بسرعة مفرطة أو بطريقة غير واضحة، وهي حالة تحدث كثيراً. لذلك، فإن جودة المادة التعليمية تُعدّ عاملاً حاسماً في تحديد فاعلية عملية التعلم (Mulyasa, ٢٠٠٦). وبناءً على ذلك، فمن الضروري إجراء تحليل شامل للمواد التعليمية لضمان أن الكتب المستخدمة قادرة على تلبية احتياجات المتعلمين ومتوافقة مع الأساس التعلم المطلوب.

على الرغم من صعوبة العثور على الكتاب المدرسي مثالي، فإنه من الضروري للمعلم أن يولي اهتماماً لاختيار الكتاب المناسب للتدريس. وقد قال نيفيل غرانت "الكتاب

المدرسي المثالي غير موجود، ولكن أفضل كتاب متاح لك ولطلابك موجود بالتأكيد" (Neville, ١٩٨٨). وهذا يعني أن الكتاب المدرسي المثالي قد لا يكون موجودًا، ولكن من الممكن العثور على الكتاب الأفضل للمعلم ولطلابه، مما يجعل اختيار الكتاب المدرسي المناسب أمرًا في غاية الأهمية (S. Rosyadi, ٢٠١٩). لذلك، لا بد من إجراء تحليل للكتاب المدرسي ليكون مرجعًا في عملية اختياره، لأن الكتاب الجيد يساهم بشكل كبير في تعليم اللغة العربية. ومن بين فوائده أنه يتيح للمتعلمين التقدم والتطور وفقًا لسرعة تعلمهم الخاصة، ويوفر أنماط تعلم متنوعة، ويمنح الفرصة للمتعلمين لاستخدام المادة التعليمية بفعالية، كما يساعدهم على تقييم تقدمهم الذاتي في تعلم اللغة (Tarigan, ١٩٨٨).

أحد الكتب المدرسي الحديثة في مادة اللغة العربية من تأليف حسن سيف الله هو كتاب بعنوان "*Semangat Mendalami Bahasa Arab*" للصف الثامن في المرحلة المتوسطة. يُعدّ هذا الكتاب من بين الكتب المدرسي الشائعة الاستخدام في مرحلة المتوسطة في إندونيسيا. وقد تم إعداد هذا الكتاب لدعم منهج تعليم اللغة العربية في المستوى المتوسط، ويتوقع منه أن يساهم في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب بشكل متكامل. وفي هذا السياق، فإن معرفة مدى دعم هذا الكتاب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بفعالية تتطلب القيام بتحليل علمي. وهذا أمر مهم للغاية، لأن جودة الكتاب المدرسي تؤثر بشكل كبير على مدى نجاح العملية التعليمية ومدى تمكن الطلاب من تحقيق نتائج مرضية. إن تحليل كتاب "*Semangat Mendalami Bahasa Arab*" سيوضح مدى التزام هذا الكتاب بالنظرية التعليمية المتوقعة في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

في هذا السياق، يستخدم في التحليل نظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان كما وردت في كتابه إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأنه يحتوي على نظرية مناسبة لتحليل الكتب المدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها. حيث يذكر الفوزان في كتابه مجموعة من النظرية المثالية للكتاب المدرسي في اللغة العربية، وخاصةً لغير الناطقين بها، وتشمل هذه النظرية الجوانب اللغوية، والتربوية، والمنهجية، والثقافية. وقد أكد على أهمية تكامل المهارات اللغوية الأربع، وأصالة اللغة المستخدمة، وتسلسل المحتوى بشكل تدريجي، والربط بين اللغة والثقافة الإسلامية. وباعتماد نظرية الفوزان كأسس للتحليل، يمكن أن يُقدّم تحليل كتاب " *Semangat Mendalami Bahasa Arab* " صورة موضوعية عن مدى توافق هذا الكتاب مع المبادئ المثالية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وهذا أمر بالغ الأهمية، ليس فقط لتقييم جودة الكتاب المدرسي الحالي، بل أيضاً لتقديم ملاحظات بناءة تسهم في تطوير الكتاب المدرسي فاعلية وذات مغزى في المستقبل.

استناداً إلى العرض السابق، فإنّ الكاتبة تجد دافعا قويا للبحث وتحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية. حيث قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب اللغة العربية المدرسية. لذا، قامت الباحثة بعنوان " تحليل الكتاب المدرسي للأستاذ حسن سيف الله على أساس نظرية عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ( دراسة تحليل المحتوى لكتاب " *Semangat Mendalami Bahasa Arab* " للصف الثامن).

