

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل تشمل الطلاب والمعلمين كمصدر للتعليم في بيئة تعليمية ، رسمية وغير رسمية (لوبيس & نسوتيون، ٢٠٣٣) لذلك، إن تعليم اللغة العربية له دور مهم جدا في اكتساب قدرات الطلاب، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة الثانوية. و اللغة العربية ليست فقط وسيلة لفهم الكتب العربية، ولكنها أيضا وسيلة لاستكشاف المعرفة الإسلامية المستمدة من القرآن والحديث (مصطفى وموه. عبد الخوليق حسن، ٢٠٢٣).

أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية هو الفهم العميق لبنية الجملة (التركيب)، وهو المفتاح الرئيسي لإتقان المهارات اللغوية مثل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. و التركيب يمثل قاعدة تنظم استخدام اللغة العربية، والتي تعمل وسيلة لفهم معنى الجملة (خنصة ، ٢٠١٦) من خلال هذا التعليم، يتم تعليم الطلاب كيفية تحليل الكلمات والأنماط النحوية وكذلك الوظائف والمواضع في الجمل. إتقان التركيب هو أحد المهارات اللغوية التي تعتبر عنصرا مهما في تشكيل مهارات اللغة العربية (سلطان سيمهرل، ٢٠١٦).

في الواقع، تعد صعوبة فهم بنية الجملة مشكلة شائعة بين الطلاب، سواء في المدرسة أو في المدارس الداخلية الإسلامية. ويرجع ذلك إلى العديد من القواعد والمفاهيم التي يجب إتقانها (سبريدي و أخرى ٢٠٢٠). غالبا ما يعتبر فهم التراكيب أصعب المواد والأقل إثارة للاهتمام في تعليم اللغة العربية (منجية، ٢٠١٩). أحد أسبابه شعور الطلاب بالملل واستعمال طريقة التدريس الرتيبة، مثل تقديم جمل نموذجية وقواعد طويلة دون إجراء اختلافات في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يبدو تكليف الطلاب على حفظ العديد من القواعد طويلا (سئسونتوا، ٢٠١٨) بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية، يعرف أن طلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية سوبانج يواجهون صعوبات كبيرة في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم التركيب، لاسيما في مادة الضمير. قال المعلم إن العديد من الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم وظيفة واستخدام الضمير في الجمل، لذلك إن هذه المادة لها تأثير على قدرة الطلاب على تأليف وفهم بنية الجملة العربية بشكل جيد.

يشير الضمير في اللغة العربية إلى ضمير يستخدم لتغيير اسم كائن أو شخص في الجملة. تلعب هذه المادة دورا مهما لأنها تساعد الطلاب على فهم بنية الجملة بشكل صحيح واستبدال الأسماء لتجنب التكرار في التواصل. الفهم الجيد

للضمير هو المفتاح لتحسين مهارات الطلاب في التواصل الفعال ووفقا لقواعد اللغة العربية.

في الصف العاشر، وجدت صعوبات في فهم مادة الضمير. ويرجع ذلك إلى العدد الكبير من أقسام الضمير، مما يجعل الصعب على الطلاب حفظ الضمير (نياتي، ٢٠١٢). تتفاقم هذه الصعوبة بسبب أساليب التعليم التي لا تزال تقليدية، بحيث يكون الطلاب أقل مشاركة بنشاط في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، إن الطلاب الذين لا يعيشون في بيئات المعهد مرتبكون بشكل متزايد في فهم هذه المواد. الطريقة التقليدية غالبا ما يتم تطبيقها من قبل المعلمين في عملية التعلم. حيث يكون التركيز الرئيسي لهذه الطريقة هو نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، وهي تستخدم أدوات الاتصال الشفوي مثل المحاضرات التي تجعل المعلمين يلعبون دورا في التحكم الكامل في عملية التعلم (حسنة وآخرون، ٢٠٢٢). نظرا لعدم وجود مشاركة نشطة، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ويجدون صعوبة في بناء فهم عميق لمفهوم التركيب. هذا الشرط له تأثير على قدرة الطلاب المحدودة على تطبيق مفهوم التركيب في المواقف الحقيقية، سواء في التواصل الشفوي أو الكتابي.

