

ملخص البحث

فائزة اولياء النساء: تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة "الصور" لترقية قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية سوبانج).

يُعدُّ فهم التراكيب في تعليم اللغة العربية أمرًا بالغ الأهمية، لكنَّ إتقان التراكيب يُعدُّ من المهارات اللغوية الأساسية التي تحتل عنصرًا مهمًّا في بناء كفاءة اللغة العربية. انطلق هذا البحث من صعوبة الطلاب في فهم مادة التراكيب، عند تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية سوبانج. ومن أسبابها عدم ملاءمة نماذج التدريس والوسائل المستخدمة. لحل هذه المشكلة يتم تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة "الصور".

الأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة "الصور"، و معرفة قدرة الطلاب بعد تطبيقه، و معرفة ترقية قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيقه.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير بأن تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة "الصور" يسهم بشكل فعال في ترقية قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية. فتفترض الباحثة أن تطبيق هذا النموذج التعلم يؤدي إلى ترقية قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة شبه تجريبية من خلال مقارنة بين الفصلين. وتتكون عينة البحث من الفصلين في الصف العاشر من مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية سوبانج، وهما الفصل التجريبي و الفصل الضابط. ويجري كلا كتين الفصلين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ومن نتائج هذا البحث أن قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة "الصور" تدل على درجة منخفضة جدا، كما دلت عليها قيمة المتوسط (٤٥،٠٥) في الصف الضابط، و قيمة المتوسط (٤٧،٠٠) في الصف التجريبي، وأنَّ قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة "الصور" تدل على درجة كافية، كما دلت عليها قيمة المتوسطة (٧٥،٧٤) في الصف الضابط، وقيمة المتوسطة (٧٩،١٦) في الصف التجريبي. و هناك ترقية في قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة "الصور"، كما دلت عليها قيمة المتوسطة من امتحان (ن-د) التي حصلت على (٥٦،٦٠٪) ضمن تصنيف معتدل عند معيار التقييم.