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

استينادا إلى خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث الذي قرّره الباحثة في هذا البحث هي :

١. ما الوصف العام عن كتاب المدرسي "Semangat Mendalami Bahasa Arab" للصف

الثامن من تأليف حسن سيف الله ؟

٢. ما الأساس الكتاب المدرسي للغة العربية الجيد على نظرية عبد الرحمن بن إبراهيم

الفوزان ؟

٣. ما مدى توافق الكتاب المدرسي "Semangat Mendalami Bahasa Arab" مع نظرية الكتاب

المدرسي الجيد عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ؟

## الفصل الثالث : أغرض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث الذي سبق ذكره فأغراض البحث لهذا البحث فيما يلي :

١. معرفة الوصف العام عن كتاب المدرسي "Semangat Mendalami Bahasa Arab" للصف

الثامن من تأليف حسن سيف الله.

٢. معرفة الأساس الكتاب المدرسي للغة العربية الجيد على نظرية عبد الرحمن بن

إبراهيم الفوزان.

٣. معرفة مدى توافق الكتاب المدرسي "Semangat Mendalami Bahasa Arab" مع نظرية

الكتاب المدرسي الجيد عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

## الفصل الرابع : فوائد البحث

فوائد نتائج هذا البحث في مجال التعليم تنقسم إلى قسمين: نظرية وعملية. أما هذه

الفوائد فهي كما يلي:

### أ. فوائد النظرية

١. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لإثراء وجهات النظر العلمية حول تعليم اللغة العربية بوصفه مادة تعليمية مناسبة، بحيث يتمكن المعلم من اختيار وانتقاء الكتب التي تناسب مع تعليم غير الناطقين باللغة العربية.
٢. يمكن أن يسهم هذا البحث في تطوير الكتب المدرسي، وخاصة في مجال الكتب المدرسي اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يُعتمد هذا البحث كمرجع للأبحاث المماثلة في المستقبل.

### ب. فوائد العملية

من الناحية العملية، تنقسم فوائد هذا البحث إلى عدة عناصر، منها:

١. فائدة للباحثة
  - هذا البحث أن يسهم في تطوير معارف الباحثة وكفاءاته ومهاراته في تطبيق ما اكتسبه من علوم خلال فترة دراسته، كما يأمل الباحثة أن يحقق هذا البحث نتائج طيبة ومفيدة لكل من يدرس اللغة العربية.
٢. فائدة للمعلمين
  - أ) هذا البحث مرجعا في اختيار الكتب المدرسي التي تتوافق مع النظرية الجودة، مما يساهم في دعم عملية تعليمية فاعلية وجودة.
  - ب) يسهم في دعم معلّمي اللغة العربية لتسهيل عملية التدريس للتلاميذ، وتقديم إسهامات علمية مفيدة في تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية.
٣. فائدة للتلاميذ
  - أ) يضمن للتلاميذ الحصول على الكتاب المدرسي للغة العربية فعال وعالي الجودة، مما يعزز اهتمامهم وتحصيلهم الدراسي.

ب) يمكن التلاميذ من فهم مواد دروس اللغة العربية من خلال كتب جودة

عالية تسهل عليهم تعليم اللغة العربية.

٤. فائدة لمؤلفي الكتب والناشرين

اقتراحا وتوجها لتحسين وتطوير الكتب المدرسية بحيث تكون أعلى جودة.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

في تعليم اللغة العربية، يعد المنهاج دورا محوريا وأساسيا في تصميم وتوجيه عملية التعليم بأكملها. فالمنهاج لا يقتصر فقط على تحديد الأهداف التعليمية، بل يشمل أيضا الكفاءات الأساسية، والكفاءات الفرعية، ومخرجات التعليم، وكذلك تسلسل الأهداف التعليمية التي يجب ترجمتها جميعاً إلى أنشطة تعليمية مناسبة لذلك، فإن المنهج الدراسي هو الأساس الرئيسي لتطوير المواد التعليمية وأدوات التعلم الأخرى. وفي قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، تنص الفقرة (١٩) من المادة ١ على أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والموضوعات وكذلك الأساليب المستخدمة كدليل لتنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ويمكن الاستنتاج من هذه التعاريف أن المنهج التعليمي هو سلسلة من الخطط التعليمية المصممة لتحقيق الأهداف التربوية المحددة، وخاصة في تعليم اللغة العربية، والتي تشمل التخطيط المنهجي للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم للطلاب من خلال عملية نقل المعرفة، والمواقف، والمهارات، بالإضافة إلى التقويم بشكل مهني. ويجب أن يحتوي المنهج التعليمي على أربعة مكونات على الأقل، وهي: الأهداف والمادة التعليمية والطريقة والتقييم. وهذه المكونات الأربعة مترابطة مع بعضها البعض (Jannah et al., ٢٠٢٤)

تشمل أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام تنمية كفاءة الطلاب في المهارات اللغوية الأربع بشكل متكامل، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم اللغة العربية إلى ترسيخ التقدير للثقافة العربية وتنمية المحبة للغة القرآن الكريم. (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١٤) ولذلك، يجب أن تعكس أهداف تعليم اللغة العربية في منهاج تعليم اللغة العربية حاجات الطلاب، وأن تكون ذات صلة بالسياق الاجتماعي والثقافي والديني.