تعد وسائل التعليم الأقل إثارة للاهتمام أيضا عاملا يعيق فهم الطلاب أثناء عملية التعلم. يمكن أن يحفز استخدام وسائل التعلم الطلاب من خلال توفير فرص للتفاعل مباشرة مع المواد التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، تعمل وسائل

التعليم أيضا على تنويع عملية التعليم بحيث لا تكون رتيبة. تتضمن وسائل التعلم أدوات وبيئات وأنشطة لتحسين المعرفة أو المواقف أو المهارات. من خلال المعلومات الأسرع، يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال الإشراف على طرق التدريس وتعديلها، بحيث يمكن للطلاب نقل المعلومات واستلامها على النحو الأمثل (أستينتي وآخرون، ٢٠٢١).

نموذج التعلم الذي يمكنه التغلب على هذه المشكلات هو التعليم المعتمد على المشكلات (PBL). يؤكد هذا نموذج التعليم المعتمد على المشكلات أن يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التفكير النقدي وحل المشكلات (ديفيد إيسيم، إيفي سوساري ، ٢٠١٩). في تعليم اللغة العربية، يمكن تطبيق التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) لترقية فهم الطلاب لمادة التركيب من خلال تقديم المشكلات المتعلقة ببنية الجملة (التركيب).

نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) هو طريقة تعليمية موجهة لحل المشكلات الحقيقية لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والمنطقي والتحليلي. يوفر التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) تحديات للطلاب لحل المشكلات بشكل مستقل أو في مجموعات، وبالتالي تشجيع استقلالية الطلاب وثقتهم. هذا النموذج مبتكر أيضا من حيث أنه يركز التعلم على الطلاب ويجعل المعلمين ميسرين في التعلم.

في دراسة أجراها هيرماوان آخرون، (٤٢٠٢)، تبين أن التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) أدى إلى تحسن كبير في فهم المفاهيم الرياضية على حساب الطرق التقليدية. تظهر نتائج اختبار الفعالية أيضا أن التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) له تأثير كبير على تحسين قدرات الطلاب.

لدعم تنفيذ نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*)، من الضروري استخدام وسائل التعلم المناسبة. ومن الوسائل الفعالة الصور، وهي وسائل على شكل صور لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية عن طريق ترتيب الصور أو إقرانها منطقيا. يمكن لهذه الوسائل تصور مفهوم التركيب بشكل ملموس، بحيث يتمكن الطلاب من فهم العلاقات بين العناصر في بنية الجملة.

تم تصميم وسائل الصور لجعل التعلم تواسلا ممتعا وصريحا، بالإضافة إلى زيادة تحفيز الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم. هذا يسهل على الطلاب التفكير النقدي والإبداعي والمنطقي من خلال تحليل الصور. بالإضافة إلى ذلك، يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويشجع على التعاون بين الطلاب في مجموعات (مشرف وآخرون، ٢٠٢٠). من خلال الجمع بين نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) ووسائل الصور، من المأمول أن يتمكن من إنشاء عملية تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وفعالية في زيادة فهم الطلاب لمواد التركيب.

ومع ذلك، لا يزال تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) ووسائل الصور في تعليم اللغة العربية في مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية سوبانج محدودا. لم يستخدم العديد من المعلمين نموذج التدريس والإعلام بسبب ضيق الوقت والطاقة، بحيث لا تكون فعالية نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) ووسائل الصور غير مثالية. ومع ذلك، إذا تم تنفيذه بشكل صحيح، يمكن أن يكون التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) ووسائل الصور حلا للتغلب على المشكلات المختلفة في عملية التعلم.

يتم إجراء هذا البحث في الفصل العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية سوبانج باستخدام منهج شبه تجريبي. الهدف هو اختبار فعالية تنفيذ نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) مع وسائل الصور في ترقية قدرة الطلاب على فهم مادة التركيب. من خلال هذا البحث، نأمل أن يتمكن من زيادة مساهمته الإيجابية في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة ذات الصلة باحتياجات الطلاب.

