

ABSTRAK

Wita Ismayanti, “Pengaruh Model Pembelajaran *Investigation Based Scientific Collaborative* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Kemampuan Kolaborasi Pada Materi Ekosistem”

Rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada materi biologi menunjukkan perlunya model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konseptual siswa. Selain pengetahuan akademik, pendidikan di abad ke-21 menuntut siswa untuk mengembangkan keterampilan komunikasi dan kolaboratif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *investigation based scientific collaborative* terhadap peningkatan hasil belajar kognitif dan kemampuan kolaborasi pada materi ekosistem. Metode yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian pada hasil belajar kognitif siswa mengalami peningkatan pada kelas eksperimen dengan nilai *N-Gain* 0,62 sedangkan kelas kontrol nilai *N-Gain* sebesar 0,43 keduanya termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil uji hipotesis (*mann whitney*) diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_1 diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan. Pada kemampuan kolaborasi siswa mengalami peningkatan pada kelas eksperimen menunjukkan nilai indikator tertinggi yaitu kontribusi dan bekerja dengan orang lain dengan persentase 100%. Sedangkan pada kelas kontrol menunjukkan nilai indikator tertinggi yaitu kontribusi dengan persentase 69%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan kolaborasi dengan menggunakan model pembelajaran IBSC menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran IBSC berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif dan kemampuan kolaborasi siswa pada materi ekosistem.

Kata Kunci : *Investigation Based Scientific Collaborative*, Hasil Belajar Kognitif, Kemampuan Kolaborasi, Ekosistem

ABSTRACT

Wita Ismayanti, “Pengaruh Model Pembelajaran *Investigation Based Scientific Collaborative* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Dan Kemampuan Kolaborasi Pada Materi Ekosistem”

The low cognitive learning outcomes of students in biology material indicate the need for learning models to improve students' conceptual understanding. In addition to academic knowledge, education in the 21st century requires students to develop communication and collaborative skills. This study aims to analyze the effect of a scientific collaborative-based investigation learning model on improving cognitive learning outcomes and collaboration skills in ecosystem material. The method used is a quasi-experimental with a quantitative approach. The results of the study on students' cognitive learning outcomes showed an increase in the experimental class with an N-Gain value of 0.62 while the control class had an N-Gain value of 0.43, both of which are in the moderate category. Based on the results of the hypothesis test (mann-whitney), a significance value of $0.001 < 0.05$ was obtained, so H_0 was rejected H_1 was accepted, meaning there was a significant difference. In students' collaboration abilities, there was an increase in the experimental class showing the highest indicator value, namely contribution and working with others with a percentage of 100%. While in the control class, the highest indicator value was contribution with a percentage of 69%. This shows that collaboration abilities using the IBSC learning model showed a very significant increase. It can be concluded that the IBSC learning model has an influence on students' cognitive learning outcomes and collaboration abilities on ecosystem material.

Keywords: *Investigation-Based Scientific Collaborative, Cognitive Learning Outcomes, Collaborative Skills, Ecosystems*