من حيث المحتوى، يجب أن يحتوي منهج اللغة العربية على محتوى تعليمي يتناسب مع المرحلة التعليمية ومرحلة تطور الطلاب. ومن المؤكد أن المواد المقدمة للصفوف والمستويات المختلفة لها أيضاً خصائص مختلفة (Maksudin & Nurani, ٢٠١٨). تشمل المواد التي تم تجميعها في المناهج الدراسية الجوانب اللغوية مثل المفردات والقواعد واستخدام اللغة في سياق التواصل اليومي. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يعكس المحتوى أيضاً القيم الإسلامية والثقافة العربية المعتدلة وأن ينظم تدريجياً من البسيط إلى المعقد (BSNP, ٢٠٢١). يوفر المنهج الجيد مجالاً لتطوير المواد الموضوعية والسياقية بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى وقابلية للتطبيق لدى الطلاب (Depdiknas, ٢٠٠٦)

فيما يتعلق بالمنهج، فإن المنهج يعمل كدليل لتحديد الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المناسبة. تلعب الطريقة دوراً مكثراً وجسراً للمادة العلمية لكي يتم تدريسها بأسلوب يناسب احتياجات المتعلمين وسياق عملية التعليم. فالطريقة ليست قائمة بذاتها، بل تُستخدم لإحياء المادة العلمية وتقديمها وفق نمط واستراتيجية محددة، مما يساعد على تيسير إتقان المهارات الأربع للغة العربية. وبعبارة أخرى، فإن الطريقة في تعليم

اللغة العربية تعمل على تنفيذ المادة العلمية التي تم صياغتها وفقاً لمستوى قدرات المتعلمين وللأهداف التي يسعى المنهج الدراسي إلى تحقيقها (Al-Khuli, ٢٠٠٠).

إلى جانب الطريقة، توجد كذلك الوسائل التعليمية التي تعدُّ وسيلةً للاستفادة من هذه الطريقة. ففي هذا السياق، تعمل الوسائل التعليمية كحلقة وصل تُمكن المتعلم من تلقي مهارات اللغة العربية وفهمها وممارستها بصورة أكثر فعالية. يمكن أن تتخذ هذه الوسائل أشكالاً عدة، مثل الكتب الدراسية، والصور، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، والتطبيقات الرقمية، وكذلك منصات التعليم عبر شبكة الإنترنت. ومن خلال اختيار الوسائل الملائمة، تصبح عملية استيعاب اللغة العربية أكثر جدوى وتشويقاً، كما تسهم في تنمية دافعية المتعلمين (Arsyad, ٢٠٠٣).

كما أن جانب التقييم في منهج تعلم اللغة العربية مهم جداً لضمان تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. فالتقييم لا يركز فقط على إتقان الجوانب النظرية، بل يركز أيضاً على القدرة العملية على استخدام اللغة العربية بفاعلية. ويضع المنهج الجيد أشكالاً مختلفة من التقييم، مثل الاختبارات الشفوية، والاختبارات الكتابية، والحافظات، وتقييم المشاريع، وملاحظة الأداء اللغوي للطلاب (Prastowo, ٢٠١٥). بالإضافة إلى ذلك، يجب إجراء التقييم بشكل مستمر وشامل من أجل تقديم صورة كاملة عن تطور مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، ومن هذه المكونات لمنهج التعلم يمكن أن يعرف أن المنهج هو الأساس الرئيسي لتطوير مواد التدريس وأدوات التعلم الأخرى.

تُعد مواد التدريس عنصراً مهماً يدعم تطبيق تعلم اللغة العربية. وتشمل مواد التدريس جميع أنواع المواد أو المصادر التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم، سواء في شكل مطبوع أو إلكتروني. يجب إعداد المواد التدريسية وفقاً لاحتياجات الطلاب،

وأن تكون ذات صلة بالسياق ومتماشية مع المنهج الدراسي. في تعلم اللغة العربية، يجب ألا تحتوي مواد التدريس على الجانب النظري فحسب، بل يجب أن تحتوي أيضاً على أمثلة لتطبيقات اللغة في الحياة الواقعية، وذلك لتشجيع قدرات الطلاب التواصلية (Prastowo, ٢٠١٥). بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية قادرة على عكس المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل تكاملي (Al-Jarf, ٢٠٠٤). إن وجود مواد تعليمية جيدة يحدد فعالية عملية التعلم.