بناء على الخلفية السابقة، تحدد الباحثة العنوان للبحث، وهو: "تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة "الصور" لترقية قدرة الطلاب على فهم مادة التراكييب في تعليم اللغة العربية".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية

سوبانج على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج

التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة "الصور"؟

٢. كيف قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية الاسلامية

سوبانج على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج

التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة "الصور" ؟

٣. كيف ارتقاء قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية

الاسلامية سوبانج في فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق

نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة "الصور" ؟



الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، إن أغراض البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية

الاسلامية سوبانج على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية قبل

تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة "الصور"

٢. لمعرفة قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية

الاسلامية سوبانج على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد

تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة "الصور"

٣. لمعرفة ترقية قدرة طلاب الصف العاشر في مدرسة الاستقامة الثانوية

الاسلامية سوبانج على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية بعد

تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة "الصور"

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشلات البحث و أغراضها المذكورة، ترجي نتائج البحث لها فوائد كثيرة

للتعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية و فروعها نظرية كانت أو عملية. و الفوائد

من هذا البحث كما يلي:

١. النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بشكل كبير في تطوير نظرية

التعلم. كما يؤمل أن يفتح هذا البحث رؤى جديدة في فهم نماذج تعليم اللغة

العربية الفعالة.

٢. العملية

أ. للطلاب

(١) المساعدة في تحسين قدرة الطلاب على فهم مادة الدراسة من خلال

نهج تعليمي مثير للاهتمام وتفاعلي.

(٢) توفير تجربة تعليمية أكثر سياقية وتحفيز الطلاب على أن يكونوا

نشطون في التعلم.

ب. للمعلمين

(١) توفير نهج أكثر ابتكاراً لتعليم اللغة العربية من خلال الجمع بين

التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) والوسائل المرئية المصورة،

لتحقيق نتائج التعلم المثلى.

(٢) توسيع معارف المعلمين حول نموذج التعليم المعتمد على المشكلات

والوسائل البصرية.

ج. للمدرسة

(١) . رفع جودة تعليم اللغة العربية، بما يدعم تحقيق أهداف المنهج

الدراسي وتطويره من حيث تطبيق أساليب تعليمية إبداعية

ومبتكرة.

(٢) توفير النموذج الذي يمكن تطبيقه وتطويره لمواضيع أخرى.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يشمل تعليم اللغة العربية في مستوى المدارس الدينية خمسة مكونات رئيسية، وهي: إتقان المفردات، والمحادثة، والتركيب (بناء الجملة)، والقراءة، والإنشاء/الكتابة. ومن بين هذه المكونات، يحتل التركيب مكانةً مهمة، لأنه يُعدُّ أساسًا في فهم بناء الجملة الصحيحة في اللغة العربية. فالتركيب لا يقتصر على تعليم العلاقة بين الكلمات، بل يُدرَّب الطلاب أيضًا على التفكير المنهجي والمنطقي من خلال الفهم النحوي (عبد الله، ٢٠١٩).