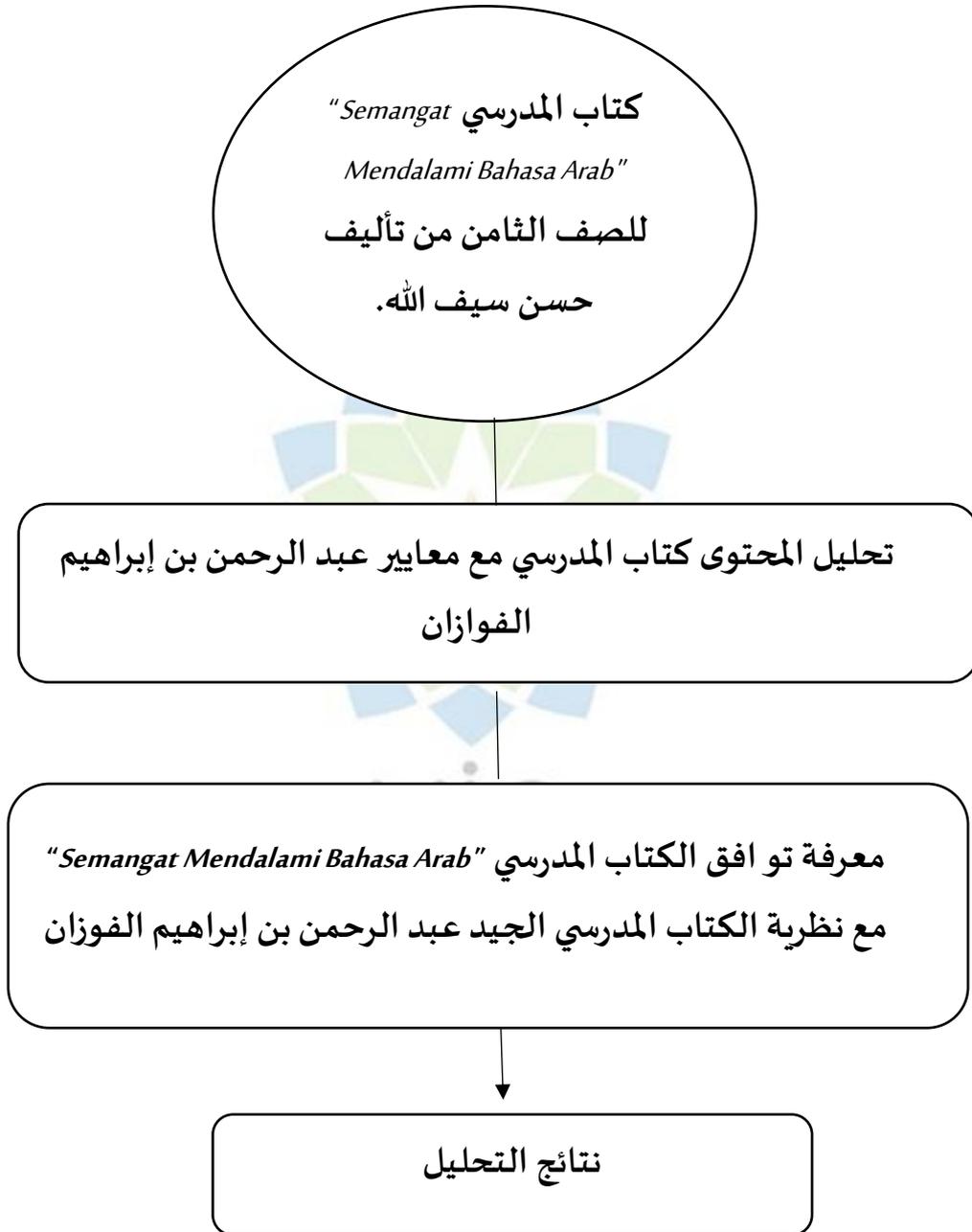
تعد الكتب المدرسية أحد أكثر أشكال المواد التعليمية شيوعاً المستخدمة في التعلم في الفصول الدراسية. الكتب المدرسية هي أحد أنواع المواد التعليمية المطبوعة. يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي بناءً على المنهج الدراسي وعادةً وتتضمن أهدافاً تعليمية وعرضاً للمحتوى وأسئلة تدريبية وتقييمية تدعم تحقيق الكفاءة اللغوية سواء في الجوانب الاستقبالية (الاستماع والقراءة) أو الإنتاجية (التحدث والكتابة). (فوزان، ٢٠١٤). والكتاب المدرسي الجيد في اللغة العربية هو الكتاب المدرسي القادر على دمج المهارات اللغوية الأربع مع المنهج التواصلية والسياسي، والاهتمام بالقيم الثقافية العربية والإسلامية المعتدلة (Zarkasyi, ٢٠٢٠).

من المواد التعليمية الموجهة لغير الناطقين باللغة العربية كتاب بعنوان *Semangat Mendalami Bahasa Arab* للصف الثامن من تأليف حسن سيف الله. وهو أحد الكتب المدرسية اللغة العربية التي تُستخدم على نطاق واسع في عدد من مدارس المرحلة المتوسطة. ويُعد هذا الكتاب أحد المراجع المهمة في مجال التعليم والثقافة والمعرفة. لمعرفة جودة المواد التعليمية، لا بد من وجود نظرية تُستخدم كمرجع ودليل في تقييم هذه المواد. وبناءً على ذلك، يمكن تحديد جودة المواد التعليمية من خلال مجموعة من

الإرشادات تُعرف بنظرية جودة المواد التعليمية. وفي سياق المواد التعليمية الخاصة باللغة العربية، يُعد عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان من أبرز الخبراء الذين تناولوا هذا الموضوع بشكل مفصل وعميق، وهو مختص في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وقد ذكر الفوزان في كتابه "إضاءات (لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) عددًا من النظرية المثالية التي ينبغي توافرها في الكتب المدرسي اللغة العربية،



من خلال الشرح السابق، فأساس التفكير لهذا مصوّر فيما يلي :



## الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

تهدف البحث السابقة إلى الحصول على مواد مقارنة ومراجع، بالإضافة إلى تجنب الافتراض بوجود تشابه مع هذا البحث. هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث السابقة، سواء من حيث موضوع البحث، وعينة البحث، وفترة البحث. لذلك، في هذا البحث الأدبية، قامت الباحثة بإدراج نتائج البحث السابقة على النحو التالي:

١. حنين رفيعة (٢٠٢٢, Rofi'ah) بعنوان تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة روضة العلوم الإسلامية في غوياغان ترانكيل باتي من وجهة نظر عبد الرحمن الفوزان. في عام ٢٠٢٢، أجرت حنين رفيعة هذا البحث. وتحلل هذا البحث المواد التعليمية للصف السابع في مدرسة "روضة العلوم غوياغان ترانكيل باتي" باستخدام منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. وقد استخدم البحث منهج البحث المكتبي (*Library Research*) ذا الطابع النوعي. وتظهر نتائج هذا البحث أن المواد التعليمية في مدرسة "روضة العلوم غوياغان ترانكيل باتي" تتوافق في معظمها مع منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إلا أن هناك بعض الأمور التي لم تتوافق مع نظريته، منها عدم توفر كتاب دليل المعلم، ومحدودية المفردات في القاموس المرفق في الكتاب. ومع ذلك، فإن الكتاب بوجه عام يتوافق مع النظرية التي قدمها عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق في أن البحث السابق أجري على مادة تعليم اللغة العربية بعنوان (تعلم اللغة العربية للصف السابع)، وهو كتاب من تأليف الدكتور هداية، والدكتور زين العابدين المتقين، يونيو ٢٠٢١، الصادر

عن دار نشر كارياطه بوترا، سمارانغ. في حين تم تحليل البحث تحليل البحث الذي أجراه الباحثة على كتاب " *Semangat Mendalami Bahasa Arab* " للصف الثامن في المرحلة المتوسطة من تأليف حسن سيف الله. وقد ركز هذا البحث على جوانب عرض الكتاب والجوانب اللغوية والجوانب الثقافية وجوانب التقويم والتمارين.