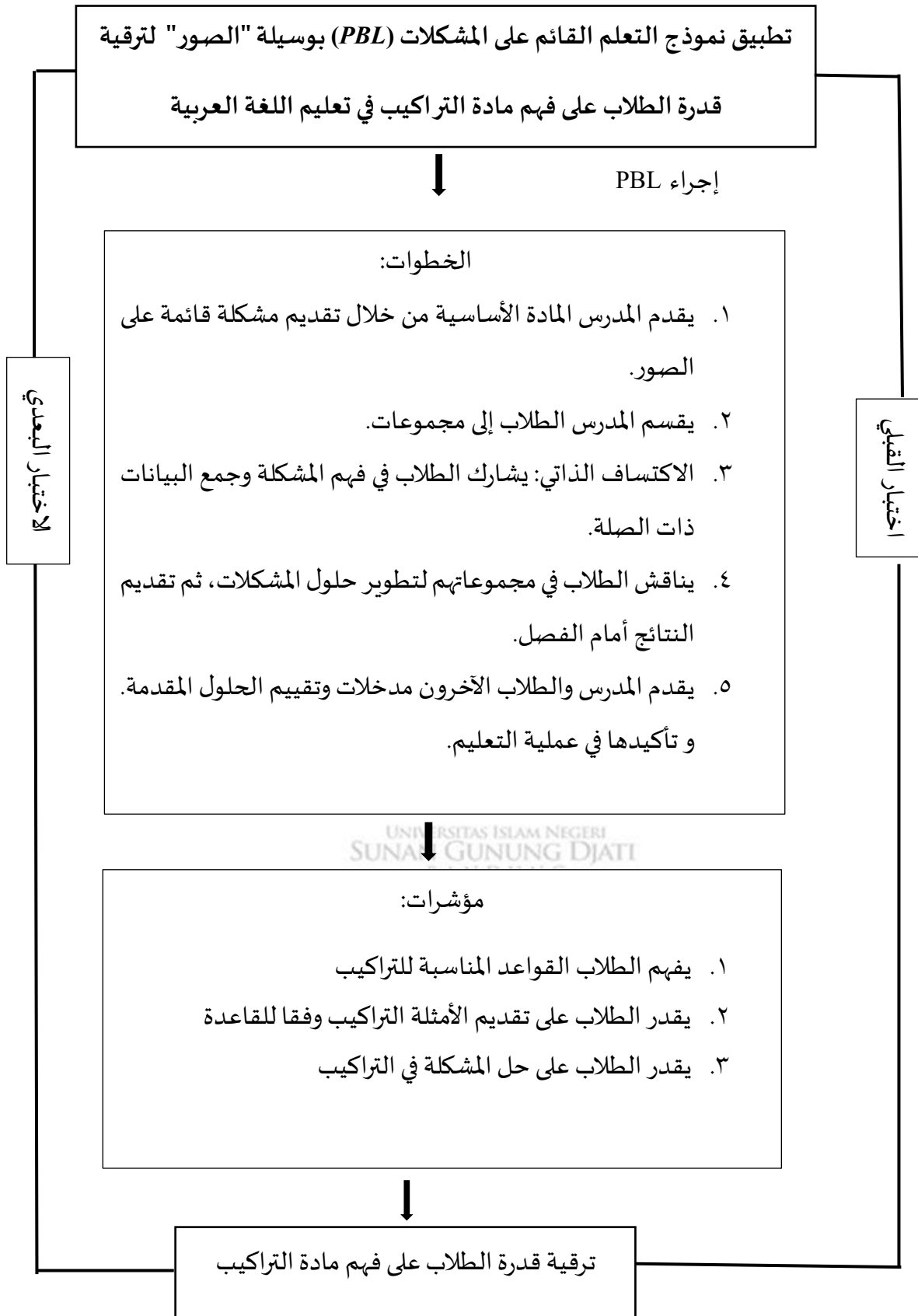
ومع ذلك، فإن فهم الطلاب لمادة التركيب لا يزال في المستوى المتدني. ويُعزى ذلك إلى استخدام أساليب تقليدية تركز على الحفظ والإلقاء، مع قلة استخدام الوسائل التعليمية الملموسة والسياقية (حسنه، ٢٠٢٠). حين أن تعليم التركيب يهدف إلى تمكين الطلاب من تحليل الجملة وتكوينها بطريقة صحيحة، مثل التعرف على الجملة الاسمية، والجملة الفعلية، والنعت والمنعوت، والإضافة، وغيرها. لذلك، فإن تعزيز فهم مادة التركيب يُعدُّ أمرًا ضروريًا كأساس لإتقان المهارات اللغوية الأخرى في اللغة العربية.

ولحل هذه المشكلة، لا بد من اعتماد نموذج تعليمي يُفعِّل دور الطالب ويقدم له تحديات معرفية. ومن بين النماذج الفعالة نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (Problem-Based Learning). ويُعدُّ هذا النموذج من الأساليب التعليمية

التي تتمحور حول الطالب، إذ يضعه في مواقف لحل مشكلات حقيقية من خلال التعاون والبحث الذاتي. وقد ثبت أن هذا النموذج يُسهم في تنمية التفكير النقدي، والفهم المفهومي، ويجعل عملية التعلم أكثر معنًى (تريانطو، ٢٠١٣). كما أنه مناسب لتعليم المواضيع التي تتطلب تحليلاً عميقاً مثل مادة التركيب.