٢. تريادي ويكاكسونو ونيسا فيترياني وأسيب (Triadi Wicaksono, Nisa Fitriani, ٢٠٢٢) بعنوان تحليل مواد تعليم القراءة في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠٢٠ من جهة نظر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. وقد أجرى هذا البحث تريادي ويكاكسونو ونيسا فيترياني وأسيب مولانا في عام ٢٠٢٢ م. أظهرت النتائج أن المواد التعليمية الجيدة لتعليم القراءة تتمتع بثلاثة عشر معيارًا فلسفيًا وفنيًا على الأقل وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان، وهي: الشمول والتكامل والتآزر والتآزر والتزامن، ما يعني أن مواد التعليمية تُعَلَّم اللغة بمكوناتها الثلاثة، وهي الفونيمات (الأصوات)، والمفردات، والتراكيب. كما تشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. أما النظرية الأخرى فهي التدرج، واستعمال اللغة العربية الفصحى، مع وجود التشكيل الكامل، بدون لغة وسيطة، واستخدام اللغة العربية والثقافة الإسلامية، والمناقشة المباشرة، والتنوع في قراءة النصوص، والتزود بمقومات التعلم، وجعل المحادثة مقدمة ومحورًا للتعلم، وأن تكون ذات وضع وتصميم ومظهر مؤهل، ومدعومة بملاحق داعمة، ومختبرة علميًا. وقد أظهرت النتائج البحث أن كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية قد حقق النظرية المذكورة، وهو كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الذي تم تأليفه لتلبية احتياجات المجتمع، حيث

يقدم هذا الكتاب مواد تعليمية جديدة في اللغة العربية يجب أن يمتلكها طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، بشكل مشوق ويسهل على الطلاب تعلمها.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق أجري على كتاب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من منظور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان الذي يركز على مواد تعليم القراءة. في حين تم تحليل البحث الذي أجراه الباحثة على كتاب "Semangat Mendalami Bahasa Arab" للصف الثامن في المرحلة المتوسطة من تأليف حسن سيف الله. وقد ركز هذا البحث على جوانب عرض الكتاب والجوانب اللغوية والجوانب الثقافية وجوانب التقويم والتمارين.

٣. رولي سيف الأزهر (٢٠٢٤) بعنوان تحليل محتويات الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة. وقد أجري هذا البحث رولي سيف الأزهر في عام ٢٠٢٤ م، هذا البحث هي معرفة محتوى الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة. أما مدخل البحث المستخدمة في هذا البحث فهو المدخل النوعي. وطريقة البحث المستخدمة هي طريقة تحليل المحتوى. ونوع البحث المستخدم هو البحث المكتبي مع استخدام أسلوب التوثيق في جمع بياناته. و نتائج هذا البحث وجود توافق بين نظرية رشدي أحمد طعيمة حول النظرية الكتاب المدرسي للغة العربية والكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، سواء من حيث إخراج الكتاب وخطته والمحتوى اللغوي والمحتوى الثقافي والتدريب ومصاحبات الكتاب. وهذا يدل إلى أن هذا الكتاب مناسب ومثالي لاستخدام المعلمين وتدريبه المتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٤. عبد الله ماجد وعبد الوهاب رشيدى ونوريل مفيدة (Abdullah Majid, Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٢٤) بعنوان تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو من خلال دورة تدريبية عبر الإنترنت مع النظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. أجري هذا البحث عبد الله ماجد وعبد الوهاب رشيدى ونوريل مفيدة في عام ٢٠٢٤. ويهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب نظري في أساسيات النحو قائم على الدورات التعليمية الإلكترونية، وكذلك إلى معرفة مدى صلاحيته. وقد استخدم الباحثون في هذا البحث منهج البحث (*Research and Development - R&D*)، باستخدام نموذج تيغاراجان (٤ د) الذي يتألف من أربع مراحل: التحديد، والتصميم، والتطوير، والنشر. أما نتائج البحث، فقد تم تنفيذ عملية التطوير باستخدام نموذج ٤د من خلال أربع خطوات، تبدأ بمرحلة التحديد التي تشمل تحليل الاحتياجات الأولية، وتحليل الطلاب، وتحليل المهام، وتحليل المفاهيم، وتحديد الأهداف التعليمية. تليها مرحلة التصميم التي تتضمن اختيار الوسائط، وتحديد التنسيق، وتصميم النموذج الأولي. ثم تأتي مرحلة التطوير، التي تشمل التحقق من صلاحية المحتوى من قبل الخبراء، وإجراء تجربة مبدئية محدودة. أما المرحلة الأخيرة، فهي مرحلة نشر الوسيلة المطورة. وقد أظهرت نتائج التحقق من صلاحية تطوير كتاب نظرية النحو الأساسي القائم على الدورات الإلكترونية من قبل خبراء المحتوى وتصميم الوسائط نسبة تقييم بلغت ٩٣٪، مما يدل على أنه حصل على تقدير "جيد جدًا". وهذا يعني أن تطوير هذا الكتاب صالح للاستخدام في تعليم علم النحو في المرحلة المتوسطة.

الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق أجري على

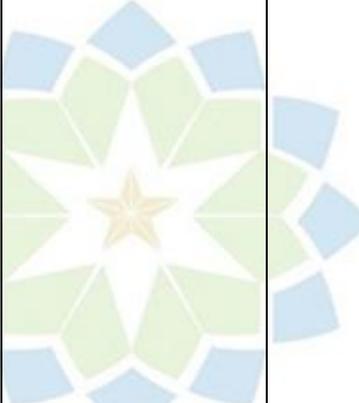
كتاب نظرية النحو الأساسية القائم على الدورة الإلكترونية استنادا إلى النظرية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. أما هذا البحث أجراه الباحثة تركز على المواد التعليمية المطبوعة، ولا يقتصر فقط على علم النحو، بل يشمل محتوى الكتاب بالكامل بشكل شامل بعنوان.

٥. توتي ليلي نور وسخاليد ناسوتيو (٢٠٢٤) بعنوان التحليل عن تعليم مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة آل عمران المتوسطة على نظرية عبد الرحمن الفوزان. أجري هذا البحث في عام ٢٠٢٤. وقد خلصت نتائج البحث إلى أن عملية تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة علي عمران المتوسطة الإسلامية بمدينة ميدان لم تكن متوافقة مع نظرية الشيخ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ومن أوجه عدم التوافق أن الطلاب لا يعرفون كيفية كتابة الحروف في الكلمة، وكيفية وضع الحركات. وعلى الرغم من أن معظمهم يحبون مهارة الكتابة، فإن المعلمين لم يتمكنوا من تقديم عملية تعليم فعالة ومناسبة لمهارة الكتابة وفق القواعد الصحيحة. ونتيجة لذلك، فإن الطلاب يكتبون دون معرفة أو اتباع الخطوات الصحيحة للكتابة.

والفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث يركز على تحليل تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة علي إمران المتوسطة. في حين تم تحليل البحث الذي أجراه الباحثة على كتاب *Semangat Mendalami Bahasa Arab* للصف الثامن في المرحلة المتوسطة من تأليف حسن سيف الله. وقد ركز هذا البحث على جوانب عرض الكتاب والجوانب اللغوية والجوانب الثقافية وجوانب التقويم والتمارين وغيرها.

الرقم	أسماء الباحثين	موضوع البحث	نتائج البحث	فرق البحث
١.	هانينج روفيه (٢٠٢٢)	تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة روضة العلوم الإسلامية في غوياغان باتي من وجهة نظر عبد الرحمن الفوزان	نتائج هذا البحث أن المواد التعليمية في مدرسة " روضة العلوم غوياغان ترانكيل باتي" تتوافق في معظمها مع منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إلا أن هناك بعض الأمور التي لم تتوافق مع نظريته، منها	البحث السابق: أجري على مادة تعليم اللغة العربية بعنوان (تعلم اللغة العربية للصف السابع)، وهو كتاب من تأليف الدكتور هداية، والدكتور زين العابدين المتقين، يونيو ٢٠٢١، الصادر عن دار نشر كارياطه بوترا، سمارانغ

<p>البحث الذي سيقوم به الباحثة:</p> <p>تحليل البحث الذي أجراه الباحثة على كتاب <i>Semangat Mendalami Bahasa Arab</i> "للصف الثامن في المرحلة المتوسطة من تأليف حسن عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. على جوانب عرض الكتاب والجوانب اللغوية والجوانب الثقافية</p>	<p>عدم توفر كتاب دليل المعلم، ومحدودية المفردات في القاموس المرفق في الكتاب. ومع ذلك، فإن الكتاب بوجه عام يتوافق مع النظرية التي قدمها عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.</p>	 <p>uin UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>		
---	---	--	--	--

وجوانب التقويم والتمارين				
البحث السابق: أجري على كتاب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من منظور عبد الرحمن إبراهيم الفوزان الذي يركز على مواد تعليم القراءة.  البحث الذي سيقوم به الباحثة:	وقد أظهرت النتائج أن كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العليا قد حقق النظرية المذكورة، وهو كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة العليا الذي	تحليل مواد تعليم القراءة في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية ٢٠٢٠ من جهة نظر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان	تريادي ويكاكسونو ونيسا فيترياني وأسيب مولانا (٢٠٢٢)	٢.