ولجعل عملية التفكير في فهم التركيب أكثر تجسيداً وواقعية، تمّ نموذج PBL بوسيلة "الصور" (Picture and Picture). وهذه الوسيلة تعتمد على عرض الصور بشكل متسلسل لتوضيح المفاهيم أو الخطوات، مما يُسهّل على الطلاب تصور بناء الجملة (أرساد، ٢٠١٩). وتُعدّ هذه الصور وسيلة فعالة في توضيح العلاقات بين عناصر الجملة وبيان الوظائف النحوية في سياقات حقيقية. وبالتالي، فإن استخدام الصور يساعد في تجاوز صعوبات الفهم لدى الطلاب فيما يتعلق بالمفاهيم التجريدية مثل التركيب.

ويُتوقع أن يُسهم الدمج بين نموذج التعليم المعتمد على المشكلات ووسيلة الصور المتسلسلة في ترقية فهم الطلاب لمادة التركيب. فاعتماد PBL يوفر التحدي الفكري، بينما تُعزّز الوسيلة البصرية تصور المفهوم. وتتمثل مؤشرات نجاح هذا التعلم في تحسن قدرة الطلاب على تحليل عناصر الجملة، وتكوين جملة سليمة، وتطبيق هذا الفهم في السياق الكامل للغة العربية (محيمين، ٢٠١٦). وبذلك، يصبح تعلم التركيب أكثر وضوحاً، وجاذبية، وقابلية للتطبيق من قبل الطلاب.



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي تخمين مؤقت لما يتعلق بمشكلات البحث. لم يتم اختبار هذا التخمين تجريبيا ليكون صحيحا، ولكنه يستند إلى أطر ونظريات ذات صلة. وسيتم اختباره للتأكد من صحته من خلال جمع البيانات وتحليلها، بحيث لا يزال من الممكن أن تتغير طبيعتها (سوغيونوا، ٢٠١٣). تلعب الفرضيات دورا مهما في ربط النظرية والبيانات التجريبية في البحث. النظريات ذات الصلة هي الأساس الرئيسي في صياغة فرضيات قابلة للاختبار، لأن النظريات تشرح كيفية ترابط متغيرات البحث (سييوطوا، ٢٠١٥)

في هذه البحث، يلعب تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة الصور دورا كمتغير س^١ قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب قبل تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة الصور. س^٢ قدرة الطلاب على فهم مادة التركيب بعد تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (PBL) بوسيلة الصور.

H : عدم ارتفاع قدرة الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية

الاسلامية سوبانج على فهم مادة التركيب.

H_١: وجود ارتفاع قدرة طلاب الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية

الاسلامية سوبانج على فهم مادة التركيب.

ثم تحقق الفرضية السابقة بامتحان "ت" عن طريق مقارنة بين قيمة "ت" الحسابية وقيمة "ت" في الحدود بمستوى الدلالة = ٥٪ و هي باحد الآتي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية، فتكون الفرضية

الصفريية (H٠)، حيث يدل على عدد وجود الترقية.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية، فتكون

الفرضية الصفريية (H٠)، حيث يدل على عدد لا وجود الترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

لمهمة هذا البحث وجدت الباحثة، أدرك المؤلفون أن العديد من الباحثين السابقين هم أسس ذات صلة ومهمة في هذه الدراسة. على الرغم من وجود أوجه تشابه في الموضوعات التي أثرت في البحث، إلا أن هناك اختلافات كبيرة من حيث تركيز المشكلة، وكذلك موضوع الدراسة. توفر هذه الدراسات أساسا لتطوير هذا الموضوع وتصبح مرجعا مهما لمزيد من الدراسة. وبعض منهم:

١. أُجريت الدِّراسة من قِبَل فزريه (٢٠٢٤) في معهد نور يقين، تشيساروا

بوغور، بعنوان "تطبيق طريقة Picture and Picture لرفع مهارة التلاميذ في

قراءة اللغة العربية". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة *Picture and*

Picture فعّالة في ترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى التلاميذ. قبل

التطبيق، كان متوسط درجة مهارة القراءة في الصف التجريبي (VII A) هو

٤٨,٢٦، بينما كان في الصف الضابط (VII B) ٥٤. وبعد التطبيق، ارتفع متوسط درجات الصف التجريبي إلى ٨٢,٤٦، بينما بلغ في الصف الضابط ٦٦,٨٣. وهذا يدلّ على وجود تحسّن ملحوظ بعد استخدام هذه الطريقة.