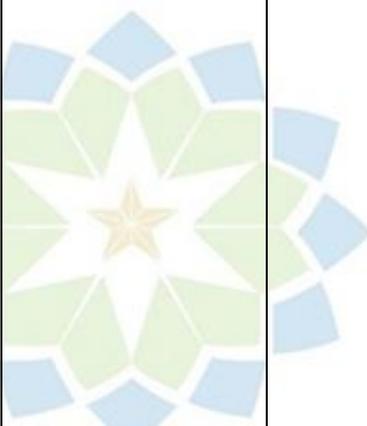
<p>تحليل البحث الذي أجراه الباحثة على كتاب "Semangat Mendalami Bahasa Arab " للسف الثامن فف المرحلة المتوسطة من تألف حسن سفف الله. وقد ركز هذا البحث على جوانب عرض الكتاب والجوانب اللغوية والجوانب الثقافية وجوانب التقووم</p>	<p>تم تألفه لتلبية احتفاجات المجتمع، فف فقدم هذا الكتاب مواد تعليمية جديدة فف اللغة العربية فجب أن فمتمكها طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العلفا، بشكل مشوق وفسهل على الطلاب تعلمها.</p>	 <p>UIN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>		
---	---	--	--	--

والتمارين وغيرها.				
البحرث السابق: تحليل الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بناءً على منظور رشدي أحمد طعيمة طريقة من الطرق لمعرفة مدى توافق هذا الكتاب مع منظور طعيمة. البحرث الذي سيقوم به الباحثة:	نتائج هذا البحرث وجود توافق بين نظرية رشدي أحمد طعيمة حول نظرية الكتاب المدرسي للغة العربية والكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، سواء من حيث إخراج الكتاب وخطته والمحتوى	تحليل محتويات الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على منظور رشدي أحمد طعيمة	رولي سيف الأزهر (٢٠٢٤)	٣.

<p>فقد قامت الباحثة بتحليل كتاب المدرسي "Semangat Mendalami Bahasa Arab " للصف الثامن في المرحلة المتوسطة من تأليف حسن سيف الله، حيث يتم في هذا بناءً على منظور عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان.</p>	<p>اللغوي والمحتوى الثقافي والتدريب ومصاحبات الكتاب. وهذا يدل إلى أن هذا الكتاب مناسب ومثالي لاستخدام المعلمين وتدريسه المتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.</p>			
<p>البحث السابق: البحث السابق أجري على كتاب نظرية النحو</p>	<p>نتائج التحقق من صلاحية تطوير كتاب نظرية النحو الأساسي</p>	<p>تطوير كتاب النظرية الأساسية للنحو من خلال دورة تدريبية عبر</p>	<p>عبد الله ماجد وعبد الوهاب الرشيدي ونور المفيدة (٢٠٢٤)</p>	<p>٤.</p>

<p>الأساسية القائم على الدورة الإلكترونية استنادا إلى نظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان البحث الذي سيقوم به الباحثة:</p> <p>هذا البحث أجراه الباحثة تركز على المواد التعليمية المطبوعة، ولا يقتصر فقط على علم النحو، بل يشمل محتوى الكتاب</p>	<p>القائم على الدورات الإلكترونية من قبل خبراء المحتوى وتصميم الوسائط نسبة تقييم بلغت ٩٣٪، مما يدل على أنه حصل على تقدير "جيد جدًا". وهذا يعني أن تطوير هذا الكتاب صالح للاستخدام في تعليم علم النحو في المرحلة المتوسطة.</p>	<p>الإنترنت مع نظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان</p>	
---	---	--	---

بالكامل بشكل شامل.				
البحث السابق: أن البحث يركز على تحليل تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة علي إمران المتوسطة.	نتائج البحث إلى أن عملية تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة علي إمران المتوسطة الإسلامية بمدينة ميدان لم تكن متوافقة مع نظرية الشيخ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. ومن أوجه عدم	التحليل عن تعليم مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة آل عمران المتوسطة على نظرية عبد الرحمن الفوزان	توتي ليل نور وسخاليد ناسوتيون (٢٠٢٤)	٥.
البحث الذي سيقوم به الباحثة: تحليل البحث الذي أجراه الباحثة على كتاب "Semangat Mendalami Bahasa Arab "				

<p>للمصف الثامن في المرحلة المتوسطة من تأليف حسن سيف الله. وقد ركز هذا البحث على جوانب عرض الكتاب والجوانب اللغوية والجوانب الثقافية والجوانب التقويم والتمارين.</p>	<p>التوافق أن الطلاب لا يعرفون كيفية كتابة الحروف في الكلمة، وكيفية وضع الحركات. وعلى الرغم من أن معظمهم يحبون مهارة الكتابة، فإن المعلمين لم يتمكنوا من تقديم عملية تعليم فعالة ومناسبة لمهارة الكتابة وفق القواعد الصحيحة.</p>	 <p>uin UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG</p>		
--	--	--	--	--

	<p>ونتيجة لذلك، فإن الطلاب يكتبون دون معرفة أو اتباع الخطوات الصحيحة للكتابة".</p>			
--	--	--	--	--

جدول ١.١ جدول البحوث السابقة المناسبة