٢. أُجريت الدراسة من قِبَل حفائر (٢٠٢٠) في معهد مجمع الأنهار الإسلامي، بعنوان: "استخدام نموذج التعليم المعتمد على حلّ المشكلات في تعليم النحو لرفع نتائج تعلم الطلبة: دراسة شبه تجريبية على طلبة صف الابتدائي".

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نموذج التعليم المعتمد على حلّ المشكلات (PBL) فعّال في تحسين نتائج تعلم الطلبة في مادة النحو. كان متوسط الدرجات قبل تطبيق النموذج ٦,٠٧، ثم ارتفع بعد التطبيق إلى ٨,١٨، مما يدلّ على وجود تحسّن ملحوظ بعد استخدام هذا النموذج.

٣. أُجريت الدراسة من قِبَل أوويبي وشطيماه (٢٠٢٠) في إحدى المدارس الثانوية الإسلامية بعنوان: "تنمية مهارة الطلاب في فهم التراكيب النعت والمنعوت باستخدام نموذج التعلم (TTW) *Think Talk Write* والوسائل السمعية البصرية". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نموذج التعلم (TTW) المدعوم بالوسائل السمعية البصرية فعّال في تحسين فهم الطلاب لمادة التراكيب النعت والمنعوت. قبل التطبيق، كان متوسط درجة الصف ٦٠,٤، ولم

يحقق نسبة الإجابة (معيّار الحد الأدنى للنجاح) سوى ٣٠٪ من الطلاب. بعد التطبيق، ارتفعت نسبة الإتقان إلى ٦٥٪ في الدورة الأولى، ثم إلى ٨٥٪ في الدورة الثانية.

تشارك الدراسات الثلاث السابقة في الهدف نفسه، وهو رفع كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام نماذج أو أساليب تعليمية معيّنة. فقد استخدمت فزيه (٢٠٢٤) طريقة *Picture and Picture* لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، بينما طبّق حفائر (٢٠٢٠) نموذج التعليم المعتمد على حلّ المشكلات (*PBL*) لترقية نتائج التعلم في مادة النحو، في حين استخدم أووي وشطيماه (٢٠٢٠) نموذج *Think Talk Write* المدمج بالوسائط السمعية البصرية لتعزيز فهم الطلاب لتركيب النعت والمنعوت. وتشارك هذه الدراسات جميعها في استخدام المنهج التجريبي أو شبه التجريبي، وتركّز على تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال أساليب تعليمية مبتكرة في تعليم اللغة العربية.

تكمّن الاختلافات في موضوع البحث، ومكانه، ومحور المادة التعليمية، وكذلك في تركيبة الوسائط والنماذج المستخدمة. ركّزت دراسة فزيه على مهارة القراءة في مرحلة المتوسطة باستخدام طريقة *Picture and Picture*، بينما تناول حفائر فعالية نموذج التعليم المعتمد على حلّ المشكلات (*PBL*) في مادة النحو في مستوى المعهد. أما أووي وشطيماه فقد بحثا في فهم الطلاب لتركيب النعت

والمنعوت باستخدام نموذج *Think Talk Write* مع الوسائط السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية. أما هذه الدراسة، فتجمع بين نموذج *PBL* بوسيلة الصور (*Picture and Picture*) ، بهدف تعزيز فهم الطلاب لمادة التراكيب النحوية بشكل عام، لا سيما في الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية سوبانغ، وهو ما لم يتم تناوله في الدراسات السابقة.

من خلال النظر في أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة الثلاث، يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة لا تزال ذات صلة وجديرة بالتنفيذ. إن البحث الذي يحمل عنوان "تطبيق نموذج التعليم المعتمد على المشكلات (*PBL*) بوسيلة الصور (*Picture and Picture*) لترقية قدرة الطلاب على فهم مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية دراسة شبه تجريبية في الصف العاشر بمدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية سوبانغ. يمتلك نهجًا وتركيزًا خاصًا يُميزه عن البحوث السابقة. إن الاختلاف في دمج النموذج والوسيلة التعليمية، وفي الموضوع الذي يتم تناوله، وكذلك في سياق تنفيذ الدراسة، يدلّ على أن هذا البحث يُسهم بدوره في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية، لا سيما في جانب فهم التراكيب النحوية.